**Русский язык – 3 класс**

**Учитель: Ханина С.Н.**

**Тема: Способы образования имен существительных.**

**Цель:** Ознакомление со способами словообразования имён существительных.

**Задачи:**

**Обучающие:** организовать деятельность обучающихся по комплексному применению знаний о способах образования имён существительных; создать условия для тренировки в определении способов словообразования имён существительных, наблюдении за образованием существительных; обеспечить развитие умения применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), посредством упражнения обучающихся в образовании имён существительных.

**Развивающие:** способствовать развитию воображения; памяти, внимания, логического мышления, речи учащихся.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к родному языку, любознательность.

**Формирование УУД:**

1. Регулятивных – учить контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность выполнения своих действий,вноситьнеобходимые коррективы; проверять предложенную работу, подводить итоги своей учебной деятельности,

2.Познавательных – развивать способность к познанию  родного языка: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, слушать учителя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.

3. Коммуникативных – учить вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах, группе).

4. Личностных – способствовать осознанию учащимися границ собственных знаний и умений, учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его вы­полнения.

**Тип урока:** повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование для учителя:** учебник «Русский язык» 3 класс 2 часть С.В.Иванова, презентация.

**Оборудование для учащихся:** учебник «Русский язык» 3 класс 2 часть С.В.Иванова; карточки.

**Сценарий урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Самоопределение к деятельности.****Организационный момент.***(2 мин)* |   **Организационный момент.**Прозвенел звонок весёлыйМы начать урок готовы.Приглашаю я вас путешествоватьЗнания приобретать и совершенствовать. - Сегодня мы совершим познавательную виртуальную игру-путешествие по океану «Знаний» на парусной яхте «Мечта» и посетим необычные острова, а что на них необычного, вы узнаете чуть позже. Нам понадобятся для нашего круиза: *навигационная карта, учебник - путеводитель, бортовые журналы - тетради, форма и, конечно же, наши знания.* - Итак, юнги, надеть бескозырки! Вы - моя команда, я - ваш капитан.- А чтобы наша яхта благополучно отплыла, нам нужно показать свою готовность. Для этого проверим посадку: Руки? *На месте.*Ноги? *На месте.*Локти? *У края.*Спина? *Прямая.*- Перед тем, как отправиться в путешествие, откроем свои бортовые журналы и запишем дату нашего отплытия. *Тринадцатое апреля.**Классная работа.* **Словарная работа.** - Ребята, нам нужны сведения о погоде. Кстати, слово «погода» сегодня наше словарное слово. Максим, найди значение этого слова в словаре. Запишите его в тетрадь. Поработаем с ним. Составьте со словом предложение, которое характеризовало бы нашу сегодняшнюю погоду.*Погода**Сегодня солнечная погода.* - Попутного нам ветра.  Отправляемся в путь.  Наша яхта берёт курс на север.  Входим в пролив «Чистописание». |  |
| **2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование затруднений.**1. мин)
 | **Минутка чистописания.** Запишите сочетания букв в тетрадь. **не по под про при за на над вы во от** **ан ал ек ок як ик ник ск яшк онок** **-** Подумайте, что у них общего.- Какие?- Почему именно эти части слов мы сегодня вспомнили?- Только ли эти части слов участвуют в образовании новых слов. Слово делится на части, Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей Делать слово из частей!- Как вы думаете, какой будет тема урока? Какую часть речи мы изучаем?Я хочу уточнить. Тема нашего урока: «Способы образования имён существительных» (открываю на доске). | *Дети записывают сочетания букв на разных строчках.* - Это части слов.- Приставки и суффиксы.- Ещё корень и соединительные гласные (о), (е).*Ответы детей.* - Образование новых слов.- Существительное. |
| **3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.** | - Чем будем заниматься на уроке? - Все ли способы знаем? - Какие задачи поставим перед собой?- Проверим ваши гипотезы, дружно работая на уроке. |  - Образовывать новые слова-существительные.- Возможно, нет.-Узнать какими способами образуются существительные.-Сколько таких способов?- Научиться образовывать новые существительные. |
| **4.Реализация построенной стратегии, проекта.**(10 мин)*1)Исследова-тельская работа по карточкам.**(4 мин)**2)Проверка исследователь-ской работы. Введение эталона.**(4 мин)* | ***1)Исследовательская работа по карточкам.***- Прямо по курсу острова. А как они называются – загадка. Чтобы отгадать, нам нужно их исследовать. Для этого объединитесь в группы по 4 человека. Каждая группа будет исследовать свой остров. Получите задания от капитана и следуйте инструкции. Высаживаемся на острова. Приступайте к работе.Но знайте, что при затруднении у вас есть шанс «Помощь капитана» (SOS).Когда группа закончит свою работу - дайте сигнал. **Карточки для учащихся:** **№1**1. Прочтите слова.

**Неудача, невезение, неуважение.**2. Запишите их на листе и разберите по составу. 3. Определите способ образования имён существительных.4. Изобразите этот способ образования слова схемой. 5. Приготовьтесь к ответу по образцу.Образец устного ответа:Непогода – когда **нет** хорошей погоды.Не + погода = непогода **№2**1. Прочтите слова.

**Грибок, лесок, гномик.**2. Запишите их на листе и разберите по составу. 3. Определите способ образования имён существительных.4. Изобразите этот способ образования слова схемой. 5. Приготовьтесь к ответу по образцу.Образец устного ответа:Дубок – маленький дуб.Дуб + -ок- = дубок **№3**1. Прочтите слова.

**Подстаканник, подоконник, подлокотник.**2. Запишите их на листе и разберите по составу. 3. Определите способ образования имён существительных.4. Изобразите этот способ образования слова схемой. 5. Приготовьтесь к ответу по образцу.Образец устного ответа:подсвечник – подставка **под** свечу.Под- + свеча + -ник- = подсвечник**№4**1. Образуйте имена существительные новым способом.
2. Выделите корень в словах, подчеркните соединительную гласную.

|  |  |
| --- | --- |
| Звёзд(ы)  | падать |
| каш(а )  | варить |
| земл(я)  | мерить |

3. Определите способ образования имён существительных.4. Изобразите этот способ образования слова схемой. 5. Приготовьтесь к ответу по образцу.Образец устного ответа: Сам летает. Сам + о + летать = самолёт***2)Проверка исследовательской работы. Введение эталона.*** - Время вышло. Группам, доложить результаты исследований.  - Какую проблему решали исследователи?Слово группе №1 -Какие существительные были вам предложены?Какой вывод вы сделали? -Аргументируйте свой ответ.Аналогично №2 и №3, №4.(На доске расположены номера №1,№2, №3, №4. После ответов детей напротив каждого номера прикрепляется способ образования сущ.)**№1** **№2****№3**  №4 (о,е) Запись в тетрадях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 |
| неудача | грибок | подстаканник | звездопад |
| невезение | лесок | подоконник | кашевар |
| неуважение | гномик | подлокотник | землемер |
| ¬ + Ο | Ο+˄ | ¬ + Ο+˄ | ͡ о e ͡  |
| приставочный | суффиксальный | Приставочно-суффиксальный | Сложение двух корней с соединительной гласной (о,е) |

 - Вот мы и узнали названия наших островов.*(Вешаю названия островов.)* | *Дети объединяются в группы.**Самостоятельная работа в группах.* *Ответы детей.*  - Определяли способ образования существительных в группе. **№1**- Приставочный.**№2** - Суффиксальный.**№3** - Приставочно – суффиксальный. **№4** - Способ сложения двух корней с помощью соединительных гласных **о,е**. |
| **5. Физминутка** | Матросский танец «Яблочко». |  |
| **6. Работа в паре и проверка по эталону.***(4мин)* | **1. Самостоятельная работа** - Прочтите слова и определите способ образования имён существительных.  *1ряд*  Пароход, погрузка, моряки, причал. *2 ряд* Мореход, приморский, тельняшка, отмель. **2.Проверка самостоятельной работы.** Взаимопроверка, сверка со слайдом. |  *Дети работают в парах.* *Взаимопроверка.* |
| **7. Закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Открытие нового знания.**(7мин) |  **Закрепление с проговариванием во внешней речи.**  - Сколько способов образования существительных выявили в ходе исследовательской работы? Какие?**Открытие нового знания.** - Как вы думаете, это все способы образования существительных? - Посмотрите, на нашей карте есть ещё один загадочный остров. Он стоит на книге. Может именно она таит в себе новый способ образования существительных?Высаживаемся. Узнайте, что за книга поможет нам сегодня? Очень любим их читать,Добро и зло в них различать,Удивляться волшебству-Учат разуму-уму… Интересно… (Из книги выпадают группы слов.) Что это? Прочтите их.

|  |  |
| --- | --- |
| Жар | птица |
| ковёр | самолёт |
| скатерть  | самобранка |
| сапоги | скороходы |

1)Определите, какой частью речи являются эти слова. Можно ли из них образовать пары «волшебных» слов?2) - А как их записать?- Сравним ваши предположения с выводами учёных стр.76.Что можно сказать? -Какую новую тайну образования имён существительных мы открыли?  - Как это изобразить с помощью модели?*После дискуссии на доске появляется схема-опора. -* Используя новые знания, запишите существительные из книги сказок.3) А в жизни можно встретить такие слова? -Очень важно обращать внимание на лексическое значение слов.Запишите эти слова в бортовые журналы. |   - Четыре. - Приставочный,суффиксальный,приставочно – суффиксальный, сложения двух корней с помощью соединительных гласных.- Возможно, нет.*Ответы детей.* - Сказки.- Слова.- Существительные. *Дети у доски объединяют существительные в пары.* - Слитно, с соединительной гласной, через дефис. *Работают над правилом.*- Наши предположения подтвердились. - Существительные образуются сложением целых слов без соединительных гласных и пишутся через дефис. *Ответы детей.**Запись слов на доске и в тетради: Ковёр-самолёт, скатерть-самобранка, Жар-птица, сапоги-скороходы.**Дети предлагают варианты.* *Записывают: дом-музей, лётчик-космонавт.* |
| **Самостоятельная работа и проверка по эталону. (Резерв)** |  **Самостоятельная работа. Игра «Путаница»**Слова, образованные разными способами перепутались, требуется ваша помощь!Попробуйте справиться самостоятельно.Подбери слова к схемам.http://edu.murmansk.ru/www/no/ped_master/okanj/1.jpgДля слабых: Игра **«Лови ошибку»**Проверьте правильность написания слов. Если нашли ошибки – исправьте.**Самалёт, лунаход, пылесос, сталивар.** |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).****Создание кластера.****(1мин)** | **1. Итог урока. Создание кластера.** - Наше путешествие по островам подходит к концу и нам пора возвращаться. Нас ждут дома. Пора подвести итог. Составим кластер.1. Какая была тема нашего урока?
2. Сколько способов вы знаете?
3. Какие?

**2.****Рефлексия учебной деятельности.**  - Давайте положим в сундук знания, полученные на уроке. Кто может оценить свою работу и поделиться впечатлениями от урока? Рефлексивный экран. - Продолжите предложения.На уроке я узнал(а) … .Могу рассказать другим … .Было трудно … Было интересно … Я научился (лась)… | - «Способы образования имён существительных».  - 5. 1) - Приставочный. 2) - Суффиксальный. 3) - Приставочно-суффиксальный 4) - Сложением двух корней с соединительной гласной (о-е). 5) - Сложением целых слов через дефис.*Дети отвечают.* |
| **9. Домашнее задание (по выбору)** | **Домашнее задание (по выбору)** *-* Хорошо! Молодцы!  Расскажите дома, чему мы учились сегодня на уроке.  Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания? - Итак, домашнее задание.  В учебнике на с. 76 выучить правило.  Запишите в дневник задание по своим силам. * Красная карточка (сложное, на «5») –

Подойти и взять, на карточке* Жёлтая карточка (посложнее, на «4») – с.74 упр.2
* Зелёная карточка (лёгкое, на «3» –

с. 76 упр.6Спасибо за урок.Желаю вам успехов в освоении этой темы.Урок окончен. | *Записывают Д/З* |