**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 50.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 50 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** |
| Тема урока: | **Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.** **Секреты профессий**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Критерии оценивания**  | Узнают, для чего в речи используются прилагательные – синонимы и антонимы; какие прилагательные имеют прямое и переносное значение. Подбирать из ряда синонимов более подходящее прилагательное. Составлять и записывать пары синонимов. Находить прилагательные с противоположным значением. Формулировать и задавать другу вопросы с определенным ответом. Собирать интересные сведения о местности, где живут, представлять их классу.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Части речи. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели.На меня все посмотрелиИ работать захотели.– Проверим готовность к уроку | **Стихотворение.** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(К) Прочитай текст. Узнай, как лётчик помог геологам.**Недра Казахстана богаты полезными ископаемыми. Их поиском занимаются геологис. (Смелые, храбрые, отваж­ные) геологи не боятся подняться высоко в горы или опу­ститься на самое дно водоёма. По запасам железной руды Казахстан занимает в мире восьмое место. Открыть Соколовско-Сарбайское месторо­ждениес геологам помог лётчик М.Г. Сургутанов. Проле­тая над урочищем Сарбай, он обратил внимание на стрелки компаса, которые всё время отклонялись. Спустя три меся­ца геологи провели разведку и подтвердили – есть большая руда! (Совместная, общая1, коллективная) работа людей разных профессий3 помогла открыть богатые запасы же­лезной2 руды.* Прочитай выделенные предложения. Как называются имена прилагательные, записанные в скобках?
* Выбери одно из них для яркого и точного описания предметов. Запиши получившиеся предложения.

**(К) Словарная работа.** **(И) Запомни!****(П) Работа в парах.****Составь и запиши пары прилагательных-синонимов.**Алый, лётчик, крошечный, холодный, пилот, непово­ротливый, знойныйс, красный, маленький, студёныйс, не- уклюжий, жаркий.* Все ли слова ты использовал? Объясни.

**(Г) Работа в группе.****Запиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные с противоположным значением. Как они называются?**Р…дная ст…р…на – мать, а ч…жая – мачеха. Верёвочка хор…ша длинная, а реч… – короткая. Добр…е слово лечит, а злое – калечит. Новых друзей наж…вай, а старых ни за что не т…ряй. Не бойся вр…га умного, бойся друга глупого. На смелого с…бака лает, а трусливого кусает. З…мой дни х…лодные, в…сной – тёплые. **(К) Физминутка****Громко тикают часы**Громко тикают часы(Ходьба сидя,)Тик-так, тик-так.(Наклоны головы вправо-влево,проговаривая слова.)В школу нам пора идти,(Ходьба сидя.)Тик-так, тик-так.(Наклоны головы вправо-влево.)Мы учебники собрали,(Наклон назад, прогнувшись,руки развести в стороны)Тик-так, тик-так.(Повторить наклоны головы,руки на поясе.)В школу дружно зашагали,(Ходьба на месте.)Тик-так, тик-так.(Наклоны головы.)**(К) Творческая работа.****Составь и запиши предложения с прилагательными-антонимами.**Ранняя – поздняя, тихий – громкий, грустный – весёлый, добрый – злой.**(К) Запомни!****(К) Пальчиковая гимнастика.****Лодочка**Две ладошки прижму,И по морю поплыву.(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)Две ладошки, друзья, -Это лодочка моя.(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")Паруса подниму,(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)Синим морем поплыву.(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")А по бурным волнамПлывут рыбки тут и там.(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")**(И) Индивидуальная работа.****Подбери к словам первой группы синонимы, а к словам второй группы – антонимы.**1. Быстрый, интересный, душистый, добрый, печаль­ный, знойный, большой, весёлый, древний. 2. Горький, редкий, острый, вредный, близкий, злой, маленький, высокий, широкий. **(И) Знаю, умею!!!*** Один и тот же предмет можно охарактеризовать при помощи раз­личных имён прилагательных – … . Один признак предмета можно противопоставить другому при помощи имён прилагательных – … . Многозначные имена прилагательные имеют прямое и … зна­чение.
 | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.** В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ееОдну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразуРечь должна бытьМне понравился урок ... Мне запомнился урок ... В этом году, я буду —**Рефлексия.** | **Картинки к рефлексии.**  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |