**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уроки № 25-26**

***Тема уроков:*** Фразеологизмы и их употребление в речи. Работа с толковым и фразеологическим словарями.

***Цель:***

* усвоить новые знания о фразеологизмах;
* приобрести умения правильно употреблять их в речи;
* организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

***Обучающая:***

* сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи;
* развить умение формулировать определений понятий;
* формировать умение использовать фразеологизмы в речи;
* развить умение определять этимологию фразеологизмов;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.

***Развивающая:***

* способствовать развитию навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи;
* формированию навыков определения специфических особенностей фразеологических оборотов, умения отличать их от других речевых единиц в потоке речи;
* содействовать развитию творческих способностей и образного мышления школьников;
* обогащать словарный запас школьников;
* развитие внимания обучающихся;
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развивать умение применять новые знания; развитие умения работы в парах;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся.

***Воспитательная:***

* способствовать воспитанию любви к родному языку, его красоте и многозначности;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

***Планируемые результаты***

* ***Личностные:***осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* ***Метапредметные:***владение всеми видами речевой деятельности;
* владение разными видами чтения текстов;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
* умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать
* нормы построения текста.

***Предметные:***

* представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
* использование выразительных средств языка в тексте;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

***Тип уроков:*** изучение новой темы, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

***Формы:*** индивидуальная, парная, классно – урочная**.**

***Методы:*** проблемный диалог, беседа, рассказ.

***Оборудование:***

* «Русский язык» учебник для 6 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения – Сабитова З.К., В.К.Павленко. – Алматы: Атамұра, 2015. – 288 с.

***Повторение:*** лексика.

**ХОД УРОКОВ**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение.**

1. **Синтаксическая пятиминутка.**

Учащиеся записывают предложение, подчёркивают главные члены, составляют схему предложения.
Ночь темна и тепла,
**Благодатная мгла**
На **долины** легла.

* Найдите в толковом словаре значение выделенных слов.

БЛАГОДАТНЫЙ, -ая, -ое; -тен, -тна. 1. Обильный и радостный, полный благ (высок.). Б. край. 2. Исполненный благодати (в 3 знач.) (устар.). || сущ, благодат-ность, -и, ж.

МГЛА, мглы, ж. Непрозрачный воздух (от тумана, пыли, дыма, сгущающихся сумерек). Поля покрылись мглой. Ночная м. окутала город.

ДОЛИНА, -ы, ж. Удлиненная впадина (вдоль речного русла, среди гор). Речная, горная, равнинная д. Подводная д. (на дне моря), || прил. долинный, -ая, -ое. Долинные участки.

1. **Орфографическая разминка.**

(на доске записаны слова, нужно вставить орфограммы и объяснить их)

Ра…будить, ра…писание, изл…жение, изл…гать, выр…сла, р…стение,
Р…стислав, ж…лтый, крыж…вник, ц…фра, ц…ганский, заб…рать, заб…ру,
брош…ра, береч… (класс записывает в тетради).
 **3. Разбор словосочетания у доски.**Золотая осень

**III. Вступительное слово учителя.**

* Наверное, нет человека, который бы не слышал в свой адрес: «Не валяй дурака!», «Не бей баклуши!» или «Заруби себе на носу!»
* Каждый хорошо владеющий родным языком прекрасно понимает, о чём идёт речь, и не удивляется ни “сидоровой козе”, ни дождику, который почему-то идет в четверг. А помогает нам в этом изучение сегодняшней темы.
* Итак, не будем бить баклуши.

Вы засучите рукава.

Задания приготовьтесь слушать,

Чтоб не кружилась голова.

**IV. Актуализация.**

* Мы уже изучили много тем в разделе «Лексика». Давайте вспомним основные понятия.
* Кстати, а что такое лексика?

1) Какие слова мы называем заимствованными?

Найдите заимствованные слова и замените русскими. Запись слов парами.

\* При проверке было выявлено немало дефектов. (дефект, недостаток)

\* Он пишет мемуары.

\* Ваши аргументы убедительны. (доводы)

\* Все работали с энтузиазмом.(энтузиазм, азарт, воодушевление, восторг, горячность)

\* Мы гордимся нашим голкипером. (вратарь)

Чем являются слова в каждой паре? Докажите.

2) Найдите устаревшие слова и замените современными.

\* Горят румянцем свежие ланиты.

\* Построен град великий над Невой.

* Почему вы смогли это сделать? (Архаизмы).
* А какие еще виды устаревших слов вы знаете?

4) О каких изученных в этом разделе словах мы не упомянули? НЕОЛОГИЗМЫ. Что это за слова? Приведите примеры.

**V. Объяснение нового материала.**

1. ***Вступительное слово учителя:***

«Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

- Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.

Светлана стала как-то странно вертеться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…»

* Что имела в виду мама Светланы? Почему девочка не поняла ее? *(Ответы.)*

 В основе этого забавного случая, рассказанного писателем К. Чуковским в книге «От двух до пяти», лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме отдельных слов с самостоятельными значениями, из которых мы составляем в речи словосочетания и предложения, в русском языке есть еще и более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов, в этих сочетаниях слова теряют свою самостоятельность, и смысл имеет все выражение в целом. Например, «бить баклуши» - бездельничать, «зарубить на носу» - запомнить. Такие выражения нельзя понимать буквально, так как их смысл не исходит из смысла слов, составляющих выражение».

1. ***Ввод нового материала.***
* Кто из вас сможет дать определение фразеологизмам? А как вы думаете, как называется наука, которая изучает фразеологизмы?
* Давайте сравним ваши определения с материалами учебника. Стр. 71.

**VI. Применение. Формирование основных навыков и умений.**

* Соедините разбросанные части фразеологизмов.
1. (На доске в беспорядке части фразеологизмов).

Давайте проверим, всё ли ребята сделали верно. А что означают эти фразеологизмы? (Обсуждение)

 «Кататься как сыр в масле»,

Замечательная, всем изобильная и удовольствованная жизнь

«Денег куры не клюют» - неимоверно много даже с избытком

Как кот наплакал». - Очень мало

После дождичка в четверг – неизвестно когда исполнится.

Знать назубок – превосходно выучить что-либо

Где раки зимуют – проучить, жестоко наказать кого-либо.

* Запишем эти фразеологизмы.
1. **Работа по карточкам.**

**Карточка 1.**

«Найди пару».

Глаза на мокром месте жить дружно, в согласии
С глазу на глаз часто плачет
Вкладывать душу наедине
Ломать голову отдавать себя целиком
Находить общий язык думать, решать что-то трудное
Душа в душу добиваться, достигать полного взаимопонимания
**Карточка 2.**

Дополните следующие фразеологизмы:

Голоден, как …(волк)
Труслив, как ...(заяц)
Здоров, как …(бык)
На ухо наступил… (медведь)
Смотрит, как …(баран) на новые ворота
Грязный, как … (свинья)
Колючий, как … (еж)

**Карточка 3.**

Продолжают фразеологизм:

 Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …;взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …; гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о палец не … ; впросак ….

**Карточка 4.**

Заменить данные фразеологические сочетания одним словом и записать это слово, составить предложение с одним из фразеологизмов:

1) делать из мухи слона, 2) кровь с молоком, 3) мозолить глаза, 4) как две капли воды, 5) бить баклуши, 6) набрать в рот воды, 7) семи пядей во лбу, 8) когда рак на горе свистнет, 9) зарубить на носу, 10) куры не клюют.

1. **Работа по учебнику.**
	1. Стр. 72 – правило. Стр. 73 упр. 261.
	2. Стр. 74 – правило упр. 265. Стр. 75 упр. 267.

**VII. Итог уроков.**

**VIII. Домашнее задание.**

1. § 21. Стр. 71, 72 – правила. Упр. 256, 257.
2. § 21. Стр. 74 – правило. Упр. 264, 266.

**Карточка 1.**

 «Найди пару».

Глаза на мокром месте жить дружно, в согласии
С глазу на глаз часто плачет
Вкладывать душу наедине
Ломать голову отдавать себя целиком
Находить общий язык думать, решать что-то трудное
Душа в душу добиваться, достигать полного взаимопонимания

**Карточка 2.**

Дополните следующие фразеологизмы:

Голоден, как …
Труслив, как ...
Здоров, как …
На ухо наступил…
Смотрит, как …на новые ворота
Грязный, как …
Колючий, как…

**Карточка 3.**

 Продолжают фразеологизм:

 Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …;взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …; гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о палец не … ; впросак ….

**Карточка 4.**

 Заменить данные фразеологические сочетания одним словом и записать это слово, составить предложение с одним из фразеологизмов:

1) делать из мухи слона, 2) кровь с молоком, 3) мозолить глаза, 4) как две капли воды, 5) бить баклуши,6) набрать в рот воды, 7) семи пядей во лбу, 8) когда рак на горе свистнет, 9) зарубить на носу, 10) куры не клюют.