**Урок русского языка в 9 классе (для учащихся с ЗПР).**

**Тема: Сложносочиненное предложение. Обобщение.**

**Цель урока:**

- обобщить теоретические сведения о ССП; углубить знания о ССП, средствах связи; систематизировать сведения об основных группах ССП по значению и союзам; развивать умение расставлять знаки препинания в ССП, делать схемы;

- развивать память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выбор, графические навыки, умение конструировать предложения;

- прививать интерес к изучению русского языка; содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников.

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Вид урока:** традиционный

**Формы работы:**коллективная (фронтальная), индивидуальная

**Методы:**словесный, частично-поисковый, практический, метод критического мышления

**Виды работ:**блиц-опрос, «слепая таблица», работа со схемами, графический диктант «Да-Нет», конструирование предложений, тест.

**План урока:**

1. Организационный момент. Мотивационный настрой.
2. Повторение и коррекция опорных знаний.
3. Обобщение и систематизация понятий, знаний и их применение для выполнения практических заданий.
4. Подведение итогов. Рефлексия.
5. Домашнее задание.  
     
   **Ход урока:**
6. **Организационный момент.**  
     
   **Мотивация учебной деятельности. Эмоциональный настрой.**  
     
   Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке гости. Все пришли посмотреть на вас, таких взрослых, выпускников нашей школы, послушать и убедиться, как отлично вы можете работать.  
     
   Сегодня на уроке мы повторим все, что изучили по теме «Сложносочиненное предложение». Чтобы вам легче было представить, что именно мы будем сегодня делать на уроке, я приготовила вам Структурные карты на тему «Сложносочиненное предложение. Обобщение». Эти карты лежат у вас у каждого, прошу, посмотрите на них и прочитайте первые строчки.  
     
   *Итак, русский язык, друзья!*  
   *На вас надеюсь, как всегда!*  
   *Мы хороший, дружный класс,*  
   *Всё получится у нас!*  
     
   А теперь откроем тетради и запишем число, классная работа и тему нашего урока «Сложносочиненное предложение. Обобщение».
7. **Повторение и коррекция опорных знаний.**  
     
   **Слепая таблица.**Индивидуальное задание.  
     
   Допишите в слепой таблице вместо вопросов недостающую характеристику сложного предложения.  
     
   **Сложное предложение**  
     
   **Союзное ?**  
     
   **СПП ?**  
     
   **С соединит. союзами ? с противит. союзами**  
     
   **Блиц-опрос.**Фронтальный опрос.  
     
   Ответьте на вопросы устно.

* Что изучает синтаксис?
* Что мы называем предложением?
* Предложения делятся на 2 вида, какие?
* Чем сложное предложение отличается от простого?
* Что такое грамматическая основа?
* Что мы называем сложным предложением? (правило)
* Сложносочиненное предложение – это… *(продолжите)*
* Части в ССП равноправны или зависят друг от друга?
* Какие знаки препинания ставятся между частями ССП?
* Средством связи в ССП является…*(продолжите)*  
    
  **Работа со схемами.**Выберите схему, принадлежащую ССП. Нарисуйте еще схемы ССП.  
    
  [ - = ]: [ = - ]. [- =], а [ - = ]. [ - = ], ( так как - = ). [ - = ], [ = - ].  
    
  **Графический диктант ДА-НЕТ**.  
    
  Если вы согласны с утверждением, то ставьте + (то есть **да**), если не согласны ставьте – (то есть **нет**).  
    
  1) ССП - это такие предложения, в которых простые предложения связываются сочинительными и подчинительными союзами.**НЕТ**  
    
  2) Сочинительные союзы делятся на 4 группы. **НЕТ**  
    
  3) Союз *а, но, да (=но), однако, зато, же*– сочинительные союзы. **ДА**  
  4) В ССП с противительными союзами одно явление противопоставляется другому.  **ДА**  
  5) ССП с соединительными союзами обозначают явления, которые происходят одновременно или последовательно. **ДА**  
  6) *то... то, или (иль), либо... либо, не то... не то, то ли... то ли*– союзы соединительные. **НЕТ**  
    
  7) *а, но, да (=но), зато, однако* – союзы противительные. **ДА**  
    
  **Самопроверка. 1 - нет 2 - нет 3 + да 4 + да 5 + да 6 - нет 7 + да**  
    
  **Итоги: 7 –**«5»,**6/5 -**«4»,**4/3 -**«3».

1. **Обобщение и систематизация понятий, знаний и их применение для выполнения практических заданий.**  
     
   **Составление предложения по схеме на доске**[- =], а [ - = ].  
     
   Конструирование предложений.  
     
   А) Составьте сложносочиненные предложения, запишите их, найдите грамматическую основу, выделите союз, составьте схему *(у доски)*  
     
   *Тексты на компьютере я набираю быстро. Статья все равно вовремя не была готова.***(против. союз)**  
     
   *Металл доставляют для сварки поздно. Неожиданно кончается газ.***(разделит. союз)**  
     
   ССП с разделительными союзами (или (иль), либо, не то — не то, то ли — то ли, то — то):  
     
   То ли скрипит калитка, то ли потрескивают половицы — союз то ли — то ли указывает на  
     
   взаимоисключение явлений.  
     
   То моросил дождь, то падали крупные хлопья снега — союз то — то указывает на чередование  
     
   явлений.  
     
   Разделительные союзы или и либо могут быть одиночными и повторяющимися.  
     
   Перед разделительными союзами в ССП ставится запятая.  
     
   **Б)** Дополните сложносочиненные предложения (*комментированное письмо)*  
   1) *[ Повар забыл положить соль в суп], и [ ].*  
   *2) [ ] , а [штукатур Володя уже оклеил обоями стены].*  
   *3) [Профессию бармена чаще выбирают мужчины], но [ ].*   
     
   **В)** Составьте схемы к предложениям, определите вид по союзам *(у доски)*  
     
   *1. Я стал тренировать память, но рецепты никак не запоминались.*  
     
   *2. Весь день мы делали новую красивую калитку, и вечером она украшала уже наш забор.*  
     
   *3. Либо повар имеет хорошую память и подвижные пальцы, либо его уволят.*  
     
   **Тест.**Выполните тест (*самостоятельно) (****резервное задание****)*
2. ***Укажите сложное предложение:***  
   *А) Я весь день набирал текст, и к концу рабочего дня очередной номер газеты был готов.*  
   *В) Повар должен быть физически выносливым и чувствительным к оттенкам запаха и вкуса.*

***2 .Определите ССП.***  
*А) Электрогазосварщик должен иметь крепкие руки и выносливость.*  
*В) Бармен должен знать быть жизнерадостным и общительным,* *или клиенты будут недовольны.*  
***3.Определите сложносочинённое предложение только с соединительнымсоюзом.***  
*А) Штукатур оштукатурил и покрасил стены вовремя, и поэтому оплата была высокая.*  
*В) Мы долго ждали заказ, зато официант принес нам блюдо от шеф - повара.*  
***4.Определите сложносочинённое предложение с противительным союзом.***  
*А) В цеху готовилась новая партия ванильных конфет, и запах заполнил все пространство.*  
*В) В городах очень много столовых, ресторанов, кафе, но хороших поваров в них мало.*

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**  
     
   Наш урок подошел к концу. Выберите фразеологизм, наиболее точно отражающий ваше настроение и вашу работу на уроке.  
     
   Кто сегодня весь урок «работал засучив рукава» - и сейчас к концу урока «на седьмом небе от счастья»?  
     
   А кто пришел немного неуверенным в своих знаниях, но «ловил каждое слово» учителя – и к концу урока «воспрянул духом»?  
     
   А кто «считал ворон» на уроке – и в итоге ничего не понял и «нос повесил»? Не вешайте нос!
2. **Домашнее задание.**  
     
   Подготовиться к тесту, повторить записи.​