**УРОК «СРАВНЕНИЕ СМЕШАННЫХ ДРОБЕЙ», 5 класс**

У**рок закрепления знаний по теме** проектировался с применением элементов приёмов обратной связи.

На этапе устной работы я стремлюсь получить информацию о том, в какой степени учащиеся владеют знаниями по теме, используя сигнальные карточки.

Учащиеся смогли сами увидеть степень владения необходимыми знаниями и умениями. Была проведена обратная связь от соучеников, где дети комментировали работу своих одноклассников, указывая сильные и слабые стороны их работы. Давали рекомендации по устранению пробелов в знаниях. Сообщение целей на языке учащихся дало возможность вовлечь детей в личностное самоопределение на результат урока. Дети имели распечатанные критерии, где было указано, на что следует обращать внимание в индивидуальной, групповой работах. Для работы на уроке дети были объединены в группы. После выполнения предложенных заданий учащиеся имели возможность прокомментировать свою работу и работу своих одноклассников.

Выходной контроль проводился в форме теста, после проверки по ключу дети сдавали работы и на следующий урок получили комментарии от учителя. На заключительном этапе ребята были включены в рефлексивную деятельность по осмыслению того, что происходило с ними на уроке, для этого им предложено оценить свою деятельность по следующим критериям «Шкалы успеха»:

* всё получается;
* ещё не всё получается;
* испытываю трудности (нужна помощь).

Обучающая цель урока: предполагается, что к окончанию урока учащееся повторят основные понятия по теме и будут готовы успешно выполнить тест.

Задачи личностного развития учащихся:

* создать условия для закрепления учащимися умений и навыков сравнения смешанных дробей в различных ситуациях;
* содействовать развитию умения анализировать, делать выводы, выделять общие признаки;
* продолжать воспитывать аккуратность, сплочённость, умение выслушать другого.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, раздаточный материал, сигнальные карточки.

Ход урока.

1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Я рада вас видеть. Вижу у вас хорошее рабочее настроение, давайте начнём урок.

1. Проверка домашнего задания.

«Найди ошибку»

№ 10.17 (1,3)

1) < 6;

3) 178 < 178 .

№ 10.20(1,3)

1) 18 > 18;

18 > 18;

3) 108 < 108 ;

108 < 108 .

Вспомним правила сравнения дробей с одинаковыми целыми частями и с разными целыми частями.

Где вы нашли ошибку?

При выполнении домашней работы вы использовали приём «Карандашной пометки на полях». «Л» - легко, «Т» – трудно, «С» – сомневаюсь.

Ещё раз вернёмся и сверим с правильным образцом домашнюю работу.

№ 10.17 (1,3)

1) 6;

3) 178 < 178 .

№ 10.20(1,3)

1) 18 > 18;

18 > 18;

3) 108 > 108 ;

108 > 108 .

1. Актуализация опорных знаний.

Работа со «Светофором»

* Устный счёт

Говорят, что день надо начинать с утренней гимнастики, а урок математики – с гимнастики ума.

1. Найдите значение выражения 21: 4?

а) 4 ; б) 5; в) 1 .

1. Укажите верное неравенство:

а) 1 ;

б) 1 ;

в) .

1. Укажите дробь, равную 1 ?

а) ; б) ; в) .

1. Выделите целую часть из неправильной дроби .

а) 4 ; б) 3 ; в) 4 .

1. В наборе 16 конфет, всех конфет составляют шоколадные конфеты. Сколько шоколадных конфет в наборе?

а) ; б) 6; в).

1. В аквариум налили 6 л воды, заполнив его объема. Сколько литров воды вмещает аквариум?

а)7л; б) 6 л; в).

* Проверка индивидуальных заданий:

1. Сравни дроби:

а) 6 6 ;

б) 12 ;

в) .

«Устные комментарии»

Указать сильные и слабые стороны работы.

1. Разбей правильные и неправильные дроби. (работа с карточками)

Покажите вашим помощником «Светофором» кто согласен с выполнением задания? Какие из этих дробей ≥ 1?

1. Сообщение темы и целей урока.

Молодцы! Откройте тетради и запишем число, классная работа и тему сегодняшнего урока.

Я ставлю цель сегодняшнего урока.

Учащиеся будут:

* знать правила сравнения смешанных дробей с разными целыми частямии содинаковыми целыми частями;
* уметь сравнивать смешанные дроби;
* смогут применить правила при выполнении теста.

Какие вы поставите перед собой цели?

Повторю:

Смогу:

Вчера на уроке мы определились с критериями в данной теме. Сегодня мы будем придерживаться их. Зачитаем.

«НаШтоБуЗУ:

* правильность сравнения смешанных дробей:
* с разными целыми частями;
* с одинаковыми целыми частями.
* правильность приведения дробей к общему знаменателю;
* правильность перевода неправильной дроби в смешанную дробь и смешанной дроби в неправильную;
* умения сокращать дроби.

1. Закрепление
2. Работа по группам

Сейчас мы будем работать по группам (рядам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа  Сократите дроби и представьте их в виде смешанных дробей.  ; . | 2 группа  Запишите в порядке возрастания смешанные  дроби:  3 5 ;  4 ; 4 . | 3 группа  Сравнение значений  величин:  31 км и 31 км;  20 га и 21 га;  5 т и 5 т . |

1. Проверка с комментарием.

Какое правило применяла первая (вторая, третья) группа?

С какими дробями следовало бы поработать, чтобы записать цепочку чисел по возрастанию?

1. Физкультминутка.
2. Тест опрос.

Итак, ребята, вспомните, пожалуйста, критерии к сегодняшнему уроку. У вас они перед глазами, помните о них при выполнении теста. Решаем задания, а потом сверимся с ключом (самоконтроль).

Тест «Сравнение смешанных дробей»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1   1. Выделите целую часть из неправильной дроби .   а)4 ; б); в); г).   1. Между какими последовательными натуральными числами заключена дробь 33 ? 2. 32 и 33; 3. ; 4. 33 и 34; 5. 32 и 34. 6. Сравните числа:   8 и ?  а)в) =.   1. Запишите числа в порядке возрастания. 2. ; 2; 3. ; 2; 4. ; 2; 5. ; 6. Запишите смешанную дробь   7 в виде неправильной дроби и найдите частное от деления этой дроби на её числитель:  а) 5; б); в) г)   1. Ученики трёх пятых классов собрали 425 кг макулатуры. Ученики одного пятого класса собрали всей макулатуры, второго класса - всей макулатуры. Сколько килограммов макулатуры собрали ученики третьего класса? | Вариант 1   1. Выделите целую часть из неправильной дроби .   а)4 ; б); в); г)   1. Между какими последовательными натуральными числами заключена дробь 30 ? 2. 29 и 30; 3. ; 4. 29 и 31; 5. 30 и 32. 6. Сравните числа:   7 и ?  а)в) =.   1. Запишите числа в порядке возрастания. 2. ; 2; 3. ; 2; 4. ; 2; 5. ; 6. Запишите смешанную дробь 3 в виде неправильной дроби и найдите частное от деления этой дроби на её числитель:   а) ; б); в) г)   1. Из 84 пятиклассников спортивной школы занимаются плаванием, – теннисом, а остальные – футболом. Сколько учащихся занимаются футболом? |

Проверка по ключу:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1   1. а; 2. в; 3. а; 4. в; 5. в; 6. 180 кг. | Вариант 2   1. б; 2. б; 3. а; 4. г; 5. в; 6. 46 уч. |

Тетради я соберу и напишу письменные рекомендации.

1. Домашнее задание.

Открыли дневники и запишем домашние задание.

П.10.2, № 10.29, 10.30.

В домашней работе аналогичные задания, которые были на сегодняшнем уроке. На полях при выполнении домашнего задания пишем «Л», «С», «Т».

1. Подведение итогов урока.

«Шкала успеха»

Вернёмся к целям урока. Можно ли считать, что их мы достигли?

И уходя с урока, переставьте свои именные ручки, если считаете необходимым.

* всё получается;
* ещё не всё получается;
* испытываю трудности (нужна помощь).