**Урок русского языка 2 класс**

# Тема урока: "Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова".

**Цель урока:**

- продолжать развивать умение по обнаружению орфограмм;

- закреплять знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;

- формировать навыки правописания по данной теме;

- развивать орфографическую зоркость; развивать речь;

- формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

- воспитывать позитивное отношение к учебной деятельности;

**Оборудование:** план урока, правило правописания безударной гласной в корне слова, карточки для работы в паре, рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Организационный момент.****ІІ. Актуализация опорных знаний.****III. Сообщение темы и задач урока.****ІV. Работа над темой урока****VI. Итог урока.** | - *Прозвенел звонок весёлый.**Мы начать урок готовы*.- Что нужно знать и помнить на каждом уроке русского языка?*Руки? На месте!**Ноги? На месте!**Локти? У края!**Спина? Прямая!*1. **Орфографическая разминка и минутка чистописания.**

***Я тетрадь свою открою и наклонно положу.******Я, друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.******Сяду ровно не согнусь, за работу я возьмусь.***- Прочитаем стихотворение(с доски):*Петя письмо писал отцу**и поставил точку.**Поля позже к письмецу**Приписала строчку. (С. Маршак)*- Какая буква больше всего встречается в стихотворении? (П)- Минутка чистописания с буквой «П». Запишем красиво букву Пп и слоги с ней.:Пп пис пос поз при пол- Найдите однокоренные слова в стихотворении.(дети с места называют: письмо, писал, письмецо, приписала)- Запишите эти слова, обозначьте ударение и выделите корень.(По одному записывают у доски)- Какая орфограмма встретилась в словах?(Безударная гласная в корне слова)- Подберите проверочное слово. (письма) Запишите.2. **Постановка проблемной ситуации.**– Я хочу вам рассказать историю. Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал, позвонил Диме, пообещал прийти. Собрались ребята вечером играть в футбол. «Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был большой меч.Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.  – Почему так получилось? (Потому что Дима написал вместо слова мячом – мечом)– Как вы думаете, что надо делать, чтоб не получилось как у мальчиков? (Не делать ошибок)– Какое правило не знал Дима? (Написание безударных гласных в корне слова)- А что для этого надо уметь делать?(Проверять написание безударных гласных в корне слове)- Какие способы проверки мы знаем?( Изменение формы слова. Подбор однокоренных слов.)*- Тема нашего урока: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».*- Давайте составим план нашего урока. Что мы сегодня будем делать? Чему научимся?- повторять правило правописания безударной гласной в корне слова;- закреплять знания о правописании безударных гласных в корне слова;- продолжим учиться подбирать проверочные слова; - комментировать во время письма.**1. Обобщение и систематизация знаний.**- Для начала вспомним правило.(Если буква гласная вызвала сомнение,Ты ее немедленно ставь под ударение.)1. **Работа в парах**

- А сейчас поработаем в парах. У вас на партах есть карточки.1 ряд – соедините слово с нужной буквой.C:\Users\Администратор\Desktop\img8.jpg2 ряд – вставьте безударную гласную в корень слова.C:\Users\Администратор\Desktop\img13.jpg3 ряд – исправьте ошибки, которые допустил ученик, который не знал правило.C:\Users\Администратор\Desktop\img6.jpg1. **Физкультминутка**

***Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам)******Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)******Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)******Печет печка калачи (4 приседания)******Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)******Будет всем по калачу (4 раза поднимаем ноги).*****4. Применение знаний и умений.***Упражнение 156 с 101.*- Рассмотрите упражнение. Какие безударные гласные нужно вставить? Устно подберите проверочное слово.( Работа возле доски)*Упражнение 157 с 101.*- А сейчас предлагаю нам проверить ваши знания. 1 вариант – 1 строчка2 вариант – 2 строчка3 вариант – 3 строчка(3 ученика работают возле доски)**1. Беседа.**- Какую цель мы ставили в начале урока?(закрепить знания о правописании безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова).- А как правильно подбирать проверочное слово?(Чтобы безударная гласная была под ударением).- Сколько способов подбора проверочных слов с безударными гласными?(Два.1.Изменить форму слова. 2.Подобрать однокоренное слово)**2. Рефлексия.**Оценивание работы класса.- Закончите предложения: На уроке я узнал…… | **Познавательные:**общеучебные – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;логические – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи;развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы.**Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия; владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**Коммуникативные:** отрабатывать умения строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение;**Личностные:**  формировать учебно-познавательный интерес к предмету;проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения. |