**Краткосрочное планирование урока русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** 47 | | | | **Школа:** Б . Момышулы | | |
| **Дата:** 23.02.17 г. | | | | **Имя и фамилия учителя:** Изеева Л.А. | | |
| **Класс :** 8  **Тема урока:** Изложение | | | | | | |
| **Цели обучения, которое необходимо достичь на данном уроке** | | научатся правильно, логично и кратко излагать свои мысли, научатся уместно использовать языковые средства передачи содержания текста. | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все ученики** : научатся воспроизводить прочитанный текст, соблюдая последовательность событий. | | | | |
| **Большинство учеников**: научатся выявлять основную идею текста, делить текст на микротемы, составлять план изложения. | | | | |
| **Некоторые ученики**: : научатся правильно, логично и кратко излагать свои мысли, научатся уместно использовать языковые средства передачи содержания текста | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Урок связан с темой « Книга» | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **Урока**  **3 минуты** | **I.Психологическая подготовка к уроку.**  Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Сегодня на уроке русского языка нас ждет большая интересная работа.  **II.** **Актуализация знаний** | | | | | карточки, рисунки, таблицы |
| **Середина урока**  **3 минут**  **5 минуты**  **10 минут**  **22 минут** | **Слово учителя.**  Цель нашего урока, чтобы каждый из вас научился воспринимать и правильно интерпретировать содержание исходного текста, вычленять микротемы и воспроизводить содержание каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении.  **Знакомство с текстом.**  *Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.  И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру.  Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно что писать вилами на воде. Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.  Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.* (По материалам энциклопедии) (248 слов)  **III. Анализ текста**  -Текст имеет идею.  -Идея текста в том, что книга является вечным источником знаний в разных сферах человеческой жизни.  -Текст можно озаглавить.  **Книга – самое значительное изобретение.**  -Текст разделен на четыре абзаца.  - С какой целью это сделано?  -Каждый абзац содержит микротему, которая отражает основную тему.  - Определим микротему каждого абзаца и запишем в форме плана.  - Составьте план текста.  **План текста.**  1. *Благодаря книге стали возможны многие изобретения.  2. Книга самый надежный и долговечный аккумулятор знаний.  3. Прочитанное слово надолго сохраняется в памяти.  4. Ум ограничен и скован без чтения книг.* -Определите тип данного текста. Докажите.  -Тип данного текста рассуждение, потому что автор текста рассуждает и доказывает, что книга является самым значительным за всю историю человечества изобретением. Обычно текст рассуждения состоит из трех частей – тезис, доказательства и вывод.  -В данном тексте мы ярко видим:  тезис - Ученые из разных стран единодушно решили, что самым значительным изобретением является книга. Далее по тексту идут доказательства: 1.книга по-прежнему самый надежный и долговечный аккумулятор знаний. 2. Прочитанное слово надолго сохраняется в памяти. 3. Ум ограничен и скован без чтения книг.  и вывод - именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью, ум ограничен и скован без чтения книг.  **IV. Самостоятельная работа** | | | | | Слайд  Смайлики |
| **Конец урока**  **2 минут** | **V. Домашнее задание** | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Как вы планируете стимулировать**  **способных учащихся?** | | | **Оценивание .**  **Как вы планируете оценивать приобретенные знания учащихся.** | | **саблюдение СанПин**  **ИКТ компетентность связи с ценностями** | |
| На уроке ученики выполняли разноуровневые задания.  Правильный ответ поощряю смайликами ,похвалой. Способных учеников ставлю в пример. Показываю их работу. | | | Формативно,критериальное оценивание. В групповой работе ученики работают сообща активно, помогая друг другу, придерживаясь правилам работы в группе. Умеют отвечать на вопросы , рассуждают, доказывают свои мнения. | | Урок связан с литературным чтением, с казахским языком.  Использование интерактивной доски 15-20 мин. Соблюдение чистоты и порядка в классе. | |
| **Итоговая оценка:**  **1.Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо ( с учетом преподавания и учения )?**  **2. Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок?**  **3.Что важного узнал на этом уроке ,чтобы использовать на следующем уроке?** | | | | | | |