**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний с элементами исследования.

**Тема: «Суффикс-часть речи»**

**Цели урока:**

*Обучающие*: познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем; особое внимание уделяется значению суффиксов *Развивающие:* Развивать мобильность и творческую самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности, развитие внимания, зрительной памяти, активности учащихся на уроке. *Воспитательные*: Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки, воспитывать прилежание, активность.

**Формируемые УУД:**

* *Личностные*: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать,
* *Регулятивные*: планирование, целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
* *Коммуникативные*: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.
* *Познавательные*: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.

**Оборудование:** на уроке используется презентация для иллюстрации некоторых упражнений ,карточки для работы в группах, раздаточный материал.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, дифференцированная, работа в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Самоопре-****деление к деятельности.****2.Актуализация опорных знаний****3.Определение** **объекта исследования****4.Актуализация знаний.** **Целеполагание.****Физминутка****Чистописание****5Самоопределение к деятельности.**Выход на тему, цель, учебные задачи. **6. Открытие новых знаний.****6. Развитие умений – применение****полученных****знаний.****7.Подведение итогов** **8.Д.з****9.Рефлексия** | *Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку*-С маленькой удачи начинается успех. (объяснить)Сегодня проведём урок- с элементами исследования.- Кто такой исследователь? Сл.2 (Ожегов ) Исследователь-человек, занимающийся открытием .Предмет исследования узнаем, когда разгадаем ребусы.Приставка,корень,окончание ,суффикс. Что объединяет? –Поработать предлагаю *в группах*. –Вспомним правила групповой работы. Лабораторией будет класс. Записывать открытия, наблюдения будем в научных дневника-тетрадях. –Откроем тетради,запишем дату исследования и место. Слово -Суффикс **–** Сформулируйте тему урока.**Тема: Суффикс и его роль в слове** (помещаем в »голову» схемы)– Что мы знаем о суффиксе? Заполняют схему знаем    хотим узнать узнали *часть* 1.где стоит  *слова 2.как обознач. 3. для чего служит*2Левая,правая……Какие цели и задачи вы перед собой поставите? –Наблюдать,уточнять  и расширять наши представления о понятии «суффиксы» и делать выводы.-Назвать первый звук слова суффикс-С -дать характеристику.-Найти закономерность в написании показа на экране. Сс Ссс Сссс Наблюдение над значением суффиксов и местонахождении в слове.Отгадать загадку (Кот) *Посмотрим через лупу* -Котищеуменьшим –Котик (Вывод) -Какая часть добавилась к основе? -На что похож? -За корнем суффиксу нашлось местечко, Обозначаю уголком, Называю суффиксом.**Суффиксы имеют значение.**Работа в группах. Наблюдают над значением суффиксов. *1группа.****Задание. Образуйте новые слова с помощью суффиксов: – тель– , – ник– , ист–*** *строи \_\_ плот \_\_  арт \_\_учи \_\_    двор \_\_  машин \_\_\_****Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.****(– Данные суффиксы* ***указывают на род занятий или профессию человека.***  *2 группа. Задание. Образуйте слова с помощью суффиксов****– очк– ,    – ечк– – оньк– , – еньк– .****Женя – Женечка  Миша – МишенькаАня – …      Алёша –  …      Света – …    Федя – …Дима – …     Люба – …Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы. (****Имена звучат ласково****– С какими новыми суффиксами познакомились, выполняя эти задания. 3 группа. Превращает слова в названия маленьких предметов.**Кот – котик  дом – …   глаз – …  пёс – …Нос– …    хвост – …   мёд – …   день – …– С помощью каких  суффиксов образовали новые слова? – Какой оттенок вносят эти  суффиксы в значение новых  слов? (****Превращает слова в маленькие предметы.)****5 группа.****Образуйте отчества от следующих имён и выделите суффиксы:– евич– , – ович– , – ич– , – ичн– , – евн– , – овн–****Андрей – Андре****евич****, Андре****евн****а.Роман – Кузьма – Александр-.. (вывод)* Вернёмся к таблице, заполним что узнали.-Вырастим словесные деревья -Чем отличаются однокоренные слова от формы слова.?-Словесные деревья превратились в дерево успеха.Обратимся к таблице,заполним, сделаем вывод по теме Выполнение теста.(В движениях)Встанем:Руки вверх-отлично.Просто встанем- не поняли, есть над чем поработать..  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Читают высказывание на экране.Высказывают свои мнения к слову: удача,исследовательДети разделились на группы по цветовым полоскам.Разгадывая ребусы, определяют объект- суффикс.Вспоминают правила,анализируют.Схему дети заполняют в ходе работы.Находят закономерностьРазвивают навык плавного, каллиграфически правильного письма.Учащиеся вступают в диалог и отвечают на поставленные вопросы.(делают выводысравнивают,сопоставляют, анализируют.Выполняют задание, добавляют, формулируют правила.Вступают в диалог с одноклассниками в группе, обсуждают, договариваются Подбирают однокоренные слова, разбирая по составу.Заполнение таблицы в группах.Называют правило,сравнивая с учебником. | Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. Личностные: формирование положительного отношения познания; Коммуникативные- формирование умения слушать и слышать.**Личностные- самоопредление, оценивание.****Регулятивные:**— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.**Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий.**Регулятивные:**— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

 Приложение

**Тест**

1. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

а)Изменяемая часть слова называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Части слова, с помощью которых образуются новые слова, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Выбери схему, которая соответствует слову ***дорожка****.* Обведи номер ответа.

а)

б) 

в)

3. Выбери слова, в которых суффиксы имеют увеличительное значение.

 ручища

вазочка

 волчище

 Самооценка