Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»»

Г. Новомосковска, Тульской области

Урок-смотр знаний по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

по УМК – «Школа России»

подготовила

учитель начальных классов

Мошарова Татьяна Ивановна

г. Новомосковск  
 2017

**Цель деятельности педагога**: создать условия для воспроизведения и применения ранее полученных знаний и способов деятельности.

**Предметные**: каждый использует различные приёмы проверки правильности умножения на однозначное число.

Личностные: каждый объясняет себе свои наиболее заметные достижения, понимает причины успеха в своей учебной деятельности, даёт адекватную оценку деятельности.

**Метапредметные**:

**– регулятивные**: каждый понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации;

**– познавательные**: каждый делает предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;

**– коммуникативные**: каждый умеет критично относиться к своему мнению, учиться быть ответственным и сопереживать друг к другу.

**Оборудование урока**: компьютер, интерактивная доска, индивидуальные карточки, схемы, таблицы, зачётные книжки, картинки (гном, летающая тарелка, поезд, макет поля для игры «Что? Где? Когда?») .

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Сегодня у нас с вами, ребята, необычный урок по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число». Наша цель: выявить знатоков по этой теме. Урок проводится в виде смотра знаний. Оценивает нашу работу жюри, куда входят: директор школы, заместитель директора, учителя математики. Оценки ставятся в ваши зачётные книжки, куда вписаны 5 станций, которые мы осуществляем на уроке.

- Итак, сегодня на уроке 2 команды: «Любознательных» и «Смекалистых».

- О чём мы сегодня только и думаем на уроке?

- «Позабыто всё на свете,

Сердце замерло в груди,

Только цифры,

Только знаки

И победа впереди!»

1. **Станция «Точная мысль»**

–Давайте займём места в этом красивом поезде и отправимся в царство математики.(Дети изображают стук колёс поезда).

- Вот наша первая станция «Точная мысль». Наша цель, проверить, как вы знаете геометрические фигуры и умеете их сравнивать, знаете теоретические вопросы для закрепления темы: о множителях, о свойствах умножения, произведении, о времени, скорости, расстоянии.

- Ой, ребята, вы не заметили, что у нас в гостях находится шапка Звездочёта? А где же он сам? Ах, вот в чём дело! Звездочёт, как всегда, наблюдал за звёздами, но вдруг увидел летающую тарелку и побежал сообщать об НЛО в институт астрономии. А шапку забыл. Давайте посмотрим, что в ней.

-1) Два ученика называют геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник, параллелограмм и ромб, и сравнивают их, называя общие и отличительные признаки. (Прямоугольник и квадрат – четырёхугольники, углы прямые, но у прямоугольника противоположные стороны равны, а у квадрата все стороны равны, у параллелограмма противолежащие стороны параллельны, а у ромба все стороны равны).

2) Затем этим двум ученикам и членам команд задают вопросы:

**- А) Как называются числа и соответствующее выражение при умножении?**

**Б) Как можно вычислить произведение, используя сложение?**

**В) Чему равно произведение, если один из множителей равен 0?**

**1?**

**Г) Назови свойство умножения?**

**Д) Как можно умножить сумму нескольких чисел на какое- либо число?**

1. **Станция «Проверь себя».**

-Снова отправляемся в путь на нашем поезде. И наша вторая станция «Проверь себя».

- Здесь вам предлагаются задания в форме игры – викторины «Что? Где? Когда?».

- На этой станции мы проверяем, как вы быстро реагируете на задания, ориентируетесь в нём, вашу смекалку, сообразительность.

**А) Во сколько раз наибольшее двузначное число меньше наибольшего трёхзначного числа?**

**Б) Берёза прожила 50 лет, что составило пятую часть продолжительности её жизни. Какова продолжительность жизни берёзы?**

**В) Можно ли начертить два таких прямоугольника, чтобы площади их были равны, а ни одна сторона одного не была бы равна ни одной стороне другого?**

**Г) Сколько единиц в 48 десятках? В 248 десятках? В 36 сотнях? В 100 сотнях?**

**Д) Машина – автомат завертывает в минуту 400 конфет. Сколько рабочих заменят такой автомат, если рабочий в минуту может в ручную завернуть только 20 конфет?**

**Е) Сайгак может бежать со скоростью – 70 км/ч, это на 20 км/ч меньше, чем «Запорожец». Какова скорость автомашины «Запорожец»?**

**4. Станция «Сосчитай-ка».**

- И снова мы отправляемся в путь. Наша следующая станция «Сосчитай-ка». Цель этой станции - проверить и закрепить навыки умножения многозначных чисел на однозначное число, их сложение, вычитание и решение по действиям. Работа идёт у доски, также на индивидуальных карточках с места. Задания дифференцированы.

**5. Станция «Задачка».**

– Наш весёлый поезд снова ждёт нас. Отправляемся на следующую самую трудную станцию «Задачку». Здесь проверяем и закрепляем умения и навыки решать сложные составные задачи. (Некоторые учащиеся получили схемы для решения задачи).

- Команда «Любознательных» решает задачу, данную на интерактивной доске, а команда «Смекалистых» решает задачу по учебнику (стр. 100 №23). И всё время между командами идёт соревнование. Выходит представитель от каждой команды и решает задачу. (Каждый: кто таблицу, кто числовые данные, кто 1 – ое действие и т.д.)

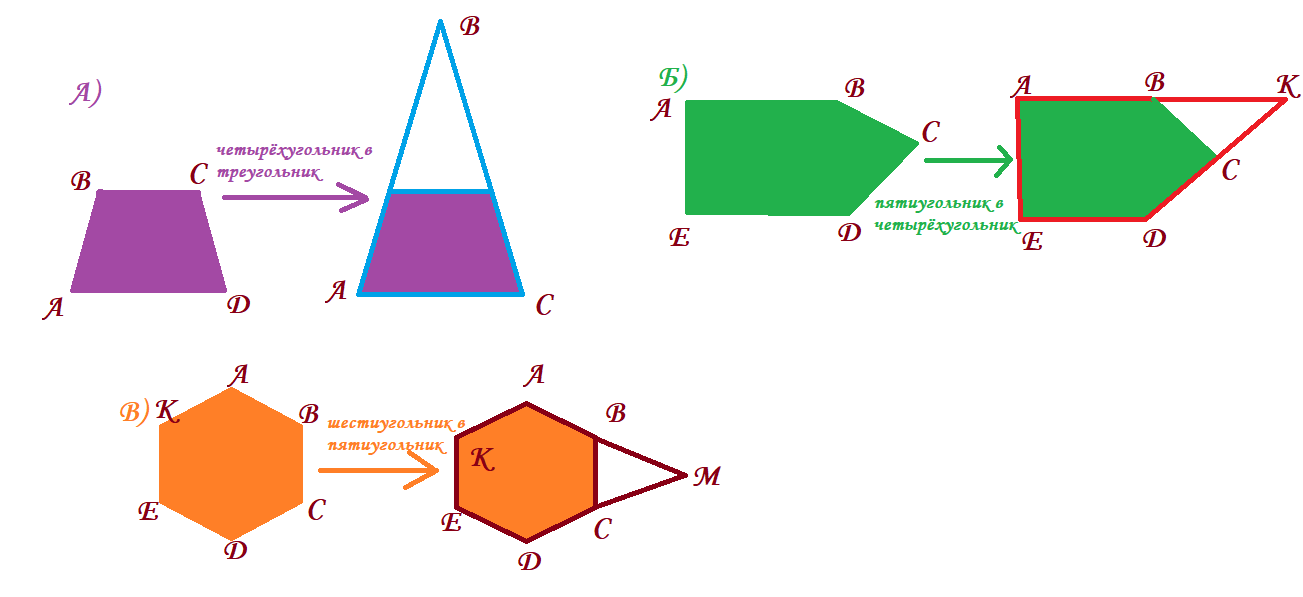
**Задача на доске - Миша шёл со скоростью 5 км/ч, а Витя со скоростью 4 км/ч. На сколько больше времени затратит Витя, чем Миша, на путь, равный 20 километров?.**

**6. Станция «Эрудит».**

- А) Наконец, мы доехали до нашей конечной станции «Эрудит». Ну, что же посмотрим, как вы умеете нестандартно мыслить, доказывать, владеть геометрическими терминами.

Задание 1.

**- Какие получатся фигуры, если стороны AB и CD продолжить так, чтобы они пересеклись?**



Задание 2.

**– Боря начертил 2 треугольника и для обозначения взял только 5 букв. Как это может быть?**



- Б) Посмотрите на этого симпатичного гнома. Знаете, как его зовут? Давайте я расскажу про него сказку.

***«Жил в избушке на лесной опушке гном по прозвищу Равняло. Любил он с числами подшучивать. Возьмёт гном, выстроит по обе стороны от себя числа, соединит их знаками, а самые резвые в скобки возьмёт, но следит, чтобы одна часть другой равнялась. А потом какое-нибудь число спрячет под маской «икс» и попросит своего внучка, маленького гномика Равнялку, найти его. Равнялка хоть и мал, но дело своё знает: быстро перегонит все числа, кроме «икс» в другую сторону и знаки не забудет у них изменить на противоположные, А числа слушаются его, быстро выполняют по его приказу все действия, и «икс» известен. Гном смотрит на то, как ловко всё у внучка получается и радуется: хорошая ему смена растёт!»***

- Попробуем и мы показать, что тоже умеем решать сложные уравнения и не подведём гнома Равнялку.

- Даётся задание: решить уравнение за 4 – ый класс.

**4(3х-7) =8**

**7. Результаты игры.**

- Итак, наше путешествие по царству математики завершено. Подошёл урок- смотр знаний к концу. А теперь жюри подведёт итоги нашего урока и скажет оценки, которые поставили члены жюри в ваши зачётные книжки.

**8. Награждение команд.**

- Награждение команды – победителя, знатоков темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число», обязательно отметить каждого ученика.

**9. Домашнее задание:**

№443,444 в учебнике «Математика 4 класс» М.И. Моро, С.В. Степанова.

**10. Использованная литература:**

1. «Нестандартные задачи по математике» 4 класс Т.П. Быкова, - М.: «Экзамен», 2015.

2. Учебник «Математика 4 класс» М.И. Моро, С.В. Степанова – М.: «Просвещение»,2015.