**Урок русского языка в 9 классе (для учащихся с ЗПР).**

**Тема: Сложносочиненное предложение. Обобщение.**

**Цель урока:**

- обобщить теоретические сведения о ССП; углубить знания о ССП, средствах связи; систематизировать сведения об основных группах ССП по значению и союзам; развивать умение расставлять знаки препинания в ССП, делать схемы;

- развивать память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выбор, графические навыки, умение конструировать предложения;

- прививать интерес к изучению русского языка; содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников.

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Вид урока:** традиционный

**Формы работы:**коллективная (фронтальная), индивидуальная

**Методы:**словесный, частично-поисковый, практический, метод критического мышления

**Виды работ:**блиц-опрос, «слепая таблица», работа со схемами, графический диктант «Да-Нет», конструирование предложений, тест.

**План урока:**

1. Организационный момент. Мотивационный настрой.
2. Повторение и коррекция опорных знаний.
3. Обобщение и систематизация понятий, знаний и их применение для выполнения практических заданий.
4. Подведение итогов. Рефлексия.
5. Домашнее задание.

**Ход урока:**
6. **Организационный момент.**

**Мотивация учебной деятельности. Эмоциональный настрой.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке гости. Все пришли посмотреть на вас, таких взрослых, выпускников нашей школы, послушать и убедиться, как отлично вы можете работать.

Сегодня на уроке мы повторим все, что изучили по теме «Сложносочиненное предложение». Чтобы вам легче было представить, что именно мы будем сегодня делать на уроке, я приготовила вам Структурные карты на тему «Сложносочиненное предложение. Обобщение». Эти карты лежат у вас у каждого, прошу, посмотрите на них и прочитайте первые строчки.

*Итак, русский язык, друзья!*
*На вас надеюсь, как всегда!*
*Мы хороший, дружный класс,*
*Всё получится у нас!*

А теперь откроем тетради и запишем число, классная работа и тему нашего урока «Сложносочиненное предложение. Обобщение».
7. **Повторение и коррекция опорных знаний.**

**Слепая таблица.**Индивидуальное задание.

Допишите в слепой таблице вместо вопросов недостающую характеристику сложного предложения.

**Сложное предложение**

**Союзное ?**

**СПП ?**

**С соединит. союзами ? с противит. союзами**

**Блиц-опрос.**Фронтальный опрос.

Ответьте на вопросы устно.
* Что изучает синтаксис?
* Что мы называем предложением?
* Предложения делятся на 2 вида, какие?
* Чем сложное предложение отличается от простого?
* Что такое грамматическая основа?
* Что мы называем сложным предложением? (правило)
* Сложносочиненное предложение – это… *(продолжите)*
* Части в ССП равноправны или зависят друг от друга?
* Какие знаки препинания ставятся между частями ССП?
* Средством связи в ССП является…*(продолжите)*

**Работа со схемами.**Выберите схему, принадлежащую ССП. Нарисуйте еще схемы ССП.

[ - = ]: [ = - ]. [- =], а [ - = ]. [ - = ], ( так как - = ). [ - = ], [ = - ].

**Графический диктант ДА-НЕТ**.

Если вы согласны с утверждением, то ставьте + (то есть **да**), если не согласны ставьте – (то есть **нет**).

1) ССП - это такие предложения, в которых простые предложения связываются сочинительными и подчинительными союзами.**НЕТ**

2) Сочинительные союзы делятся на 4 группы. **НЕТ**

3) Союз *а, но, да (=но), однако, зато, же*– сочинительные союзы. **ДА**
4) В ССП с противительными союзами одно явление противопоставляется другому.  **ДА**
5) ССП с соединительными союзами обозначают явления, которые происходят одновременно или последовательно. **ДА**
6) *то... то, или (иль), либо... либо, не то... не то, то ли... то ли*– союзы соединительные. **НЕТ**

7) *а, но, да (=но), зато, однако* – союзы противительные. **ДА**

**Самопроверка. 1 - нет 2 - нет 3 + да 4 + да 5 + да 6 - нет 7 + да**

**Итоги: 7 –**«5»,**6/5 -**«4»,**4/3 -**«3».
1. **Обобщение и систематизация понятий, знаний и их применение для выполнения практических заданий.**

**Составление предложения по схеме на доске**[- =], а [ - = ].

Конструирование предложений.

А) Составьте сложносочиненные предложения, запишите их, найдите грамматическую основу, выделите союз, составьте схему *(у доски)*

*Тексты на компьютере я набираю быстро. Статья все равно вовремя не была готова.***(против. союз)**

*Металл доставляют для сварки поздно. Неожиданно кончается газ.***(разделит. союз)**

ССП с разделительными союзами (или (иль), либо, не то — не то, то ли — то ли, то — то):

То ли скрипит калитка, то ли потрескивают половицы — союз то ли — то ли указывает на

взаимоисключение явлений.

То моросил дождь, то падали крупные хлопья снега — союз то — то указывает на чередование

явлений.

Разделительные союзы или и либо могут быть одиночными и повторяющимися.

Перед разделительными союзами в ССП ставится запятая.

**Б)** Дополните сложносочиненные предложения (*комментированное письмо)*
1) *[ Повар забыл положить соль в суп], и [ ].*
*2) [ ] , а [штукатур Володя уже оклеил обоями стены].*
*3) [Профессию бармена чаще выбирают мужчины], но [ ].*

**В)** Составьте схемы к предложениям, определите вид по союзам *(у доски)*

*1. Я стал тренировать память, но рецепты никак не запоминались.*

*2. Весь день мы делали новую красивую калитку, и вечером она украшала уже наш забор.*

*3. Либо повар имеет хорошую память и подвижные пальцы, либо его уволят.*

**Тест.**Выполните тест (*самостоятельно) (****резервное задание****)*
2. ***Укажите сложное предложение:***
*А) Я весь день набирал текст, и к концу рабочего дня очередной номер газеты был готов.*
*В) Повар должен быть физически выносливым и чувствительным к оттенкам запаха и вкуса.*

***2 .Определите ССП.***
*А) Электрогазосварщик должен иметь крепкие руки и выносливость.*
*В) Бармен должен знать быть жизнерадостным и общительным,* *или клиенты будут недовольны.*
***3.Определите сложносочинённое предложение только с соединительнымсоюзом.***
*А) Штукатур оштукатурил и покрасил стены вовремя, и поэтому оплата была высокая.*
*В) Мы долго ждали заказ, зато официант принес нам блюдо от шеф - повара.*
***4.Определите сложносочинённое предложение с противительным союзом.***
*А) В цеху готовилась новая партия ванильных конфет, и запах заполнил все пространство.*
*В) В городах очень много столовых, ресторанов, кафе, но хороших поваров в них мало.*

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Наш урок подошел к концу. Выберите фразеологизм, наиболее точно отражающий ваше настроение и вашу работу на уроке.

Кто сегодня весь урок «работал засучив рукава» - и сейчас к концу урока «на седьмом небе от счастья»?

А кто пришел немного неуверенным в своих знаниях, но «ловил каждое слово» учителя – и к концу урока «воспрянул духом»?

А кто «считал ворон» на уроке – и в итоге ничего не понял и «нос повесил»? Не вешайте нос!
2. **Домашнее задание.**

Подготовиться к тесту, повторить записи.​