**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»**

**План конспект**

**открытого урока**

**по русскому языку**

**для детей с ОВЗ 7 кл**

**Урок русского языка и словесности**

**по теме**

**"Драгоценные частицы"**

**( открытый урок в 7 классе**

**с использованием компьютерных технологий)**



**Выполнила**

**Учительница ГКОУ РЦДО ДИ**

**Лабазанова Аминат Лабазинавовна**

Дата проведения: 05.12.2017г

**Тема урока: « Драгоценные частицы»**

**Тип урока :** интегрированный

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная

.

 **Оборудование**

* **Учебник .Теория. 5-9кл.**
* **Компьютер, экран**
* **Портрет Гоголя. Его высказывание о русском слове.**
* **Опорная карточка « Разряды частиц»**
* **Месяцеслов. Март . Апрель**
* **Карта « Море частиц» ( творческое задание к уроку)**

**Цели:**

**Познавательные**: закрепление знаний о разрядах частиц и их функции в речи; отработка навыка раздельного и дефисного написания частиц.

**Развивающие:** обогатить речь учащихся за счёт использования выразительных возможностей частиц; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, аналитическое мышление.

 **Воспитательные:** формирование мотивированности на активное творческое усвоение учебного материала; формирование культуроведческой компетенции (через художественное слово русских классиков(Гоголя), через произведения живописи, через материалы по этимологии), воспитывать чуткое отношение к родному языку, слову

 **Ход урока.**

**I Организационный момент**. ( Цели и содержание этапа: приветствие уч-ся, проверка готовности к уроку, постановка целей урока ( **Слайд 0**))

 ( В начале урока слабым ученикам предложена карточка «Вопрос – ответ», которую они должны сдать в конце урока.

1. Вставьте нужные слова в предложение: Частица – это………….. часть речи, которая придаёт всему предложению или отдельным словам……………………… 2.Приведитепримерысмысловых частиц………………………………………………………………………3. Какие частицы пишутся раздельно……………………………………, а какие через дефис……………………………………………………....

Цель: осуществить дифференцированный подход, активизируя внимание детей и стремление к знаниям, помочь получить удовлетворение от учебного труда)

 **Слово учителя.** Человек так устроен, что чем бы он ни занимался, он хочет добиться успеха, только тогда он ощущает удовлетворение от своего занятия. Все мы хотим успеха. А чтобы был успех на уроке , мы будем ,как всегда, придерживаться следующих правил :

 - слышать и слушать

 - вникать и размышлять

 -анализировать и реагировать

 - оценивать

 Итак, пожелаем друг другу успеха.

II. **Актуализация опорных** **знаний**  ( выполнение лексической разминки : повторение сведений о синонимах; определить **ключевое слово** урока , помочь определить тему урока )

 -Внимание на экран . **СЛАЙД 2. ( фотографии с изображением весенней природы)**

 «Весна! Как много в этом звуке…» А какая она, весна?

**Слайд 3 Лексическая разминка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Комментарии учителя** |  **Синонимы** | **Ключевое слово** |
| Происходит в природе удивительное, восхитительное зрелище. **Волшебная,** полная чудес. |  Чудесная, чудная | Ч |
| Воздух наполнен движением, энергией. **Энергичная** |  Активная | А |
| Весна побеждает скованность земли. **Движущаяся, льющаяся** |  Стремительная | С |
| Хлопотливая, суетливая труженица | Трудолюбивая | Т |
| Подвижная, с быстрыми изменчивыми движениями |  Игривая (перен.) | И |
| И хочется в поле, в широкое поле, где, шествуя, сыплет цветами весна. «Месяцеслов»- опыт народных наблюдений..одно из названий апреля – **цветень**.  |  Цветущая | Ц |
| И воздух чистый, воздух тонкий Благоуханьем напоён.( Рылеев) Опять весна **душистая** повеяла кругом. **Благоуханная.** |  Ароматная | А |

 - Чудесные русские слова! Из начальных букв сложим слово.

Лексическая работа ( ввожу новый термин ) **АКРОСТИХ.**

**Слайд 4. Культуроведческий элемент урока.**

**Картина И. Левитана «Март». Художник уловил неуловимое –** первые мгновения весны! Дверь не закрыта. Деталь не случайна! Пригревает солнце, мы чувствуем. И не потому ли человек забыл прикрыть дверь?

 - Итак, **ключевое слово урока** ……………( ученик записывает на доске)

Запишем тему урока : **Драгоценные частицы.**

 -Это тема широкая или узкая? А какие узкие темы изучили?

Какие оказались трудными?

**III. Проверка домашнего задания.**

 **Цель: систематизация теоретического материала.**

 1. творческая работа « Море частиц».

 2 . **Фронтальная беседа по теме урока « Частица»**

 **Слайд 6. Аукцион знаний**

 1) Частица как часть речи.

 2) «Служба» частиц.

 3) Разряды по значению( «Море частиц»)

 4) Что общего у частиц с другими служебными частями речи?

 5) Какие частицы пишутся раздельно, а какие через дефис? ( проверка индивид. работы, устранение пробелов)

 3. **Индивидуальная работа у доски**: примеры раздельного и дефисного написания частиц :

 **Пишу раздельно Пишу через дефис**

 Бы, ли, же -то, -либо, -нибудь, -таки, -ка, **- с, кое-**

**IV Этап обобщения и систематизации знаний о частицах.**

 **Слово учителя.**  Тема интересная. Частица не просто служебная часть речи. Прежде всего удивляешься возможностями частицы передавать разные чувства, придавать речи особую эмоциональность. И сегодня на уроке мастер слова Н.В. Гоголь подарит эту возможность увидеть, что даёт языку такая маленькая и такая важная! – частица. А Гоголь очень любил частицы! Никто так не знал русское слово, не чувствовал его оттенков, как Гоголь! Слово, вышедшее из глубины Руси! Это русское слово! ( Зачитать эпиграф на доске)

* **-** Как работают частицы у Гоголя?

 **Слайд 7.**

 **Если (б) я был живописец, я (бы) чудно изобразил всю прелесть ночи!**

* Записать предложение в тетрадь, найти частицу. Какова её роль?
* Решаем орфографическую задачу.
* **А синтаксическая роль частицы?**

*Ответить на вопрос поможет следующий рассказ.*

- Частицы долго думали, как им вести себя в предложении: входить ли в состав членов предложения, как это делают ………..( предлоги), или остаться в стороне, как….( союзы). Мнения разделились. Одни решили связать себя синтаксическими обязанностями, а другие пожелали остаться свободными. Для каких частиц не было выбора?( которые образуют формы слов или новые слова) Выбора нет: ведь они – часть самостоятельного слова или являются одной из его форм.

 Две подруги не и ни тоже согласились работать в составе членов предложения: ведь без них самостоятельным словам будет трудно исполнить свою роль в предложении. Остальные ни за что не пожелали отказаться от своей свободы. Среди них - ведь, неужели, как, только и другие. Это смысловые частицы.

**-А теперь оставьте «следы размышлений» в тетради. Что вы скажите** о синтаксической роли частицы Бы? ( входит в состав сказуемого, выраженного глаголом в условном наклонении)

**Слайд 8** .

* **Совершим экскурс в историю** ( индивид. задание)

**Происхождение частицы бы**.

Цель: развивать умение «думать» о словах, способствовать формированию интереса к слову.

**Слайд 9**

* Проведите устное исследование **« Как работают частицы»** в следующих предложениях.

 **Знаете (ли) вы украинскую ночь? О, вы (не )знаете украинской ночи!**

**( другие предложения на слайде)**

Запишите 1,2 предложения. Раскройте скобки. Благодаря каким изобразительно- выразительным средствам языка в этих предложениях выражены сильные чувства? ( риторический вопрос, восклицание)

 **Слайд 10 Украинская ночь.**

 - Гоголь не живописец, но он рисует словами. Словом передает чувство восхищения. Любил описывать ночь. В рассказе «Майская ночь» звучит гимн её красоте. **Божественная ночь! Очаровательная** **ночь!** Время покоя, тишины, сновидений, время свиданий.

 **Слайд 11.**

* **На**зовите частицы. Для чего служат?

( пусть – формообразующая, для образования гл. повелит наклон., частица же – усилительная)

* Запишем предложение ( одно на выбор). Снова оставим « следы размышлений».
* Докажите, что***же* - частица. Мыслить – значит отвечать на вопрос почему?**

**Слайд 12.**

( Умирают казаки с именем Русской земли на устах, возвышенные слова передают как завет своим братьям по духу. Защищают землю Русскую, отдавая жизнь!)

 **Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу?**

* **Продолжаем исследовать роль частиц.**

 **(**частица **да** усилительная ( в начале предложения придаёт высказыванию особую выразительность, слышится чувство гордости за сынов земли Русской) и частица **разве** – вопросительная)

* Можно ли без контекста определить, какой служебной частью речи является слово **да?** Почему? ( Нельзя, т.к. **да** может выполнять и роль союза)

**Слайд 13 Употребление частиц не и ни.**

* Орфографическая работа**: «Не** или **Ни**»

 **И какой же русский (не,ни) любит быстрой езды?**

( В простых восклицательных и вопросительных предложениях утверждает НЕ; усилительное значение)

( Вечный образ « птицы – тройки», летящей по дороге, да и сама дорога . какое странное, манящее, несущее, чудесное в слове : дорога! И как чудесна она сама эта дорога! Показывает свою любовь к нашей родной русской земле! И найдётся ли человек, который бы хоть раз в жизни не сказал: «И какой же русский...»)

* **Слово учителя**

 Частицы могут многое: и спрашивать, и восклицать, что- то отрицать, усиливать, мечтать, сомневаться, на что-то указывать…радоваться. А ещё частицы могут влиять на человеческое общение. Маленькая, а как меняется речь!

**Слайд 14 Правописание частиц**

* Орфографическая работа
* Запишем предложения с частицей **–таки** и с частицей **-с**

**-ка, всё-таки, -с, - таки**

-таки – частица разговорная, при местоимениях и наречиях подчёркивает их значение;

всё-таки – для усиления выражения;

-с - устар. придаёт речи оттенок вежливости, почтительности, льстивости, ( реже) для выражения шутки.

**V. Этап комплексного применения знаний**

**Цель:** развитие речи уч-ся, использование частиц в речи.

**Слайд 15, 16**

* **Творческая работа. Введите частицы в текст**

( Снова весна. Любимое время года у Гоголя – весна!

 « Сильно люблю весну…Мне кажется, никто в мире не любит её так, как я»)

* Тема текста. Как работали частицы?

. Как преобразился текст? Каким настроением проникнут?

(**Разве)**Можно сидеть в квартире, когда светит солнце и весенний воздух тревожит каждого? **(Вон)** Небо , какое голубое и высокое. **(Как)** прекрасен лес весной**! (Даже)** Сосны повеселели. **(Только)** Ели кажутся мрачными. **(Как)** Радостен миг встречи с просыпающейся природой!

VI. **Сайт 17** **Подведение итога урока**

-Чем показалась интересной частица? Почему назвали частицы- драгоценными?

 -Какие чувства вызвали частицы?

 - В ходе урока:

**привели в систему знания** ( по теме « Частица»);

**восхищались(** словом, богатством языка);

**испытывали радость…..**

 **Слайд 18. Составьте синквейн (** слова уч-ся знакомо)

( повторить : ( франц. слово) – от слова, которое обозначает пять, пятистопный; это стих-ние, которое требует обобщения информации и материала в кратких выражениях)

 Например:

1. Частица
2. Маленькая, важная, драгоценная.
3. Вносит, дополняет, отрицает
4. Частица всегда пригодится!
5. Понравилась!

**VII. Этап информации о домашнем задании ( дифференцированное)**

 **Слайд 20. 1.** Напишите сочинение – миниатюру, начав словами:

«Что за день!» или «Что за утро!» 2. Ты показываешь свой город другу. Напиши сочинение – миниатюру, в котором бы отразилось твоё восхищение городом и желание, чтобы родной город поразил друга.

3. Составь предложения , употребив в них частицы.