**Тема**: Род имен существительных

**Цель**: осознать понятие «род имен существительных» на основе учебного исследования, способствовать умению определять род имен существительных по алгоритму.

**Задачи:**- познакомиться с приёмами определения рода имён существительных;

- повторить признаки одушевлённости и неодушевлённости имён существительных, число имён существительных;

- совершенствовать умения определять род имен существительных;

- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы работы**: групповая, парная, индивидуальная

Ход урока.

**I. Стадия вызова.**

***1.* Мотивационно-целевой этап.**

Сегодня новый день,

Отбросьте в сторону вы лень!

Давайте думать, рассуждать

Ведь знания предстоит вам получать.

**а *) Игра на сотрудничество "Виноградная гроздь"***

Цель: выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес.

Звучит спокойная музыка. Учитель просит закрыть глаза и представить виноградную гроздь. В это время появляется **слайд №1**- гроздь  винограда. Музыка затихает, дети открывают глаза.

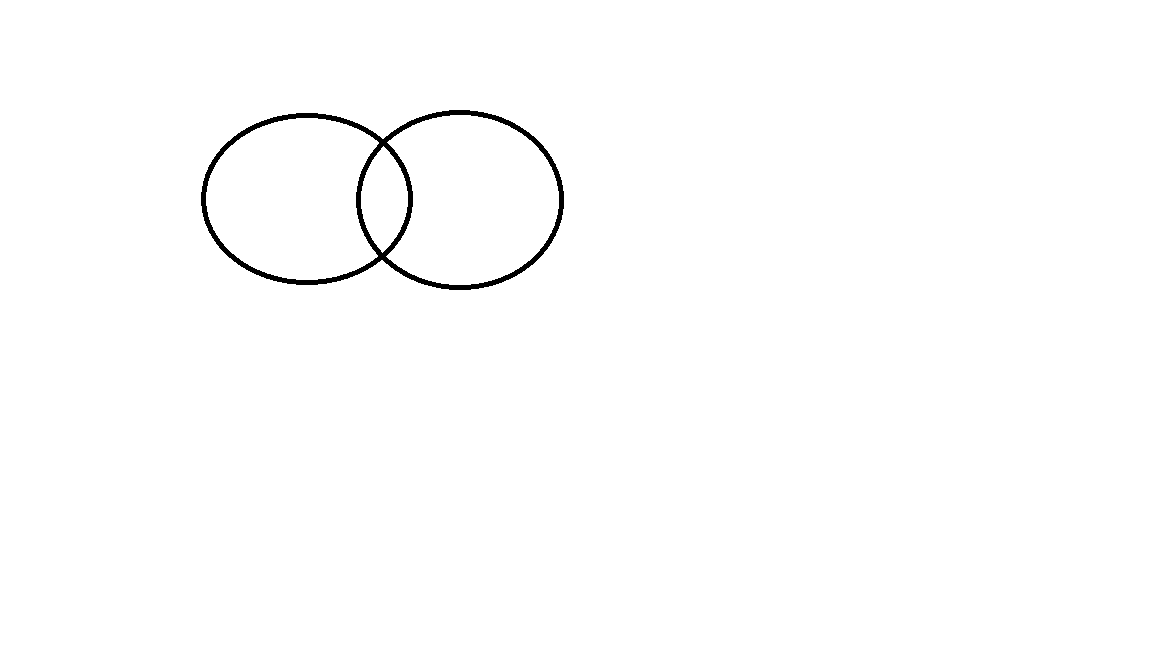
- Ребята, из чего состоит веточка винограда?

(Как гроздь состоит из разных ягодок, так и класс состоит из разных детей)

- Как ягодки держались на веточке? ( вместе, рядом). Так и вы все в одном классе должны быть всегда рядом, помогать друг другу, приходить на помощь)

На доске записаны слова "виноград" и "класс"

- Давайте составим диаграмму Венна. **Слайд № 3.**

 **ВИНОГРАД КЛАСС**

- Ребята, я надеюсь, что сегодня вы достигнете хороших результатов, так как, работая в группах, вы будете держаться вместе, выручать друг друга, помогать.

А сейчас откроем тетради и запишем число, классная работа. И начнем наш урок с минутки чистописания.

Сегодня мы повторим правильное написание буквы К к – заглавной и строчной. Обратите внимание на доску .

На второй строке запишем слова: комар, корова, метро. Объясните написание слов.

Молодцы!

***б)актуализация знаний:***

- Ребята! В некотором царстве, в некотором государстве, которое называется Русский язык, есть город, в нем живет очень важный житель, угадайте кто:

Давно живу я в мире этом,  Даю названия предметам.

- Правильно, имя существительное. Посмотрите на слова, которые мы уже записали. Можно ли их отнести к именам существительным? Докажите.  
- Сегодня мы узнаем новые сведения об этой части речи. Какие цели поставим перед собой? (повторить все об имени существительном и узнать что-то новое, научиться применять новые знания на практике)- Проверим, какие знания у вас имеются на данный момент по этой теме.

**Задание № 1. Прием "Верю – не верю": в парах (взаимопроверка)**

- Перед вами карточка – таблица№1 с цифрами. Я читаю утверждение, если вы с ним согласны, то ставите «плюс», если нет – «минус», если не знаете - "?".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Да «+»** | **Нет «-»** | **Не знаю «?»** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.  
2. Имя существительное бывает только одушевлённым.  
3. Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что?  
4. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.  
5. Слово " радостный" является именем существительным.

6. Сказуемое в предложении выражено именем существительным.

А теперь обменяйтесь табличками в парах и сверьте выполнение задания с интерактивной доской и оцените свою работу по критериям. **Слайд № 4.**

**II.СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ Слайд № 5**.

-Молодцы. Я вижу, что вы хорошо оперируете знаниями по части речи – существительному. Назовите, чем могут различаться существительные? ( родом). Тема нашего урока « Род имени существительного». Может быть вы знаете, какого рода бывают существительные? Я вам предлагаю провести исследование. Думаю, что умение работать в группе вам поможет.

1. Для начала прослушайте сказку:

"***Как у слов-существительных род появился****"*

Давным-давно Имя Существительное путало своих родственников, т.к. они были очень похожи. Однажды оно издаёт указ: “Кто узнает “секрет” как их различить, тот будет награжден”. Услышали про это муж и жена из другого города. Муж набрал много слов и сказал: “Пусть они будут мои”. Жена схватила слова себе и сказала: “Мои”. А все остальные остались на середине – лишние. Пришли жадные муж и жена к существительному и говорят:

- Вот ключ к моим словам, и говорит: “ОН, МОЙ”.

- Как назвать род слов мужа? *(МУЖСКОЙ)*

- А вот ключ к моим словам, и говорит: “ОНА, МОЯ”.

- Как назвать род слов жены? *(ЖЕНСКИЙ)*

- Как назвать род слов по середине ( которые остались лишние)? *(СРЕДНИЙ)*

- Какой ключ к ним? (ОНО, МОЁ)

Существительное наградил мужа и жену за работу, сказал: “Спасибо”. С тех пор существительное не путает род и говорит:

***Запомни!*** Женский род запомню я, **Слайд №6**

И скажу: «Она – моя».

И запомню род мужской,

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род: «Оно – моё».

Это правило моё! (повторяют хором)

**2.Исследование (работа в группах) по алгоритму (для каждой группы карточка – помощница).**

**Задание № 2.** Развитие критического мышления.

Возьмите карточку №2.

Придумайте и запишите по 2 слова существительных на каждый род. Постарайтесь выделить окончание. Если затрудняетесь, то на стр 111 посмотрите таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Примеры** | **Окончания** |
| женский род ( ж.р) |  |  |
| мужской род ( м.р.) |  |  |
| средний род ( ср.р.) |  |  |

Итог таблицы: правило на стр 111.

Сформулируйте вывод-отчёт в форме кластера

**3. В ходе отчета групп на доске составляем общий кластер** «Род имён существительных»

Цель: формирование умения выбирать главное, составлять кластер.

( Дать пустые шаблоны. Дети в группе составляют кластер)

**Род имен существительных**

Каждая группа прикрепляет кластер на доску. Проверка правильности.

Пришло время отдохнуть.

**4.Физкультминутка** (работа с интерактивной доской). **Слайд №7**

- Я буду показывать имена существительные разного рода. Если покажу имя существительное мужского рода, надо присесть. Если покажу имя существительное женского рода, надо сделать повороты туловища влево - вправо. Если среднего рода – надо попрыгать.

**Картинки**: цветок, *солнце, девочка, ведро, стол, яблоко, , книга, огурец, корзина, огонь, мотоцикл .*

**5. Применение полученных знаний.**

Сели все правильно и настроились на работу.

**Задание №1.** *Работа в группах по карточкам в тетради. Одинаковые карточки предлагаются группам, но задания к ним разные*

* 1 группа: выбрать одушевлённые имена существительные мужского рода.
* 2 группа: выбрать неодушевлённые имена существительные мужского рода.
* 3 группа: выбрать неодушевлённые имена существительные женского рода.
* 4 группа: выбрать неодушевлённые имена существительные среднего рода.

Лодка журавль яблоня река

костёр успех акация солнце

ветер цыплёнок облако товарищ

небо букет дядя кружево

торт папа горе свеча

* **Проверка**. От каждой группы ученик представляет результаты работы. Остальные сверяют с готовым образцом. **Слайд № 8**.

- Ребята, что их всех объединяет? (ответ – имена существительные, единственного числа).

- Существительные какого числа еще бывают? (множественного)

**Задание № 2. Устно.** **Слайд №** 9 Поставьте слова в единственное число и определите род имён существительных. ( Можно вынести на доску. Уч-ся должны зачеркнуть окончание, дописать окончание ед.ч и записать род)

***Закладки, стёкла очки,***

***вёдра, ножницы.***

После выполнения работы дети делают вывод, что у существительных (ножницы, очки), которые употребляются только во множественном числе, род определить нельзя. Кто сможет еще назвать такие же существительные ( брюки, хлопья, щёки, весы, ворота, грабли, вилы, качели, часы, сливки, духи).

- Молодцы. Работаете вы дружно и умело. Давайте подготовим пальчики и глазки в выполнению следующего задания.

**Физминутка.** Руки в замок. Давайте попробуем открыть его. ( 2-3 раза)

Повернём замок ( 2 раза)

А теперь открываем.   
Глазками нарисуем 2 раза восьмёрку. Готовы работать?

**Работа по карточкам.**

**Задание №3. Дифференцированные задания (** на столе учителя карточки( тучка, солнце, звёздочка, книга) Один из группы выбирает понравившуюся карточку)

**1группа** ( звёздочка ) Из данных слов выписать существительные, определить род и число.

*Спорт, читает, картины, звёздный, озеро, большие, смотрит, зарядка, берега, книга, стихает, ветер.*

**2 группа** (книга) Допиши подходящие по смыслу имена существительные, укажи у них род.   
В нашем доме живёт добрая ……………… .  
Мы подошли к высокому ……………. .   
В глубоком ………………….. водится много рыбы.

**3 группа** ( тучка )Списать. Найдите «лишнее» слово в каждой строчке и определите у « лишнего « слова род.

Свёкла, яблоня, огурец.

Карандаш, линейка, портфель.

Туча, облако, поле,

**4 группа** ( солнышко)  **Творческая работа.**

Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Определите род существительных.  
сосна - … (насос) кабан -….( банка)  
кулак - … (кукла) колос- …..( сокол)  
камыш - … (мышка) тело - …..( лето)

Проверка.

- Ребята, вы молодцы. Все задания выполнили правильно. Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.

На парте у каждой группы заготовки для снеговика. Сколько снежных комов у снеговика? ( Три) Правильно. **Внимание! Задание**: первый ком основание - большой ( записать слова на тему «Зима» м.р.)( мороз, снег, холод). На среднем – три существительных на тему» Зима» - ж.р. ( зима, шапка, горка). Маленький ком- сущ на тему « Зима» с.р. ( облако, небо, солнце). Кто быстрее и правильно слепит снеговика.

-   
**III.СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ**

– Давайте подведём итог. Каждый вечер вы собираете портфель в школу. Что вы положите в каждый из них.

****

**М.р. ср.р. ж.р.**

Пенал задание мороженое книга

карандаш яблоко ручка

альбом внимание тетрадь

настроение

1) по стратегии «Дополни предложение»

Сегодня я узнал…… ( как определить род сущ)

Было интересно….. ( выполнять задания)

Я работал … ( хорошо)

2) **Слайд №10** .Урок подошёл к завершению. Я попрошу вас показать на смайликах своё настроение (дорисовать улыбку )

- Молодцы, ребята! Это значит, что вы все хорошо поработали, и мы заканчиваем наш урок в прекрасном настроении!

Выставление оценок за работу.

**Дом. задание 1) у. 254 стр 112, 2) раскраска**

**IV. Итог урока**

Услышали звонок,

Пора заканчивать урок.

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

2. сможешь ли ты определить род имен существительных?

3. согласен ли ты, что в русском языке только два рода имен существительных?

4. можешь ли при определении рода пользоваться словами - подсказками?

5. сможешь ли ты определить род имен существительных во мн. числе?

- У кого 4 +? Молодцы.

У кого нет, не огорчайтесь, время для исправления ещё есть.

-**Дорогие ребята,** мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность, творчество! Наша со­вместная работа заканчивается, но наше сотрудничество я надеюсь продолжится.