**Тема: Правописание безударных гласных в корне**

**Класс:** 2

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Цель:**обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

**Формирование УУД:**

*познавательные*

* совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;

*регулятивные* -

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
* учить составлять алгоритм действий и работать по нему;

*личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;

*коммуникативные* – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

**Оборудование:**

* проектор, ПК,
* карточки для индивидуальной работы
* презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **1. Оргмомент** | - Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними, посылая свои добрые улыбки гостям и друг другу. | - стоят у парт приветсвуют учителя и гостей. | Слайд 1Русский язык |
| **2.Актуализация.****Мотивация** | - Ребята, посмотрите, кажется пришло электронное письмо. Прочитайте его.- Кто написал письмо нам неизвестно, видно зловредный вирус постарался и стер их имена. Что будем делать? Вы хотите узнать, кто написал письмо о помощи? Поможем неизвестным авторам? | - начинаем урок , записываем число и, вдруг раздается звуковой сигнал компьютера о полученной почте.- читают письмо | Слайд 2,3Электронное письмо |
| **3. Введение в тему урока** | - Итак, начинаем наш путь.- Перед вами первое испытание. На экране дан набор слов.- На какие группы вы можете их распределить и по какому признаку? |   | Слайд 4слова даны в разнобой словарные и с безударной гласной |
| **4. Метод “Думательных шляп”** | - Чтобы справиться с первым заданием применим метод “Думательных шляп”. | - У доски работают группы, которые выбрали шляпы и способ рассуждений-Алгоритм работы со шляпами- Делают вывод.- Распределяют слова на 2 группы- записывают в тетради (индивидуальная работа) | Слайд 5-10Слайд 11деление по столбикам |
| Индивидуальная работа.- Откройте тетради и запишите их. Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную. Время работы 2-3 минуты. | 1 гр. - словарные слова.Их нельзя проверить, их нужно запомнить.Можно посмотреть в орфографическом словаре.2 гр. - это слова с проверяемой безударной гласной |   |
| Устная работа (фронтальная)- Какие слова вы записали в первом столбике?- Почему они так называются?- Где мы можем их проверить? (в орфографическом словаре!)- Какие слова мы записали во втором столбике?- Что вы можете о них сказать?- Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание. Молодцы, справились с заданием. | - Проверяем (на экране) |  Слайд 13 |
| **5. Целеполагание** | - Ребята, над какой темой мы работали несколько последних уроков?- Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? | - Безударные гласные в корне слова. | Слайд 14-15Тема урока |
| - Отправляемся дальше.- Все ли гласные в корне слова нужно проверять?- Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова? | - Нет не все. Только те, которые вызывают сомнение. (а,о,е,и,я)- в некоторых словах безударные гласные нужно проверять, а в некоторых нет | Слайд 16.а,о,у,и,ы,е,ю,я,у,ёненужные буквы исчезают.Слайд 17Что? Где? Как? Надо проверять |
| **6. ФИЗМИНУТКА** |   |   |   |
| **7. Закрепление темы** | - Предлагаю пройти второе испытание работая в парах.Работа в парах.- Напоминаю правила работы в парах. - На выполнение задания отводится 2 минуты.- Впишите безударную гласную, проверочное слово и способ проверки.- Вместе проверим с эталоном. Кто справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы! | - работают в парах на листочках, где записаны слова (нужно вставить правильно гласную, выполняя все по алгоритму, проверочное слово и способ которым пользовался )Самопроверка | Слайд 18Записаны слова с пропущенными безударными гласнымиСлайд 19Проверка слов |
| - Следующее испытание.Напоминаю правила работы.- Перед вами предложение, в котором есть слова с безударными гласными.Ваша задача над словом надписать проверочное слово и вставить нужную букву. Время работы - 3 минуты. | - работают по алгоритму, подбирают проверочное слов. - зачитывают, что получилось. | Слайд 20-21   Поочередно появляются предложения. |
| - Выслушаем комментарии. Если вы не согласны с ответом, после - аргументируете свое несогласие.- Что у нас с вами получилось? О чем в тексте говорится? Какой темой связаны все предложения?- Ребята, какое задание вы можете предложить с этим текстом?- Придумайте название тексту. Время работы - 1 мин.- У кого наиболее точно найден заголовок (тема)?Если будем успевать, то этот текст нужно будет записать в тетрадь. | -каждая группа зачитывает свое предложение,сверяет правильность выполнения задания.- получился текст- придумать ему название |
| **8. Итог урока** | -Над какой темой мы сегодня работали?- Что необходимо проверять?- Где проверять?- Как проверять?-Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил о помощи?- Вы их узнали? Вирус побежден и гласные свободны.Благодарю за урок. За активную работу. | Безударная гласная в корне слова.- безударную гласную а,о,е,и,я.- проверять безударную гласную в корне слова.- Правило: “Если гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение”. | Слайд 22Итоги     Слайд 23 буквы гласные одолели вирус |
| **9. Домашнее задание** | - Творческое задание на дом. Придумать картинку, которая бы отображала правило безударной гласной. Можете объединяться по 2-3 человека. - Оцените свою деятельность в виде смайлика-Спасибо за работу. Урок окончен. |   | Слайд 24Домашнее задание |
| **10. Рефлексия** | В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы. | Сегодня на уроке:Учился ...Было интересно ...Было трудно ...Мои ощущения ...Где я могу применить полученные знания? | Слайд 25Учился ...Было интересно ...Было трудно ...Мои ощущения ...Где я могу применить полученные знания? |