**Урок русского языка в 6 классе**

***«Разряды имён прилагательных по значению.*** ***Качественные прилагательные»***

**Цель:** формирование знаний учащихся о разрядах имён прилагательных по значению, а именно – качественных, с использованием кейс-технологии.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с разрядами имён прилагательных и их отличительными особенностями; совершенствовать навыки диалогической и монологической речи; активизировать употребление лексики по теме, расширить словарный запас.

**Развивающие:** способствовать развитию мышления, умения определять у имён прилагательных разряды по значению, отличать качественные прилагательные от других разрядов по значению; расширять кругозор учащихся; приобщать к самостоятельности в выполнении заданий путем вовлечения в творческий поиск и решения проблемы; развивать познавательный интерес к занятиям по русскому языку.

**Воспитательные:** воспитывать чувство доброжелательности, целеустремлённости; формировать в учащихся здоровый образ жизни; воспитывать интерес к русскому языку, наблюдательность по отношению к языковым явлениям: с помощью текстов воспитывать нравственные качества в характере и поведении Воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийный экран, электронная презентация с необходимыми изображениями, учебник, кейс-карточки.

**Методы и приёмы:** беседа, индивидуальная работа, проблемный вопрос, работа в парах, работа с текстом, опорная схема, словарная работа, наблюдение, выборочно-распределительный самодиктант, самоанализ, самооценка, рефлексия, физминутки; методы: «Мозговой штурм», «Предвидение», «Ситуация успеха», «Свободный микрофон», «Незаконченное предложение», «Сенкан» и др.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

***Вступительное слово учителя.***

***Эмоциональная подготовка класса к работе. Психологический настрой на урок.***

**Мотивация учебной деятельности. Работа с листом самооценки. (Приложение № 1)**

***Объявление темы.***

- Давайте попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока. О чём мы будем говорить? Что должны «вынести» из сегодняшнего урока?

***Постановка проблемных вопросов:***

- Сегодня у нас необычный урок – урок – расписание занятий.

1.Литература. 2. Русский язык. 3.Физическая культура. 4. Рисование.

**Актуализация опорных знаний.** Первый урок – литература.

- А теперь переходим к 1 уроку. На литературе мы узнаем, какие слова помогают описать красоту человеческой души.

- А начнём мы урок чтения текста. (На экране текст. И на партах)

***КЕЙС№ 1***

**Прочитать текст. Какова его тема?**

**НУЖНЫЕ СОВЕТЫ**

**В жизни есть четыре страшных что-то …нечто ( качество человека )**

1.Сонливое состояние страшно. Оно похоже на тёмную ночь. Сонливый человек теряет всё и в жизни не найдёт хорошего и не будет счастлив. Поэтому, «раннему человеку попадётся оседланный конь», говорят мудрые слова.

2.Большая лень страшна. Леность похожа на бездонное море, которое уничтожает всё, что рядом лежит. Ленивый человек никогда не будет знать радости и счастья. Леность разоряет разум человека, ломает характер и нрав, ослабляет волю и мощь человека.

3.Страшны жадность и алчность. Их сравнивают со страшной бедой. Они принуждают человека на преступления. Человек становится корыстным, ненасытным и жадным расточителем. Поэтому народный мудрый наказ «прожорливость вредит голове » имеет глубокий смысл

4. Вспыльчивый, раздражительный, жестокий и безжалостный человек страшен. Эти плохие черты как острые рога быка, как зубы кусачей собаки опасны и вредны .Ругань и драка начинаются с них, дружбу и братство ломают они. Вспыльчивому человеку трудно найти верных друзей, он утомителен себе и надоедлив родным. (М КЕНИН-Лопсан)

**Групповая дискуссия (“Мозговой штурм”)**

- С помощью каких слов автор создал образ человека?(прилагательных)

- Что определяют прилагательные (качество человека)

- Как называются эти слова в литературе? (эпитет)

- Что такое эпитет? (**Эпитет** – художественно-образное определение,средство языка, подчеркивающее признак предмета или явления; применяется для того, чтобы вызвать у читателя зримый образ человека, вещи, природы и т.)

***КЕЙС №2. Лингвистический эксперимент.* *(Приложение № 2). Находим антонимы к прилагательным***

Сонливое-бодрое, бездонное-придонное, Ленивый- трудолюбивый, корыстным **-** Бескорыстный , ненасытный и жадный- щедрый, Вспыльчивый- спокойный ,раздражительный-терпеливый , жестокий- добрый , безжалостный-милосердный , плохие-хорошие ,острые-тупые , утомителен-легок,оживлённый, интересен, надоедлив-, притягивает, влечёт, интригует, манит ,Тёмную- светлую

Ответы учащихся. Подсказка (см. приложение № 2 – подбор антонимов).

Вывод. Защита своих мыслей «Имя прилагательное» в виде юрты .

Перемена (Звучит музыка «Звуки природы»)

**КЕЙС №3 Объяснение нового материала. Работа с учебником.**

Русский язык.

- А теперь переходим ко 2 уроку. На русском языке мы научимся определять разряд имён прилагательных по значению.

ЧТЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПО УЧЕБНИКУ И ВЫВОД.

1. Качественные прилагательные называют признаки, обозначающие различные качества и свойства предмета:
2. по величине (большой, маленький)
3. по возрасту (молодой, старый)
4. по цвету (красный, зеленый)
5. по весу (легкий, тяжелый)
6. по внешнему виду (красивый, высокий)
7. по внутренним качествам (умный, добрый, злой, ленивый)

!! Качественные прилагательные обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени: красивый-красивее, умный-умнее-умнейший.

-Качественные имена прилагательные имеют две формы – полную и краткую: далёкий-далек, красивый- красив, умный- умен.

Некоторые разряды качественных прилагательных не имеют краткой формы (рад, должен, надобен)

Прилагательные в краткой форме изменяются по родам и числам и выполняют роль сказуемого.

***КЕЙС №4*** *Распределительный словарный самодиктант.*

1. *Ласковый котёнок, широкий проспект, близкое расстояние, умная собака, радостная встреча, весёлый нрав.*
2. *Осенний дождь, деревянная* посуда, кожаный мяч, весенняя травка, степные животные, прошлогодние морозы.
3. Бабушкина шаль, медвежья берлога, папин портфель, птичий гомон.

***Работа в парах. Составление учащимися опорной схемы «Качественные имена прилагательные»***

**Качественные имена прилагательные Сочетаются *С*** ***НАРЕЧИЯМИ*** ***очень, весьма***

**Антонимы** **Сложные прилагательные** **Слова с приставкой НЕ** **Краткую форму** **Степени сравнения**

*Защита мини-проекта «Качественные имена прилагательные».*

***Творческое задание с элементами исследования (работа у доски по цепочке).***

***-***Используя опорную схему «Качественные имена прилагательные»,докажите, что имена прилагательные являются качественными.

УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

***Комплекс упражнений для глаз при работе с компьютером.***

1**.**Закрыть глаза на две секунды, открыть. Повторить несколько раз.

2. Сделать несколько вращений глазами по часовой стрелке. Затем - против часовой стрелки. Повторить.

3. Сфокусировать зрение на кончике указательного пальца. Сохраняя фокусировку, переместить палец на расстояние вытянутой руки. Поднести палец к кончику носа. Повторить.

4. Посмотреть на ладонь. Перевести взгляд на удалённый предмет. Повторить.

**Ассоциативный взгляд « Юрта».**

Войлочная юрта – одно из выдающихся творений мудрости древних народов Центральной Азии. Юрта- Самое приспособленное к требованиям кочевого уклада жизни и пригодное для   обитания людей жилище. Юрту можно свернуть за считанные минуты и отправиться на перекочевку к местам зимнего или летнего выпаса скота. Современные исследования   доказали, что юрта – жилище, диктующее своим хозяевам бережное отношение    к окружающей среде, самое экологическое  безопасное и чистое жилище.

1. ***Параллельно выполняется работа у доски.*** (Составление учащимся (ейся) опорной схемы «Имя прилагательное» в виде юрты).

Юрта

древняя (какая?) – **очень древняя, более древняя, древняя- древняяя, древен, древни –**   это качественное имя прилагательное.

Пригодное (какое?) – очень пригодное, пригоднее других, непригодное, пригодное- пригодное – пригоден- качественное имя прилагательное.

Вывод. Ответ на проблемный вопрос: ***по каким признакам отличать качественные имёна прилагательные от других разрядов по значению?***

**Закрепление изученного.**

1. **Подведение итогов урока.**

Рисование.

- И наконец-то последний урок – рисование. С помощью слова нарисуйте ваши впечатления от сегодняшнего урока.

* ***Рефлексия. «Свободный микрофон» + «Незаконченное предложение».***

Желающие учащиеся берут микрофон и продолжают предложение.

**На уроке я …**

* повторил (а)… узнал (а)… научился (ась)… понял (а)… сделал (а) успехи… испытал (а) трудности…
* не умел (а), а теперь умею… меня восхитило… юрта помогла…

Вывод. Ответ на проблемный вопрос: какова роль качественных имён прилагательных в речи?

* ***Выставление оценок за урок.*** Оценочное слово учителя..

**Вывод учителя.** Качественный человек – это Порядочный человек.   
Порядочность - что качество. Где порядок там и качество.   
Качественный человек самосовершенствуется - книги, мысли, фильмы, путешествие, сосредоточенность, и др. аспекты которые входят в понятие качественный, закладываются семьей, предками, родом, государством...)  
Это семья, это быт, это трудовая деятельность, это общение (умение общаться).   
Т.е человек - во всех аспектах жизни не только частной но и общественной является серьезным, ответственным, за все что делает или собирается делать....отдает отчет своим словам и поступкам...  
***Учащиеся сдают заполненные листы самооценки.***

**Домашнее задание (по выбору).**

Обязательно знать теоретический материал. (Выучить правила на странице 16 или опорную схему в тетради). Упражнение 340.

**Приложение № 1.**

**Лист самооценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расписание уроков | Вид работы | Количество  правильных ответов |
| 1. Литература. | 1.Выразительное чтение.Нужные советы  2.«**Мозговой штурм».**  **3.Лингвистический эксперимент.**  4.Ответы на вопросы. |  |
| 1. Русский язык. | 1. Работа с учебником Чтение определения. 2. **Распределительный словарный самодиктант.** 3. **Упражнение 341 (устно).** 4. Ответ на проблемный вопрос |  |
| 1. Физическая культура. | Творческая физминутка.  **Ассоциативный взгляд « Юрта».** |  |
|  |  |  |
| 1. Рисование. | 1. «Микрофон» + «Незаконченное предложение». 2. Ответ на проблемный вопрос |  |
|  | **Вид работы, выделенный особым шрифтом, оценивается отдельно.**  *Правильные ответы на вопросы:*  4 – 5 «5»  3 – 4 «4»  2 – 3 «3» | Отметка |

**Опорная таблица**

**«Разряды имён прилагательных по значению»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разряды имён прилагательных по значению** | | |
| Качественные | Относительные | Притяжательные |
| *обозначают* | | |
| Признак (качество, свойство) предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени, сравниваться. | Признак предмета через его отношение к другому предмету, какому-либо обстоятельству или действию | Принадлежность предметов лицам или животным. |
| *Отвечают на вопросы* | | |
| Какой? Какая?  Какое? Какие? | Какой? Какая? Какое? Какие? | Чей? Чья? Чьё? Чьи? |
| *Примеры (берёза)* | | |
| Белая  Красивая  Стройная | Русская Лесная  Кустарниковая | Лисья.,беличья  Папина  Птичья |

**Приложение № 3.**

**Памятка «Качественное имя прилагательное»**

1. Найти в тексте прилагательное.

2. Проверить:

А) сочетается ли данное прилагательное с наречиями очень, слишком;

Б) образует ли прилагательное степени сравнения;

В) образует ли краткую форму;

Г) образует ли прилагательное с НЕ.

**НУЖНЫЕ СОВЕТЫ**

**В жизни есть четыре страшных что-то …нечто ( качество человека )**

1.Сонливое состояние страшно.Оно похоже на тёмную ночь .Сонливый человек теряет всё и в жизни не найдёт хорошего и не будет счастлив. Поэтому, «раннему человеку попадётся оседланный конь»,говорят мудрые слова .

2.Большая лень страшна.Леность похожа на бездонное море,которое уничтожает всё,что рядом лежит.Ленивый человек никогда не будет знать радости и счастья.Леность разоряет разум человека, ломает характер и нрав ,ослабляет волю и мощь человека.

3.Страшны жадность и алчность. Их сравнивают со страшной бедой. Они принуждают человека на преступления . Человек становится корыстным, ненасытным и жадным расточителем.Поэтому народный мудрый наказ «прожорливость вредит голове » имеет глубокий смысл

4.Вспыльчивый,раздражительный ,жестокий и безжалостный человек страшен.Эти плохие черты как острые рога быка, как зубы кусачей собаки опасны и вредны.Ругань и драка начинаются с них,дружбу и братство ломают они.Вспыльчивому человеку трудно найти верных друзей,он утомителен себе и надоедлив родным. (М. Кенин-Лопсан)

- Что такое эпитет? ( **Эпитет** – художественно-образное определение,средство языка, подчеркивающее признак предмета или явления; применяется для того, чтобы вызвать у читателя зримый образ человека, вещи, природы и т.)

***КЕЙС №2 Лингвистический эксперимент .* *(Приложение № 2).Находим антонимы прилагательным***

Сонливое-бодрое, бездонное-придонное, Ленивый- трудолюбивый, корыстный **-**Бескорыстный , ненасытный и жадный- щедрый, вспыльчивый- спокойный ,раздражительный-терпеливый , жестокий- добрый , безжалостный-милосердный, , плохие-хорошие ,острые-тупые , утомителен-легок,оживлённый,интересен, надоедлив-, притягивает, влечёт, интригует, манит ,тёмную- светлую

**Качественные прилагательные называют признаки**, обозначающие различные качества и свойства предмета:

по величине (большой, маленький)

по возрасту (молодой, старый)

по цвету (красный, зеленый)

по весу (легкий, тяжелый)

по внешнему виду (красивый, высокий)

по внутренним качествам (умный, добрый, злой, ленивый)

Качественные прилагательные обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени: красивый-красивее, умный-умнее-умнейший.

-Качественные имена прилагательные имеют две формы – полную и краткую: далёкий-далек, красивый- красив, умный- умен.

Некоторые разряды качественных прилагательных не имеют краткой формы (рад, должен, надобен)

Прилагательные в краткой форме изменяются по родам и числам и выполняют роль сказуемого.

***КЕЙС №4*** Распределительный словарный самодиктант.

1. Ласковый котёнок, широкий проспект, близкое расстояние, умная собака, радостная встреча, весёлый нрав.
2. Осенний дождь, деревянная посуда, кожаный мяч, весенняя травка, степные животные, прошлогодние морозы.
3. Бабушкина шаль, медвежья берлога, папин портфель, птичий гомон.

Рисование.

С помощью слова нарисуйте ваши впечатления от сегодняшнего урока.

Желающие учащиеся берут микрофон и продолжают предложение.

**На уроке я …**

* повторил (а)… узнал (а)… научился (ась)… понял (а)… сделал (а) успехи… испытал (а) трудности…
* не умел (а), а теперь умею… меня восхитило… юрта помогла…