**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема : Имена существительные общего рода**

**Цель:**

осознать понятие «род имен существительных», определять род имен существительных по алгоритму.

**Задачи:**

- совершенствовать умение находить имена существительные, определять их морфологические признаки;

- познакомить с именами существительными общего рода;

- развивать умение определять их род, употреблять имена существительные общего рода в речи;

**1. Организационный момент.**

*Тренинг-настрой в начале  урока.*

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

**2.Актуализация знаний учащихся.**

- Какую часть речи сейчас изучаем на уроках русского языка?

- Выполним небольшой срез «Да-нет». На полях ставим «+» или « -».

1.Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет.

2. Имя существительное бывает только одушевлённым.

3. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?

4. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.

5. Слово «радостный» является именем существительным.

( дети проверяют по эталону и оценивают себя:ставят «+» на полях, если задание выполнено верно)

- Как определить род имён существительных множественного числа?

На доске слова: закладки, подушки, ботинки, очки, окна, корабли, ножницы, стёкла.

 - Записать слова, указать род.

Дети делают вывод, что у существительных, которые употребляются только во множественном числе, род определить нельзя.

Работа в группах:

1 группа - выбрать одушевлённые имена существительные м.р.

2 группа - неодушевлённые имена существительные м.р.

3 группа – неодушевлённые имена существительные ж.р.

Слова записаны на доске:

радость журавль рожь

костёр успех девочка

ветер цыплёнок товарищ

пение букет вещь

торт дирижёр город

умница тихоня сластёна

Самооценка: «+» на полях.

Проверка. Вывод: Как определить род существительных?

**3. Физминутка.**

**4. Изучение нового.**

 - Какие слова вызвали сомнения?

- К какому роду можно отнести эти слова?

- Какую тайну слов мы сегодня открываем?

- Значит, тема нашего урока « Имена существительные общего рода»

- Чему мы должны сегодня научиться? Какие задачи поставим на уроке?

- Поиграем в игру «Кто ты?» Какие имена существительные общего рода услышите?

- Ты жадина?

- Ты чистюля?

- Ты умница?

- Ты забияка?

- Ты грязнуля?

- Ты молодчина?

- Ты непоседа?

- Какие слова встретились? Почему они общего рода?

**5. Применение полученных знаний.**

1). Работа в группах:

- Соединить обозначение слова с именем существительным.

1 группа:

Хвастливый человек сластёна

Человек, который подлизывается к кому-либо левша

Человек, который любит сладости подлиза

Человек, владеющий левой рукой лучше, хвастунишка

чем правой

2 группа:

Человек, который назойливо выпрашивает белоручка

что-нибудь

Человек, который любит много спать егоза

Человек, который не хочет выполнять

физическую или вообще какую-либо работу попрошайка

Очень подвижный и суетливый ребёнок соня

Самооценка: «+» на полях.

2). - Поиграем в игру « Я беру тебя с собой»

- Записать имена существительные общего рода.

Фантазия, армия, капризуля, рёва, станция, лежебока, сирота, выскочка.

Дети называют эти слова и пробуют определить род.

- Как определить род имен существительных общего рода?

(дети предлагают варианты и приходят к выводу)

Самооценка: «+» на полях.

3). Работа в группах:

- Определить род выделенных имен существительных общего рода.

Бедный Федотка – **сиротка,** плачет несчастный Федотка. ( . р.)

Ай да Мурочка, ай да **умница.** ( .р.)

Ты один не умывался и **грязнулею** остался. ( .р.)

Сидит медведь - **сладкоежка** , ест малину. ( .р.)

Вышла **рёва** на крыльцо, **рёва** сморщила лицо. ( .р.)

Самооценка: «+» на полях.

**6. Рефлексия.**

- Продолжите предложения:

- Сегодня я научился (научилась) …

- Мне непонятно…

- Оцените свою работу на уроке : нарисуйте смайлик на полях.