**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 50.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 50 | | | Школа: | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** | | | | |
| Тема урока: | | | **Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.**  **Секреты профессий** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; | | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Узнают, для чего в речи используются прилагательные – синонимы и антонимы; какие прилагательные имеют прямое и переносное значение.  Подбирать из ряда синонимов более подходящее прилагательное.  Составлять и записывать пары синонимов.  Находить прилагательные с противоположным значением.  Формулировать и задавать другу вопросы с определенным ответом.  Собирать интересные сведения о местности, где живут, представлять их классу. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Части речи. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели.  На меня все посмотрели  И работать захотели.  – Проверим готовность к уроку | | | | | | **Стихотворение.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Прочитай текст. Узнай, как лётчик помог геологам.**  Недра Казахстана богаты полезными ископаемыми. Их поиском занимаются геологис. (Смелые, храбрые, отваж­ные) геологи не боятся подняться высоко в горы или опу­ститься на самое дно водоёма.  По запасам железной руды Казахстан занимает в мире восьмое место. Открыть Соколовско-Сарбайское месторо­ждениес геологам помог лётчик М.Г. Сургутанов. Проле­тая над урочищем Сарбай, он обратил внимание на стрелки компаса, которые всё время отклонялись. Спустя три меся­ца геологи провели разведку и подтвердили – есть большая руда! (Совместная, общая1, коллективная) работа людей разных профессий3 помогла открыть богатые запасы же­лезной2 руды.   * Прочитай выделенные предложения. Как называются имена прилагательные, записанные в скобках? * Выбери одно из них для яркого и точного описания предметов. Запиши получившиеся предложения.   **(К) Словарная работа.**    **(И) Запомни!**    **(П) Работа в парах.**  **Составь и запиши пары прилагательных-синонимов.**  Алый, лётчик, крошечный, холодный, пилот, непово­ротливый, знойныйс, красный, маленький, студёныйс, не- уклюжий, жаркий.   * Все ли слова ты использовал? Объясни.   **(Г) Работа в группе.**  **Запиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные с противоположным значением. Как они называются?**  Р…дная ст…р…на – мать, а ч…жая – мачеха.  Верёвочка хор…ша длинная, а реч… – короткая.  Добр…е слово лечит, а злое – калечит.  Новых друзей наж…вай, а старых ни за что не т…ряй.  Не бойся вр…га умного, бойся друга глупого.  На смелого с…бака лает, а трусливого кусает.  З…мой дни х…лодные, в…сной – тёплые.  **(К) Физминутка**  **Громко тикают часы**  Громко тикают часы  (Ходьба сидя,)  Тик-так, тик-так.  (Наклоны головы вправо-влево,  проговаривая слова.)  В школу нам пора идти,  (Ходьба сидя.)  Тик-так, тик-так.  (Наклоны головы вправо-влево.)  Мы учебники собрали,  (Наклон назад, прогнувшись,  руки развести в стороны)  Тик-так, тик-так.  (Повторить наклоны головы,  руки на поясе.)  В школу дружно зашагали,  (Ходьба на месте.)  Тик-так, тик-так.  (Наклоны головы.)  **(К) Творческая работа.**  **Составь и запиши предложения с прилагательными-антонимами.**  Ранняя – поздняя, тихий – громкий, грустный – весёлый, добрый – злой.  **(К) Запомни!**    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Лодочка**  Две ладошки прижму,  И по морю поплыву.  (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)  Две ладошки, друзья, -  Это лодочка моя.  (Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")  Паруса подниму,  (У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)  Синим морем поплыву.  (Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")  А по бурным волнам  Плывут рыбки тут и там.  (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")  **(И) Индивидуальная работа.**  **Подбери к словам первой группы синонимы, а к словам второй группы – антонимы.**  1. Быстрый, интересный, душистый, добрый, печаль­ный, знойный, большой, весёлый, древний.  2. Горький, редкий, острый, вредный, близкий, злой, маленький, высокий, широкий.  **(И) Знаю, умею!!!**   * Один и тот же предмет можно охарактеризовать при помощи раз­личных имён прилагательных – … . Один признак предмета можно противопоставить другому при помощи имён прилагательных – … . Многозначные имена прилагательные имеют прямое и … зна­чение. | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»  Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее  Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу  Речь должна быть  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | |  | | |