**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема: Правописание гласных после шипящих в различных частях слова.**

***Цель урока***:

**Обучающая:** создать условия для усвоения учащимися правописания гласных после шипящих, добиться усвоения учащимися правильного применения правила при письме.

**Развивающая**: отработать умения и навыки анализировать и синтезировать пройденный материал, развивать речь, мышление, умение применять правила на практике.

**Воспитывающая**: обратить внимание на нравственно-эстетическое воспитание учащихся, воспитывать стремление к грамотности.

**Ход урока:**

**I.** **Орг.момент:** Приветствие! Проверка готовности к уроку. Проверка посещаемости.

1. **. Сообщение темы и целей урока.**

- Ребята, сегодня мы с вами будем работать над  большой и сложной темой. Но если вы будете внимательно слушать и выполнять все упражнения, то в конце урока с гордостью отметите, что и эта тема вами покорена! Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.

-Итак, мы должны помочь ежику собрать урожай и пополнить корзину собственных знаний, чтобы положить первое яблочко нам необходимо активно работать и для начала определить тему урока. Оставьте пустую строку для темы, и запишите слова, которые «спрятаны» за рисунками. (На доске рисунки со словами, в которых есть гласные после шипящих – зайчонок, щука, снежинка, чучело, чайка, жираф, щетка и др.)

- Какие вы записали слова? Какова же тема нашего урока? (гласные после шипящих).

- Молодцы! Запишите тему в тетрадь и составьте и запишите с одним из слов предложение.

(некоторые зачитывают свои предложения).

- Ребята, как вы думаете, какие цели мы должны достичь сегодня на уроке? (научиться правильно писать слова с гласными после шипящих, научиться применять правила на практике, научиться находить в какой части слова находится орфограмма и проверять её правилом).

- Ну что же первое яблочко в корзине! Молодцы, ребята!

1. **Актуализация знаний.**

-А для того, чтобы пополнять запасы  дальше, нам необходимо выполнить некоторые задания. Итак, в путь!

- Ребята, вспомните, какие правила по теме урока вы хорошо помните и знаете?

(жи-ши пиши с И, чу-щу пиши с У, ча-ща пиши с А, в окончаниях глаголов после шипящих пишется Ё, в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных под ударением пишется О, без ударения Е).

- Молодцы, ребята, вы очень многое усвоили из предыдущих уроков. И вы, наверное, заметили, что для определения правописания гласной после шипящей нужно определить, к какой части речи относится слово и в какой морфеме эта орфограмма. Сейчас мы с вами посмотрим таблицу со всеми теми правилами, которые вы сейчас называли.(таблица у каждого на парте).

**Работа в группах (при наличии времени)**

1 вариант. Вставляем пропущенные буквы, составляем предложения, подчеркиваем грамматическую основу.

Ж…вёт, медвеж…нок, ч…щ…, одеж…нка, зайц…м, зайч…нок, камыш…м, ж…лтый, пуш…стая.

(пример текста: В чаще леса живёт медвежонок. У него красивая одежонка – пушистая шубка. Медвежонок дружит с зайцем, у которого есть маленький серенький зайчонок. Их домики стоят за камышом у жёлтого куста.)

2 вариант. Карандаш…м, ж…вотные, ож…вать, собач…нка, луч…м, бельч…нок, галч…нок, под крыш…й, пуш…стая.

(пример текста: Я люблю рисовать животных карандашом. На картине все оживает: пушистая собачонка сидит под крышей, бельчонок и галчонок сидят на ветке, солнечным лучом освещается полянка.

5. До краев осталось совсем немного!

**Контроль усвоения темы. Тест**.

1. Укажите слово с пропущенной буквой –О-

А) ш...пот

B) ч..рный

C) ш...рох

D) ж…лтый

E) ж...лудь

2. Укажите слова с пропущенной буквой –Ю-

А) ж…ри, щ…ка

B) прищ…риться, брош…ра

C) ш…мный, параш…т

D) ш…тка, ц…нами

E) параш…т, ж…ри

3. Укажите слова с буквой -О- в корне

А) ж…лтый, ш…пот, ш…лк

B) ч…рный, ш…в, приш…л

C) крыж…вник, ш…рох, чащ…ба

D) ж…лудь, крыж…вник, ш…пот

E) ш…колад, ч…рный, ч…рт

4.Укажите слова с буквой -о- в окончании

А) деревц…, плач…м, отц…м

B) свеч…й, ключ…м, больш…го

C) полотенц…, товарищ…м, плеч…м

D) свеж…го, кож…й, сторож…м

E) зеркальц…, зайц…м, туч…й

5. Укажите слово с буквой Е

А) девч…нка

B) горош…к

C) крюч…к

D) ш…рох

E) ш…колад

Ключ: 1 – С 2- Е 3 – С 4 – В 5 – В

1. **. Подведение итогов урока.**

- Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?

- обратите внимание на свои таблички, какие правила вы знали, какие для вас новые?

- Как вы думаете, достигли ли мы тех целей, которые ставили в начале? Мы помогли собрать ежику урожай?

**Рефлексия**

Ребята, закрасьте то  яблочко, которое соответствует количеству понятого вами нового материала на нашем уроке.