**Тема: Правописание безударных гласных в корне**

**Класс:** 2

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Цель:**обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

**Формирование УУД:**

*познавательные*

* совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;

*регулятивные* -

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
* учить составлять алгоритм действий и работать по нему;

*личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;

*коммуникативные* – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

**Оборудование:**

* проектор, ПК,
* карточки для индивидуальной работы
* презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **1. Оргмомент** | - Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними, посылая свои добрые улыбки гостям и друг другу. | - стоят у парт приветсвуют учителя и гостей. | Слайд 1  Русский язык |
| **2.Актуализация.**  **Мотивация** | - Ребята, посмотрите, кажется пришло электронное письмо. Прочитайте его.  - Кто написал письмо нам неизвестно, видно зловредный вирус постарался и стер их имена. Что будем делать? Вы хотите узнать, кто написал письмо о помощи? Поможем неизвестным авторам? | - начинаем урок , записываем число и, вдруг раздается звуковой сигнал компьютера о полученной почте.  - читают письмо | Слайд 2,3  Электронное письмо |
| **3. Введение в тему урока** | - Итак, начинаем наш путь.  - Перед вами первое испытание. На экране дан набор слов.  - На какие группы вы можете их распределить и по какому признаку? |  | Слайд 4  слова даны в разнобой словарные и с безударной гласной |
| **4. Метод “Думательных шляп”** | - Чтобы справиться с первым заданием применим метод “Думательных шляп”. | - У доски работают группы, которые выбрали шляпы и способ рассуждений  -Алгоритм работы со шляпами  - Делают вывод.  - Распределяют слова на 2 группы  - записывают в тетради (индивидуальная работа) | Слайд 5-10  Слайд 11  деление по столбикам |
| Индивидуальная работа.  - Откройте тетради и запишите их. Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную. Время работы 2-3 минуты. | 1 гр. - словарные слова.  Их нельзя проверить, их нужно запомнить.  Можно посмотреть в орфографическом словаре.  2 гр. - это слова с проверяемой безударной гласной |  |
| Устная работа (фронтальная)  - Какие слова вы записали в первом столбике?  - Почему они так называются?  - Где мы можем их проверить? (в орфографическом словаре!)  - Какие слова мы записали во втором столбике?  - Что вы можете о них сказать?  - Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание. Молодцы, справились с заданием. | - Проверяем (на экране) | Слайд 13 |
| **5. Целеполагание** | - Ребята, над какой темой мы работали несколько последних уроков?  - Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? | - Безударные гласные в корне слова. | Слайд 14-15  Тема урока |
| - Отправляемся дальше.  - Все ли гласные в корне слова нужно проверять?  - Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова? | - Нет не все. Только те, которые вызывают сомнение. (а,о,е,и,я)  - в некоторых словах безударные гласные нужно проверять, а в некоторых нет | Слайд 16.  а,о,у,и,ы,е,ю,я,у,ё  ненужные буквы исчезают.  Слайд 17  Что? Где? Как? Надо проверять |
| **6. ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
| **7. Закрепление темы** | - Предлагаю пройти второе испытание работая в парах.  Работа в парах.  - Напоминаю правила работы в парах. - На выполнение задания отводится 2 минуты.  - Впишите безударную гласную, проверочное слово и способ проверки.  - Вместе проверим с эталоном. Кто справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы! | - работают в парах на листочках, где записаны слова (нужно вставить правильно гласную, выполняя все по алгоритму, проверочное слово и способ которым пользовался )  Самопроверка | Слайд 18  Записаны слова с пропущенными безударными гласными  Слайд 19  Проверка слов |
| - Следующее испытание.  Напоминаю правила работы.  - Перед вами предложение, в котором есть слова с безударными гласными.  Ваша задача над словом надписать проверочное слово и вставить нужную букву. Время работы - 3 минуты. | - работают по алгоритму, подбирают проверочное слов.    - зачитывают, что получилось. | Слайд 20-21        Поочередно появляются предложения. |
| - Выслушаем комментарии. Если вы не согласны с ответом, после - аргументируете свое несогласие.  - Что у нас с вами получилось? О чем в тексте говорится? Какой темой связаны все предложения?  - Ребята, какое задание вы можете предложить с этим текстом?  - Придумайте название тексту. Время работы - 1 мин.  - У кого наиболее точно найден заголовок (тема)?  Если будем успевать, то этот текст нужно будет записать в тетрадь. | -каждая группа зачитывает свое предложение,  сверяет правильность выполнения задания.  - получился текст  - придумать ему название |
| **8. Итог урока** | -Над какой темой мы сегодня работали?  - Что необходимо проверять?  - Где проверять?  - Как проверять?  -Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил о помощи?  - Вы их узнали? Вирус побежден и гласные свободны.  Благодарю за урок. За активную работу. | Безударная гласная в корне слова.  - безударную гласную а,о,е,и,я.  - проверять безударную гласную в корне слова.  - Правило: “Если гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение”. | Слайд 22  Итоги            Слайд 23 буквы гласные одолели вирус |
| **9. Домашнее задание** | - Творческое задание на дом. Придумать картинку, которая бы отображала правило безударной гласной. Можете объединяться по 2-3 человека. - Оцените свою деятельность в виде смайлика-Спасибо за работу. Урок окончен. |  | Слайд 24  Домашнее задание |
| **10. Рефлексия** | В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы. | Сегодня на уроке:  Учился ...  Было интересно ...  Было трудно ...  Мои ощущения ...  Где я могу применить полученные знания? | Слайд 25  Учился ...  Было интересно ...  Было трудно ...  Мои ощущения ...  Где я могу применить полученные знания? |