**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33»**

**Г. ДЗЕРЖИНСК НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект урока русского языка**

**в 8 классе**

**«Обособленные определения и приложения»**

Подготовила

учитель русского языка и литературы

**Ушакова Лидия Александровна**

г. Дзержинск

2023

Урок русского языка в 8 классе

**«Обособленные определения и приложения»**

Цели урока:

В процессе работы над учебным материалом учащиеся должны:

**Знать**

- Все случаи обособления определений и приложений.

**Уметь**

- Грамотно формулировать правила, опираясь на примеры. Определять нужный элемент правила, для того чтобы быстро применять его на практике. Использовать данные конструкции в устной и письменной речи.

**Развивать**

- Навыки грамотного письма, выразительной устной речи.

**Воспитывать**

- Ответственность за результат своего труда и труда своего товарища;

умение работать в коллективе;

уважение к мнению и знаниям своих товарищей;

умение слушать;

культуру речи и общения.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. Актуализация опорных знаний.

*1.Тестовое задание на диагностику усвоения темы***.**

Задание: ответьте на вопрос: Согласны ли вы, что…

А) член предложения, выделяемый по смыслу и интонацией, называется обособленным? *(Да)*

Б) на письме обособленные члены выделяются запятыми, реже тире? *(Да)*

В) обособляются определения, приложения, стоящие после определяемого существительного? *(Да)*

Г) любое согласованное определение, стоящее после определяемого слова, обособляется? *(Нет)*

Д) всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению? *(Да)*

2. Найдите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки, запишите их правильно, объясните, в чём ошибка.

1. *Измученный и продрогший, я едва добрался домой.*
2. *Изумлённый, прохожий о чём-то спросил.* (Запятая не нужна,т.к. определение не относится к личному местоимению и не имеет обстоятельственного значения)
3. *Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.*
4. *За синими морями забытый, он угасал один.*(Не поставлена первая запятая, обособляющая одиночное определение «забытый», меняется смысл предложения)
5. *На лестнице показался парень, заспанный и недоумевающий в красной рубашке, выпущенной из-под жилета.*(Не разделены однородные определения «недоумевающий» и «в красной рубашке», стоящей после определяемого слова)

3. В предложениях пропущены знаки препинания. Необходимо расставить недостающие знаки предложения в каждом предложении и рядом с предложением составить схему, объясняющую постановку знаков препинания в предложении.

*Уважение к минувшему – вот черта отличающая образованность от дикости . (А.С.Пушкин)*

*Его разговор свободный и любезный скоро рассеял одичалую застенчивость. (А.С.Пушкин)*

*Счастливый взволнованный новыми впечатлениями я возвращался из этих прогулок. (И.Соколов-Микитов)*

*Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы. (А.С.Пушкин)*

*Погружённый в тяжёлые воспоминания старик долго не мог заснуть.*

1. **Объяснительный диктант.**

Чуткое ухо ловит знакомые звуки весны. Вот вверху послышалась барабанная трель**, звонкая, радостная**. Нет, это не скрип старого дерева, как обычно думают городские неопытные люди, **оказавшиеся в лесу ранней весной.** Это по-весеннему барабанит лесной музыкант-дятел**, выбравший сухое дерево**. Всюду торжественно звучат, как бы перекликаясь, барабаны. Так дятлы приветствуют весну.

Вот, **пригретая лучами мартовского солнца**, свалилась с макушки дерева **рассыпавшаяся снежной пылью** тяжёлая белая шапка. И, точно живая, долго ещё колышется, как бы машет рукой, зелёная ветка, **освобождённая от зимних оков.**

( По Соколову-Микитову)

1. **Самостоятельная работа.**

1.1.Задание: Выпишите 1-й и 3-й варианты номера предложений, где есть пунктуационные ошибки; 2-й и 4-й варианты – номера предложений, где нет пунктуационных ошибок.

1-й и 2-й варианты

1. *Снеговая белая туча, огромная, как небо, обтянула весь небосвод.*
2. *Усталые и продрогшие мы вяло тянулись по раскисшей дороге.*
3. *Взволнованные встречей, засыпали они.*
4. *Ему нужна была, полученная от брата, телеграмма.*
5. *В воздухе высились какие-то бугры, темнеющие налево от дороги.*
6. *И мальчишки, приходившие в гости к Ане тоже должны были выслушивать эти разговоры.*

3-й и 4-й варианты

1. *Нет слаще покоя, покупаемого трудом.*
2. *Науки, чуждые музыки постыли мне.*
3. *Ум, направленный на одно отрицание, бледнеет, сохнет.*
4. *Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт.*
5. *Холодный ветер, резкий и упорный кидает нас и тяжело идти.*
6. *Усталый, я лёг отдохнуть под большим кедром.*
7. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Осень.  
 На пригорке стоит рябина покрасневшая от холода и от колючего осе...его ветра. Осе...яя ночь серая и тума...ая воет в проводах и сбрасывает последнюю одежонку с лип и тополей'. По осе...ей слякоти бредет путник укута...ый в плащ. Он усталый с трудом вытаскивает нож из (не) жидкого месива. Видимо встревоже...ые первыми заморозками воробьи забились на ночь под еще (не) покрытые снегом крыши. Лужи серебря. ..ые от инея отражают холодных зайчиков. На пороге зима.

1. **Итог урока.**
2. **Домашнее задание.**

Используя тексты художественных произведений, заполните следующую таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные случаи обособления | Примеры |
| 1 | Определяемое слово выражено личным местоимением.  Обособляются любые определения и приложения, относящиеся  К личному местоимению. |  |
| 2 | Определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова. |  |
| 3 | Определение выражено причастным оборотом, который стоит перед определяемым словом и имеет добавочное обстоятельственное значение. |  |
| 4 | Два или более нераспространённых определения стоят после определяемого слова. |  |
| 5 | Одиночные и распространённые приложения, стоящие после определяемого слова, которое выражено именем собственным. |  |
| 6 | Распространённое определение, выраженное прилагательным с зависимым словом. |  |