**Урок русского языка 2 класс**

# Тема урока: "Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова".

**Цель урока:**

- продолжать развивать умение по обнаружению орфограмм;

- закреплять знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;

- формировать навыки правописания по данной теме;

- развивать орфографическую зоркость; развивать речь;

- формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

- воспитывать позитивное отношение к учебной деятельности;

**Оборудование:** план урока, правило правописания безударной гласной в корне слова, карточки для работы в паре, рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Организационный момент.**  **ІІ. Актуализация опорных знаний.**  **III. Сообщение темы и задач урока.**  **ІV. Работа над темой урока**  **VI. Итог урока.** | - *Прозвенел звонок весёлый.*  *Мы начать урок готовы*.  - Что нужно знать и помнить на каждом уроке русского языка?  *Руки? На месте!*  *Ноги? На месте!*  *Локти? У края!*  *Спина? Прямая!*   1. **Орфографическая разминка и минутка чистописания.**   ***Я тетрадь свою открою и наклонно положу.***  ***Я, друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.***  ***Сяду ровно не согнусь, за работу я возьмусь.***  - Прочитаем стихотворение(с доски):  *Петя письмо писал отцу*  *и поставил точку.*  *Поля позже к письмецу*  *Приписала строчку. (С. Маршак)*  - Какая буква больше всего встречается в стихотворении? (П)  - Минутка чистописания с буквой «П». Запишем красиво букву Пп и слоги с ней.:  Пп пис пос поз при пол  - Найдите однокоренные слова в стихотворении.  (дети с места называют: письмо, писал, письмецо, приписала)  - Запишите эти слова, обозначьте ударение и выделите корень.  (По одному записывают у доски)  - Какая орфограмма встретилась в словах?  (Безударная гласная в корне слова)  - Подберите проверочное слово. (письма) Запишите.  2. **Постановка проблемной ситуации.**  – Я хочу вам рассказать историю.  Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал, позвонил Диме, пообещал прийти. Собрались ребята вечером играть в футбол. «Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».  Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был большой меч.  Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.  – Почему так получилось? (Потому что Дима написал вместо слова мячом – мечом)  – Как вы думаете, что надо делать, чтоб не получилось как у мальчиков? (Не делать ошибок)  – Какое правило не знал Дима? (Написание безударных гласных в корне слова)  - А что для этого надо уметь делать?  (Проверять написание безударных гласных в корне слове)  - Какие способы проверки мы знаем?  ( Изменение формы слова. Подбор однокоренных слов.)  *- Тема нашего урока: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».*  - Давайте составим план нашего урока. Что мы сегодня будем делать? Чему научимся?  - повторять правило правописания безударной гласной в корне слова;  - закреплять знания о правописании безударных гласных в корне слова;  - продолжим учиться подбирать проверочные слова;  - комментировать во время письма.  **1. Обобщение и систематизация знаний.**  - Для начала вспомним правило.  (Если буква гласная вызвала сомнение,  Ты ее немедленно ставь под ударение.)   1. **Работа в парах**   - А сейчас поработаем в парах. У вас на партах есть карточки.  1 ряд – соедините слово с нужной буквой.  C:\Users\Администратор\Desktop\img8.jpg  2 ряд – вставьте безударную гласную в корень слова.  C:\Users\Администратор\Desktop\img13.jpg  3 ряд – исправьте ошибки, которые допустил ученик, который не знал правило.  C:\Users\Администратор\Desktop\img6.jpg   1. **Физкультминутка**   ***Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам)***  ***Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)***  ***Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)***  ***Печет печка калачи (4 приседания)***  ***Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)***  ***Будет всем по калачу (4 раза поднимаем ноги).***  **4. Применение знаний и умений.**  *Упражнение 156 с 101.*  - Рассмотрите упражнение. Какие безударные гласные нужно вставить? Устно подберите проверочное слово.  ( Работа возле доски)  *Упражнение 157 с 101.*  - А сейчас предлагаю нам проверить ваши знания.  1 вариант – 1 строчка  2 вариант – 2 строчка  3 вариант – 3 строчка  (3 ученика работают возле доски)  **1. Беседа.**  - Какую цель мы ставили в начале урока?  (закрепить знания о правописании безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова).  - А как правильно подбирать проверочное слово?  (Чтобы безударная гласная была под ударением).  - Сколько способов подбора проверочных слов с безударными гласными?  (Два.1.Изменить форму слова. 2.Подобрать однокоренное слово)  **2. Рефлексия.**  Оценивание работы класса.  - Закончите предложения:  На уроке я узнал…… | **Познавательные:**  общеучебные – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  логические – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи;  развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы.  **Регулятивные:**  преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия; владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **Коммуникативные:**  отрабатывать умения строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение;  **Личностные:**  формировать учебно-познавательный интерес к предмету;  проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения. |