**УРОК «СРАВНЕНИЕ СМЕШАННЫХ ДРОБЕЙ», 5 класс**

У**рок закрепления знаний по теме** проектировался с применением элементов приёмов обратной связи.

На этапе устной работы я стремлюсь получить информацию о том, в какой степени учащиеся владеют знаниями по теме, используя сигнальные карточки.

Учащиеся смогли сами увидеть степень владения необходимыми знаниями и умениями. Была проведена обратная связь от соучеников, где дети комментировали работу своих одноклассников, указывая сильные и слабые стороны их работы. Давали рекомендации по устранению пробелов в знаниях. Сообщение целей на языке учащихся дало возможность вовлечь детей в личностное самоопределение на результат урока. Дети имели распечатанные критерии, где было указано, на что следует обращать внимание в индивидуальной, групповой работах. Для работы на уроке дети были объединены в группы. После выполнения предложенных заданий учащиеся имели возможность прокомментировать свою работу и работу своих одноклассников.

Выходной контроль проводился в форме теста, после проверки по ключу дети сдавали работы и на следующий урок получили комментарии от учителя. На заключительном этапе ребята были включены в рефлексивную деятельность по осмыслению того, что происходило с ними на уроке, для этого им предложено оценить свою деятельность по следующим критериям «Шкалы успеха»:

* всё получается;
* ещё не всё получается;
* испытываю трудности (нужна помощь).

Обучающая цель урока: предполагается, что к окончанию урока учащееся повторят основные понятия по теме и будут готовы успешно выполнить тест.

Задачи личностного развития учащихся:

* создать условия для закрепления учащимися умений и навыков сравнения смешанных дробей в различных ситуациях;
* содействовать развитию умения анализировать, делать выводы, выделять общие признаки;
* продолжать воспитывать аккуратность, сплочённость, умение выслушать другого.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, раздаточный материал, сигнальные карточки.

Ход урока.

1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Я рада вас видеть. Вижу у вас хорошее рабочее настроение, давайте начнём урок.

1. Проверка домашнего задания.

«Найди ошибку»

№ 10.17 (1,3)

1) $6\frac{1}{2} $< 6;

3) 178 < 178 $\frac{1}{100}$.

№ 10.20(1,3)

1) 18$\frac{23}{ 25}$ > 18$\frac{32}{ 35}$;

18$\frac{161}{ 175}$ > 18$\frac{160}{ 175}$;

3) 108 $\frac{11}{18}$ < 108 $\frac{17}{30}$;

108 $\frac{55}{90}$ < 108 $\frac{51}{90}$.

Вспомним правила сравнения дробей с одинаковыми целыми частями и с разными целыми частями.

Где вы нашли ошибку?

При выполнении домашней работы вы использовали приём «Карандашной пометки на полях». «Л» - легко, «Т» – трудно, «С» – сомневаюсь.

Ещё раз вернёмся и сверим с правильным образцом домашнюю работу.

№ 10.17 (1,3)

1) $6\frac{1}{2}  > $ 6;

3) 178 < 178 $\frac{1}{100}$.

№ 10.20(1,3)

1) 18$\frac{23}{ 25}$ > 18$\frac{32}{ 35}$;

18$\frac{161}{ 175}$ > 18$\frac{160}{ 175}$;

3) 108 $\frac{11}{18}$ > 108 $\frac{17}{30}$;

108 $\frac{55}{90}$ > 108 $\frac{51}{90}$.

1. Актуализация опорных знаний.

Работа со «Светофором»

* Устный счёт

Говорят, что день надо начинать с утренней гимнастики, а урок математики – с гимнастики ума.

1. Найдите значение выражения 21: 4?

а) 4 $\frac{1}{5}$; б) 5$\frac{1}{4}$; в) 1 $\frac{4}{5}$.

1. Укажите верное неравенство:

а) 1 $\frac{4}{15}$ $>$ $\frac{9}{15}$;

б) 1 $\frac{12}{13}$ $<$ $\frac{13}{40}$;

в) $\frac{1}{61}$ $>$ $\frac{61}{61}$.

1. Укажите дробь, равную 1 $\frac{1}{5}$ ?

а) $\frac{2}{10}$; б) $\frac{6}{5}$; в) $\frac{5}{6}$.

1. Выделите целую часть из неправильной дроби $\frac{25}{6}$.

а) 4 $\frac{1}{6}$; б) 3 $\frac{5}{6}$; в) 4 $\frac{5}{6}$.

1. В наборе 16 конфет, $\frac{3}{8} $всех конфет составляют шоколадные конфеты. Сколько шоколадных конфет в наборе?

а) $\frac{128}{3}$; б) 6; в)$ \frac{40}{3}$.

1. В аквариум налили 6 л воды, заполнив $\frac{6}{7}$ его объема. Сколько литров воды вмещает аквариум?

а)7л; б) 6 л; в)$ 42л$.

* Проверка индивидуальных заданий:
1. Сравни дроби:

а) 6 $\frac{2}{3}$ $ и $ 6 $\frac{1}{3}$;

б) 12 $\frac{7}{11}$ $и 11$ $\frac{9}{13}$;

в)$18\frac{1}{5} $ $и 18$ $\frac{3}{10}$.

«Устные комментарии»

Указать сильные и слабые стороны работы.

1. Разбей правильные и неправильные дроби. (работа с карточками)

Покажите вашим помощником «Светофором» кто согласен с выполнением задания? Какие из этих дробей ≥ 1?

1. Сообщение темы и целей урока.

Молодцы! Откройте тетради и запишем число, классная работа и тему сегодняшнего урока.

Я ставлю цель сегодняшнего урока.

Учащиеся будут:

* знать правила сравнения смешанных дробей с разными целыми частямии содинаковыми целыми частями;
* уметь сравнивать смешанные дроби;
* смогут применить правила при выполнении теста.

Какие вы поставите перед собой цели?

Повторю:

Смогу:

Вчера на уроке мы определились с критериями в данной теме. Сегодня мы будем придерживаться их. Зачитаем.

«НаШтоБуЗУ:

* правильность сравнения смешанных дробей:
* с разными целыми частями;
* с одинаковыми целыми частями.
* правильность приведения дробей к общему знаменателю;
* правильность перевода неправильной дроби в смешанную дробь и смешанной дроби в неправильную;
* умения сокращать дроби.
1. Закрепление
2. Работа по группам

Сейчас мы будем работать по группам (рядам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группаСократите дроби и представьте их в виде смешанных дробей.$\frac{36}{ 15}$; $\frac{24}{ 16}$. | 2 группаЗапишите в порядке возрастания смешанные дроби:3 $\frac{5}{ 6}; $5 $\frac{1}{ 9}$; 4 $\frac{2}{ 3}$; 4 $\frac{7}{ 12}$. | 3 группаСравнение значений величин:31$\frac{1}{ 5}$ км и 31 км;20 $\frac{7}{10}$ га и 21 $\frac{1}{5}$ га;5 $\frac{3}{  10}$ т и 5 $\frac{4}{25} $т . |

1. Проверка с комментарием.

Какое правило применяла первая (вторая, третья) группа?

С какими дробями следовало бы поработать, чтобы записать цепочку чисел по возрастанию?

1. Физкультминутка.
2. Тест опрос.

Итак, ребята, вспомните, пожалуйста, критерии к сегодняшнему уроку. У вас они перед глазами, помните о них при выполнении теста. Решаем задания, а потом сверимся с ключом (самоконтроль).

Тест «Сравнение смешанных дробей»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 11. Выделите целую часть из неправильной дроби $ \frac{25}{6}$.

а)4 $\frac{1}{6}$; б)$ 3\frac{5}{6}$; в)$ 4\frac{5}{6}$; г)$ 3\frac{1}{6}$.1. Между какими последовательными натуральными числами заключена дробь 33 $\frac{99}{100}$?
2. 32 и 33;
3. $33 и 35$;
4. 33 и 34;
5. 32 и 34.
6. Сравните числа:

8 и $\frac{44}{5}$?а)$<; б)>; $в) =.1. Запишите числа в порядке возрастания.
2. $\frac{17}{30}$; 2$\frac{1}{2}$; $\frac{16}{15}; \frac{10}{3}?$
3. $\frac{17}{30}$; 2$\frac{1}{2}$; $ \frac{10}{3};\frac{16}{15};$
4. $\frac{17}{30}$;$ \frac{16}{15}; $ 2$\frac{1}{2}$; $ \frac{10}{3};$
5. $\frac{17}{30}$; $\frac{16}{15}; \frac{10}{3};2\frac{1}{2} .$
6. Запишите смешанную дробь

7 $\frac{4}{5}$ в виде неправильной дроби и найдите частное от деления этой дроби на её числитель:а) 5; б)$ \frac{4}{5}$; в)$ \frac{1}{5};$ г)$ \frac{39}{5}.$1. Ученики трёх пятых классов собрали 425 кг макулатуры. Ученики одного пятого класса собрали $\frac{3}{17}$ всей макулатуры, второго класса -$ \frac{2}{5}$ всей макулатуры. Сколько килограммов макулатуры собрали ученики третьего класса?
 | Вариант 11. Выделите целую часть из неправильной дроби $ \frac{23}{4}$.

а)4 $\frac{7}{4}$; б)$ 5\frac{3}{4}$; в)$ 6\frac{1}{4}$; г)$ 6\frac{1}{23}.$1. Между какими последовательными натуральными числами заключена дробь 30 $\frac{77}{100}$?
2. 29 и 30;
3. $30 и 31$;
4. 29 и 31;
5. 30 и 32.
6. Сравните числа:

7 и $\frac{22}{3}$?а)$<; б) >; $в) =.1. Запишите числа в порядке возрастания.
2. $\frac{1}{2}$; 2$\frac{1}{4}$; $\frac{5}{3}; \frac{5}{8}?$
3. $\frac{1}{2}$; 2$\frac{1}{4}$;$ \frac{5}{8}$ $; \frac{5}{3};$
4. $\frac{1}{2}$; $\frac{5}{3}; \frac{5}{8};$ 2$\frac{1}{4}$;
5. $\frac{1}{2}$;$ \frac{5}{8};$ $\frac{5}{3}; 2\frac{1}{4} .$
6. Запишите смешанную дробь 3$\frac{7}{10}$ в виде неправильной дроби и найдите частное от деления этой дроби на её числитель:

а) $\frac{37}{10}$; б)$ 10$; в)$ \frac{1}{10};$ г)$ \frac{10}{37}.$1. Из 84 пятиклассников спортивной школы $\frac{2}{7}$ занимаются плаванием, $\frac{1}{6}$ – теннисом, а остальные – футболом. Сколько учащихся занимаются футболом?
 |

Проверка по ключу:

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 1. а;
2. в;
3. а;
4. в;
5. в;
6. 180 кг.
 | Вариант 21. б;
2. б;
3. а;
4. г;
5. в;
6. 46 уч.
 |

Тетради я соберу и напишу письменные рекомендации.

1. Домашнее задание.

Открыли дневники и запишем домашние задание.

П.10.2, № 10.29, 10.30.

В домашней работе аналогичные задания, которые были на сегодняшнем уроке. На полях при выполнении домашнего задания пишем «Л», «С», «Т».

1. Подведение итогов урока.

«Шкала успеха»

Вернёмся к целям урока. Можно ли считать, что их мы достигли?

И уходя с урока, переставьте свои именные ручки, если считаете необходимым.

* всё получается;
* ещё не всё получается;
* испытываю трудности (нужна помощь).