Урок русского языка в 3 классе. УМК «Начальная школа 21 век».

Учитель: Гусева Наталья Владимировна

Тема: Повторение фонетики и состава слова.

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Ценностное отношение к умению распознавать в речи звуки, давать им характеристику, разбирать слова по составу и к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам. | *Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия*(УУД):  Умение целеполагать на уровне принятия практической задачи, выбирать и осуществлять учебные действия, оценивать свою работу и результат;  Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать и критиковать других. | Умение применять полученные ранее знания о фонетике и составе слова. |

Цели урока:

*1. Знания о фонетике; совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи закрепить транскрипции; повторить изученные признаки родственных слов; проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, корень, окончание, основа; совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;*

*2. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление из причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.)*

*3. Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий-понятий, алгоритмов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| **1. Организационный** | Формирование самооценки готовности к уроку. Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Управление оценкой готовности к уроку.  -Ребята, а мне хочется пожелать вам удачно справиться со всеми заданиями сегодняшнего урока. И пусть пословица «С малой удачи начинается большой успех» станет девизом нашего урока. | Оценивают готовность к уроку | Самооценка готовности к уроку |
| **2. Постановка цели и задач урока.**  **3. Актуализация знаний**  **(повторение)**  **Минутка чистописания**  **4. Актуализация знаний**  **(повторение фонетики)**  **5. Актуализация знаний**  **(повторение)**  **6. Актуализация знаний**  **(повторение)**  **7. Физминутка**.  **8. Применение знаний и умений в новой ситуации.**    **9. Рефлексия**  **10. Домашнее задание**. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности  Обобщение и систематизация знаний  Обобщение и систематизация знаний  Обобщение и систематизация знаний  Формирование ценностного отношения к своему здоровью  Систематизация знаний и повторение.  Подготовка учащихся к подведению итогов урока.  Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности.  Дать информацию по выполнению домашнего задания | Создание условий для развития у обучающихся умения ставить цель, формулировать тему, составлять план действий и представлять результат деятельности.  -Посмотрите на записанные слова  (пш.ница, п.года, к.л.ндарь, б.седа, б.лото)  -Как вы думаете, каким может быть здание к данной группе слов?  -Можете вы сразу решить какую букву надо писать?  - Какие звуки слышим? Какие буквы напишем?  -Назовите часть слова, в которой была пропущена буква.  - Ориентируясь на первое задание, можете ли вы определить тему.  - Составим план повторения  - Определите для себя, на каком уровне знаний темы «Фонетика и состав слова» вы сейчас находитесь.  Создание условий для повторения гласных букв  Даны звуки: а,о, ы, и, у, э.  - Запишите буквы, которые обозначают эти звуки  Давайте обобщим всё то, что мы с вами повторили по фонетике  Создание условий для повторения оглушения звонких и глухих согласных на конце слова.  Даны слова: лев, грусть, плод.  Письменно выполнить транскрипцию данных.  слов.  Образуйте от данных слов однокоренные прилагательные и разберите их по составу.  Создание условий для повторения частей слова.  Из данных слов образовать однокоренные прилагательные и разобрать их по составу.  Блиц-опрос по теме «Состав слова» или игра «Плюс, минус»  -На следующей строчке в тетради вы записываете ответы в виде знаков «+» или «-».  Если утверждение верное - «+», если неверное- «-»  1. Приставка – это часть слова (+)  2. Приставка служит для связи слов в предложении. (-)  3. Суффикс в слове стоит перед корнем (-)  4. Суффикс служит для образования новых слов (+)  5. Корень - это главная часть слова (+)  6. Основа слова – это часть слова без приставки (-)    - Найди лишнее слово и разбери по составу.  *1 группа*: клубника, клубок, клубничка, клубничный.  *2 группа*: забежать, залететь, замочный, залить.  *3 группа*: листок, горшок, носок, катерок.  Создание условий для формирования ценностного отношения к своему здоровью.  Комплексная работа с текстом.  ***Русский лес****.*  *Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни.*  *На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных осин и берёз.*  (По И. Соколову-Микитову).  - Найди и запиши слово из двух слогов, в котором два одинаковых звуков и первый звук – ударный.  - К слову *лес* подбери и запиши однокоренные слова в порядке схем.  Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.  - Давайте вернёмся к планированию нашей деятельности в начале урока.  - Всё ли нам удалось?  -Зачем нужно было повторять эту тему?  Закончи предложения:  - Сегодня на уроке я…  - Работать мне было…, потому что…  - Помогал мне…  - Больше всего мне понравилось…  - Труднее всего было…  Выполнить фонетический анализ слова *орешки и* разобрать его по составу. | Высказывают свои мысли.  объясняют постановку той или иной буквы.  Формулирование темы урока «Повторяем звуки речи и состав слова»  Вспомним звуки ;  Будем записывать слова при помощи транскрипции;  Повторим знания о частях слова;  Будем учиться писать правильно слова.    Самоопределение:  Зелёный – всё знаю  Жёлтый – знаю, но кое-что надо повторить  Красный – ничего не знаю  Ответы детей.  а я о е ы и у ю э е  Составление кластера  «Звуки».  Самооценка  Правильный ответ:  + - - + + -  Проверка по эталону.  Работа в группе.  Приём развёрнутого толкования слов  Самостоятельная работа и проверка по образцу.  Да.  Применять знания в дальнейшей работе.  Учащиеся осуществляют рефлексию. Методика неоконченных предложений. | Цель, представления о конечном результате и способе деятельности.  Целеполагание на уровне принятия практической задачи.  Отработано умение каллиграфически правильно писать буквы.  Использование знако-символических средств; выполнение логических операций  Актуализировали знания по фонетике.  Систематизировали знания по составу слова.  Развитие коммуникативных навыков при работе в группе.  Ценностное отношение к своему здоровью.  Умение работать самостоятельно и применять полученные знания.  Осознание учащимися практической значимости результатов каждого этапа урока. Определение своей успешности на уроке. Ценностные установки на результат познания. |