Тема урока: **«Второстепенные члены предложения. Дополнение»**

**• Класс: 3   
• УМК «Школа 21 века»   
• Учебный предмет: Русский язык  
• Авторы учебника: учебник 3 класса по программе Н. Ф.Виноградовой  
• Тема: «Второстепенные члены предложения. Дополнение»»   
• Цель: создание условий для формирования умения определять в предложении второстепенный член – дополнение.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены и правильно употреблять предложения в своей речи;

умение определять каким членом предложения являются неизменяемые слова.  
**Развивающие:**   
- развивать наблюдательность и умение рассуждать;   
- развивать способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету через игру;   
**Воспитательные:**   
- формировать умения оценивать свою работу и работу товарища; воспитывать умение вести диалог, работать в паре, группе.  
  
**Тип урока:** применение умений и знаний   
  
**Методы обучения**: практический, проблемный метод, деятельностный метод, частично-поисковый метод  
  
**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Средства обучения**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки - схемы для составления кластера, учебник для 3 класса по русскому языку (1 часть, автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.)

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности.**

Звенит звонок – начинается урок.

Возле парты я стою, на учителя смотрю!

Проверьте свою готовность к уроку!

Запишите число и выполните запись «Классная работа»

На протяжении всего урока мы с вами будем зажигать цветные огоньки в тетрадях.

Напоминаю, что если работа на уроке прошла успешно, вы активно работали, все задания были понятны, то рисуете на полях зеленый кружок: «Все понятно и ясно». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялись с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуем желтый кружок: «Испытываю трудность». Если были значительные затруднения, не смогли самостоятельно справиться с заданием, то рисуете красный кружок: « Не понял!»

**2. Минутка чистописания (образец на доске) Дд Д д Дд Д д**

На что мы обращаем внимание, чтобы наше письмо было красивым? ( На наклон, высоту, ширину букв). Не нарушая закономерности, напишите красиво буквы. На полях оцените свою работу с помощью цветных карандашей.

Посмотрите на экран. Вам необходимо, используя все буквы составить слово

**л е н и Д е о п о н (слайд 2)**

Какое слово у вас получилось? (Дополнение). Пропишите данное в слово в своих тетрадях **– слайд 3**

**3. Сообщение темы урока (слайд 4) .Постановка целей урока**

А кто догадался, о чем мы будет сегодня говорить на уроке? (о дополнении)

**4. Актуализация знаний.**

-Что такое дополнение? (второстепенный член предложения)

-А что такое предложение? (это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль)– **слайд 5**

Какие бывают предложения по цели высказывания? (повествовательные, побудительные, вопросительные).

По интонации ( восклицательное, невосклицательное).

По наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное). КЛАСТЕР (работа с экраном) **– слайд 6**

А теперь давайте поработаем с предложением.

Мальчик играет с кошкой - **слайд 7**

Охарактеризуйте предложение.

**Найдите грамматическую основу.**

(С чего мы начинаем? – Необходимо найти слово, которое называет то, о ком или о чём говорится в предложении. Проверить отвечает ли это слово на вопрос кто ? или что?. Далее найти слово, которое называет, что делает тот о ком сообщается в предложении. Проверить отвечает ли это слово на вопросы что делает?... и т.д.). Мы с вами нашли грамматическую основу, но одно слово осталось не обозначенным. Как определить чем оно является в предложении?

**Что мы знаем о дополнении?**

1. Что обозначает дополнение? (на какой предмет направлено действие, кому принадлежит предмет)
2. Найди и назови вопросы, на которые отвечает дополнение? (кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?)
3. С чем обычно дополнение связано в предложении? (со сказуемым)
4. Как подчёркивается дополнение? (пунктиром)

**5.Применение умений с проговариванием. Работа по учебнику (с 109 упр.2)**. (Слайд 8,9). Сравни пары предложений. Определи, каким членом предложения являются формы одного слова. Проверка.

**На столе лежит книга. Брат подарил книгу.**

**Бабушка получила письмо. Оля написала бабушке.**

**Спектакль нам понравился. Мы долго разговаривали о спектакле.**

**Вывод:** *Формы одного слова в разных предложениях могут быть разными членами предложения, как подлежащим, так и второстепенным членом, а именно – дополнением. (Слайд 10)*

Спишите последнюю пару предложений и подчеркните формы одного слова самостоятельно.

Оцените свою работу (Светофор)

**6.Физминутка.**

Ручки потянули вверх,  
Словно там висит орех.  
(Потягивания — руки вверх.)  
Тянем в стороны потом,  
Словно обнимаем дом.  
(Потягивания — руки в стороны.)  
Ноги врозь, на пояс руки.  
Влево плечи разверни.  
А теперь направо. Ну-ка!  
Упражнение повтори.  
(Вращение туловищем в стороны.)  
А теперь пора попрыгать,  
Как лягушка: прыг-прыг-прыг.  
Кто устать боится мигом,  
Кто к зарядке не привык?  
(Прыжки на месте.)

**7. Решение проблемной задачи. (**Слайд 12, 13,14)**. Обратимся к рубрике учебника «Давай подумаем».**

- Что мы знаем о таких словах как **пальто, метро, шоссе, эскимо**? Можно ли определить, каким членом предложения являются неизменяемые слова? Как это сделать? (поставить вопрос)

1. Групповой разбор предложений на раздаточном материале (группы по 4 человека)

2.Чтение правила в учебнике на с.109

Проверка задания с выходом к экрану (1 человек от группы).

**8.Самостоятельное применение знаний с проверкой - стр. 110 упр. 3** (слайд 16)

Вам необходимо выписать из данного отрывка словосочетания, содержащие дополнения и слово от которого задается вопрос к дополнению, Не забывайте поставить их в нужную форму (используя окончания, которые вам здесь даны).

Сверьте правильность выполненной работы с экраном. Оцените свою работу (Светофор)

**9. Домашнее задание (по выбору):** стр.110 упр. 4 или творческое задание дать письменное определение слову «эскимо» (опираясь на толковый словарь). По желанию проиллюстрировать данное понятие. – слайд 17

**10. Рефлексия. (Слайд 18).**



**11. Оценивание деятельности**