Урок русского языка в 3 классе. УМК «Начальная школа 21 век».

 Учитель: Гусева Наталья Владимировна

Тема: Повторение фонетики и состава слова.

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные  |
| Ценностное отношение к умению распознавать в речи звуки, давать им характеристику, разбирать слова по составу и к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам.  | *Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия*(УУД):Умение целеполагать на уровне принятия практической задачи, выбирать и осуществлять учебные действия, оценивать свою работу и результат;Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать и критиковать других. | Умение применять полученные ранее знания о фонетике и составе слова. |

Цели урока:

*1. Знания о фонетике; совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи закрепить транскрипции; повторить изученные признаки родственных слов; проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, корень, окончание, основа; совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;*

*2. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление из причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.)*

 *3. Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий-понятий, алгоритмов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| **1. Организационный** | Формирование самооценки готовности к уроку. Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Управление оценкой готовности к уроку.-Ребята, а мне хочется пожелать вам удачно справиться со всеми заданиями сегодняшнего урока. И пусть пословица «С малой удачи начинается большой успех» станет девизом нашего урока. | Оценивают готовность к уроку | Самооценка готовности к уроку |
| **2. Постановка цели и задач урока.****3. Актуализация знаний****(повторение)****Минутка чистописания****4. Актуализация знаний****(повторение фонетики)****5. Актуализация знаний****(повторение)****6. Актуализация знаний****(повторение)****7. Физминутка**.**8. Применение знаний и умений в новой ситуации.** **9. Рефлексия****10. Домашнее задание**. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельностиОбобщение и систематизация знанийОбобщение и систематизация знанийОбобщение и систематизация знанийФормирование ценностного отношения к своему здоровьюСистематизация знаний и повторение.Подготовка учащихся к подведению итогов урока.Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности.Дать информацию по выполнению домашнего задания | Создание условий для развития у обучающихся умения ставить цель, формулировать тему, составлять план действий и представлять результат деятельности.-Посмотрите на записанные слова(пш.ница, п.года, к.л.ндарь, б.седа, б.лото) -Как вы думаете, каким может быть здание к данной группе слов?  -Можете вы сразу решить какую букву надо писать?- Какие звуки слышим? Какие буквы напишем?  -Назовите часть слова, в которой была пропущена буква.- Ориентируясь на первое задание, можете ли вы определить тему.- Составим план повторения- Определите для себя, на каком уровне знаний темы «Фонетика и состав слова» вы сейчас находитесь.Создание условий для повторения гласных буквДаны звуки: а,о, ы, и, у, э.- Запишите буквы, которые обозначают эти звукиДавайте обобщим всё то, что мы с вами повторили по фонетикеСоздание условий для повторения оглушения звонких и глухих согласных на конце слова.Даны слова: лев, грусть, плод.Письменно выполнить транскрипцию данных. слов.Образуйте от данных слов однокоренные прилагательные и разберите их по составу.Создание условий для повторения частей слова.Из данных слов образовать однокоренные прилагательные и разобрать их по составу.Блиц-опрос по теме «Состав слова» или игра «Плюс, минус»-На следующей строчке в тетради вы записываете ответы в виде знаков «+» или «-».Если утверждение верное - «+», если неверное- «-»1. Приставка – это часть слова (+)2. Приставка служит для связи слов в предложении. (-)3. Суффикс в слове стоит перед корнем (-)4. Суффикс служит для образования новых слов (+)5. Корень - это главная часть слова (+)6. Основа слова – это часть слова без приставки (-) - Найди лишнее слово и разбери по составу.*1 группа*: клубника, клубок, клубничка, клубничный.*2 группа*: забежать, залететь, замочный, залить.*3 группа*: листок, горшок, носок, катерок.Создание условий для формирования ценностного отношения к своему здоровью.Комплексная работа с текстом.***Русский лес****.* *Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни.* *На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных осин и берёз.*(По И. Соколову-Микитову).- Найди и запиши слово из двух слогов, в котором два одинаковых звуков и первый звук – ударный.- К слову *лес* подбери и запиши однокоренные слова в порядке схем.Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.- Давайте вернёмся к планированию нашей деятельности в начале урока.- Всё ли нам удалось?-Зачем нужно было повторять эту тему?Закончи предложения:- Сегодня на уроке я…- Работать мне было…, потому что…- Помогал мне…- Больше всего мне понравилось…- Труднее всего было…Выполнить фонетический анализ слова *орешки и* разобрать его по составу. | Высказывают свои мысли.объясняют постановку той или иной буквы.Формулирование темы урока «Повторяем звуки речи и состав слова» Вспомним звуки ;  Будем записывать слова при помощи транскрипции;Повторим знания о частях слова;Будем учиться писать правильно слова. Самоопределение:Зелёный – всё знаюЖёлтый – знаю, но кое-что надо повторитьКрасный – ничего не знаюОтветы детей.а я о е ы и у ю э еСоставление кластера«Звуки».СамооценкаПравильный ответ: + - - + + -Проверка по эталону.Работа в группе.Приём развёрнутого толкования слов Самостоятельная работа и проверка по образцу.Да.Применять знания в дальнейшей работе.Учащиеся осуществляют рефлексию. Методика неоконченных предложений. | Цель, представления о конечном результате и способе деятельности.Целеполагание на уровне принятия практической задачи.Отработано умение каллиграфически правильно писать буквы.Использование знако-символических средств; выполнение логических операцийАктуализировали знания по фонетике.Систематизировали знания по составу слова.Развитие коммуникативных навыков при работе в группе.Ценностное отношение к своему здоровью.Умение работать самостоятельно и применять полученные знания.Осознание учащимися практической значимости результатов каждого этапа урока. Определение своей успешности на уроке. Ценностные установки на результат познания. |