**Русский язык – 3 класс**

**Учитель: Ханина С.Н.**

**Тема: Способы образования имен существительных.**

**Цель:** Ознакомление со способами словообразования имён существительных.

**Задачи:**

**Обучающие:** организовать деятельность обучающихся по комплексному применению знаний о способах образования имён существительных; создать условия для тренировки в определении способов словообразования имён существительных, наблюдении за образованием существительных; обеспечить развитие умения применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), посредством упражнения обучающихся в образовании имён существительных.

**Развивающие:** способствовать развитию воображения; памяти, внимания, логического мышления, речи учащихся.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к родному языку, любознательность.

**Формирование УУД:**

1. Регулятивных – учить контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность выполнения своих действий,вноситьнеобходимые коррективы; проверять предложенную работу, подводить итоги своей учебной деятельности,

2.Познавательных – развивать способность к познанию  родного языка: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, слушать учителя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.

3. Коммуникативных – учить вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах, группе).

4. Личностных – способствовать осознанию учащимися границ собственных знаний и умений, учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его вы­полнения.

**Тип урока:** повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование для учителя:** учебник «Русский язык» 3 класс 2 часть С.В.Иванова, презентация.

**Оборудование для учащихся:** учебник «Русский язык» 3 класс 2 часть С.В.Иванова; карточки.

**Сценарий урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  **Организационный момент.**  *(2 мин)* | **Организационный момент.**  Прозвенел звонок весёлый  Мы начать урок готовы.  Приглашаю я вас путешествовать  Знания приобретать и совершенствовать.  - Сегодня мы совершим познавательную виртуальную игру-путешествие по океану «Знаний» на парусной яхте «Мечта» и посетим необычные острова, а что на них необычного, вы узнаете чуть позже.  Нам понадобятся для нашего круиза: *навигационная карта, учебник - путеводитель, бортовые журналы - тетради, форма и, конечно же, наши знания.*  - Итак, юнги, надеть бескозырки! Вы - моя команда, я - ваш капитан.  - А чтобы наша яхта благополучно отплыла, нам нужно показать свою готовность. Для этого проверим посадку: Руки? *На месте.*  Ноги? *На месте.*  Локти? *У края.*  Спина? *Прямая.*  - Перед тем, как отправиться в путешествие, откроем свои бортовые журналы и запишем дату нашего отплытия. *Тринадцатое апреля.*  *Классная работа.*  **Словарная работа.**  - Ребята, нам нужны сведения о погоде. Кстати, слово «погода» сегодня наше словарное слово. Максим, найди значение этого слова в словаре. Запишите его в тетрадь. Поработаем с ним. Составьте со словом предложение, которое характеризовало бы нашу сегодняшнюю погоду.  *Погода*  *Сегодня солнечная погода.*  - Попутного нам ветра.  Отправляемся в путь.  Наша яхта берёт курс на север.  Входим в пролив «Чистописание». |  |
| **2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование затруднений.**   1. мин) | **Минутка чистописания.**  Запишите сочетания букв в тетрадь.  **не по под про при за на над вы во от**  **ан ал ек ок як ик ник ск яшк онок**  **-** Подумайте, что у них общего.  - Какие?  - Почему именно эти части слов мы сегодня вспомнили?  - Только ли эти части слов участвуют в образовании новых слов.  Слово делится на части,  Ах, какое это счастье!  Может каждый грамотей  Делать слово из частей!  - Как вы думаете, какой будет тема урока?  Какую часть речи мы изучаем?  Я хочу уточнить. Тема нашего урока: «Способы образования имён существительных» (открываю на доске). | *Дети записывают сочетания букв на разных строчках.*  - Это части слов.  - Приставки и суффиксы.  - Ещё корень и соединительные гласные (о), (е).  *Ответы детей.*  - Образование новых слов.  - Существительное. |
| **3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.** | - Чем будем заниматься на уроке?  - Все ли способы знаем?  - Какие задачи поставим перед собой?  - Проверим ваши гипотезы, дружно работая на уроке. | - Образовывать новые слова-существительные.  - Возможно, нет.  -Узнать какими способами образуются существительные.  -Сколько таких способов?  - Научиться образовывать новые существительные. |
| **4.Реализация построенной стратегии, проекта.**  (10 мин)  *1)Исследова-тельская работа по карточкам.*  *(4 мин)*  *2)Проверка исследователь-ской работы. Введение эталона.*  *(4 мин)* | ***1)Исследовательская работа по карточкам.***  - Прямо по курсу острова. А как они называются – загадка. Чтобы отгадать, нам нужно их исследовать. Для этого объединитесь в группы по 4 человека. Каждая группа будет исследовать свой остров. Получите задания от капитана и следуйте инструкции. Высаживаемся на острова. Приступайте к работе.  Но знайте, что при затруднении у вас есть шанс «Помощь капитана» (SOS).  Когда группа закончит свою работу - дайте сигнал.  **Карточки для учащихся:**  **№1**   1. Прочтите слова.   **Неудача, невезение, неуважение.**  2. Запишите их на листе и разберите по составу.  3. Определите способ образования имён существительных.  4. Изобразите этот способ образования слова схемой.  5. Приготовьтесь к ответу по образцу.  Образец устного ответа:  Непогода – когда **нет** хорошей погоды.  Не + погода = непогода  **№2**   1. Прочтите слова.   **Грибок, лесок, гномик.**  2. Запишите их на листе и разберите по составу.  3. Определите способ образования имён существительных.  4. Изобразите этот способ образования слова схемой.  5. Приготовьтесь к ответу по образцу.  Образец устного ответа:  Дубок – маленький дуб.  Дуб + -ок- = дубок  **№3**   1. Прочтите слова.   **Подстаканник, подоконник, подлокотник.**  2. Запишите их на листе и разберите по составу.  3. Определите способ образования имён существительных.  4. Изобразите этот способ образования слова схемой.  5. Приготовьтесь к ответу по образцу.  Образец устного ответа:  подсвечник – подставка **под** свечу.  Под- + свеча + -ник- = подсвечник  **№4**   1. Образуйте имена существительные новым способом. 2. Выделите корень в словах, подчеркните соединительную гласную.  |  |  | | --- | --- | | Звёзд(ы) | падать | | каш(а ) | варить | | земл(я) | мерить |   3. Определите способ образования имён существительных.  4. Изобразите этот способ образования слова схемой.  5. Приготовьтесь к ответу по образцу.  Образец устного ответа: Сам летает.  Сам + о + летать = самолёт  ***2)Проверка исследовательской работы. Введение эталона.***  - Время вышло. Группам, доложить результаты исследований.  - Какую проблему решали исследователи?  Слово группе №1  -Какие существительные были вам предложены?  Какой вывод вы сделали?  -Аргументируйте свой ответ.  Аналогично №2 и №3, №4.  (На доске расположены номера №1,№2, №3, №4.  После ответов детей напротив каждого номера прикрепляется способ образования сущ.)  **№1**  **№2**  **№3**  №4 (о,е)  Запись в тетрадях:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №1 | №2 | №3 | №4 | | неудача | грибок | подстаканник | звездопад | | невезение | лесок | подоконник | кашевар | | неуважение | гномик | подлокотник | землемер | | ¬ + Ο | Ο+˄ | ¬ + Ο+˄ | ͡ о e ͡ | | приставочный | суффиксальный | Приставочно-суффиксальный | Сложение двух корней с соединительной гласной (о,е) |   - Вот мы и узнали названия наших островов.  *(Вешаю названия островов.)* | *Дети объединяются в группы.*    *Самостоятельная работа в группах.*  *Ответы детей.*      - Определяли способ образования существительных в группе.  **№1**  - Приставочный.  **№2**  - Суффиксальный.  **№3**  - Приставочно – суффиксальный.  **№4**  - Способ сложения двух корней с помощью соединительных гласных **о,е**. |
| **5. Физминутка** | Матросский танец «Яблочко». |  |
| **6. Работа в паре и проверка по эталону.**  *(4мин)* | **1. Самостоятельная работа**  - Прочтите слова и определите способ образования имён существительных.  *1ряд*  Пароход, погрузка, моряки, причал.  *2 ряд* Мореход, приморский, тельняшка, отмель.  **2.Проверка самостоятельной работы.**  Взаимопроверка, сверка со слайдом. | *Дети работают в парах.*    *Взаимопроверка.* |
| **7. Закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Открытие нового знания.**  (7мин) | **Закрепление с проговариванием во внешней речи.**  - Сколько способов образования существительных выявили в ходе исследовательской работы? Какие?  **Открытие нового знания.**  - Как вы думаете, это все способы образования существительных?  - Посмотрите, на нашей карте есть ещё один загадочный остров. Он стоит на книге. Может именно она таит в себе новый способ образования существительных?  Высаживаемся.  Узнайте, что за книга поможет нам сегодня?  Очень любим их читать,  Добро и зло в них различать,  Удивляться волшебству-  Учат разуму-уму…  Интересно… (Из книги выпадают группы слов.) Что это? Прочтите их.   |  |  | | --- | --- | | Жар | птица | | ковёр | самолёт | | скатерть | самобранка | | сапоги | скороходы |   1)Определите, какой частью речи являются эти слова. Можно ли из них образовать пары «волшебных» слов?  2) - А как их записать?  - Сравним ваши предположения с выводами учёных стр.76.  Что можно сказать?  -Какую новую тайну образования имён существительных мы открыли?  - Как это изобразить с помощью модели?  *После дискуссии на доске появляется схема-опора. -*  Используя новые знания, запишите существительные из книги сказок.  3) А в жизни можно встретить такие слова?  -Очень важно обращать внимание на лексическое значение слов.  Запишите эти слова в бортовые журналы. | - Четыре.  - Приставочный,  суффиксальный,  приставочно – суффиксальный, сложения двух корней с помощью соединительных гласных.  - Возможно, нет.  *Ответы детей.*  - Сказки.  - Слова.  - Существительные.  *Дети у доски объединяют существительные в пары.*  - Слитно, с соединительной гласной, через дефис.  *Работают над правилом.*  - Наши предположения подтвердились.  - Существительные образуются сложением целых слов без соединительных гласных и пишутся через дефис.  *Ответы детей.*  *Запись слов на доске и в тетради: Ковёр-самолёт, скатерть-самобранка, Жар-птица, сапоги-скороходы.*  *Дети предлагают варианты.*  *Записывают: дом-музей, лётчик-космонавт.* |
| **Самостоятельная работа и проверка по эталону. (Резерв)** | **Самостоятельная работа. Игра «Путаница»**  Слова, образованные разными способами перепутались, требуется ваша помощь!  Попробуйте справиться самостоятельно. Подбери слова к схемам.  http://edu.murmansk.ru/www/no/ped_master/okanj/1.jpg  Для слабых: Игра **«Лови ошибку»**  Проверьте правильность написания слов. Если нашли ошибки – исправьте.  **Самалёт, лунаход, пылесос, сталивар.** |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).**  **Создание кластера.**  **(1мин)** | **1. Итог урока. Создание кластера.**  - Наше путешествие по островам подходит к концу и нам пора возвращаться. Нас ждут дома. Пора подвести итог. Составим кластер.   1. Какая была тема нашего урока? 2. Сколько способов вы знаете? 3. Какие?   **2.****Рефлексия учебной деятельности.**  - Давайте положим в сундук знания, полученные на уроке. Кто может оценить свою работу и поделиться впечатлениями от урока?  Рефлексивный экран.  - Продолжите предложения.  На уроке я узнал(а) … .  Могу рассказать другим … .  Было трудно …  Было интересно …  Я научился (лась)… | - «Способы образования имён существительных».  - 5.  1) - Приставочный.  2) - Суффиксальный.  3) - Приставочно-суффиксальный  4) - Сложением двух корней с соединительной гласной (о-е).  5) - Сложением целых слов через дефис.  *Дети отвечают.* |
| **9. Домашнее задание (по выбору)** | **Домашнее задание (по выбору)**  *-* Хорошо! Молодцы!  Расскажите дома, чему мы учились сегодня на уроке.  Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания?  - Итак, домашнее задание.  В учебнике на с. 76 выучить правило.  Запишите в дневник задание по своим силам.   * Красная карточка (сложное, на «5») –   Подойти и взять, на карточке   * Жёлтая карточка (посложнее, на «4») – с.74 упр.2 * Зелёная карточка (лёгкое, на «3» –   с. 76 упр.6  Спасибо за урок.  Желаю вам успехов в освоении этой темы.  Урок окончен. | *Записывают Д/З* |