Муниципальное бюджетное, общеобразовательное учреждение.

Ногинская специальная (коррекционная) школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ШМО УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Открытый урок на тему:**

«Столярный рейсмус: виды, устройство»

**Учитель: Гвоздков Виктор Борисович.( столярное дело)**

**Ногинск.**

**2016**

**ЦЕЛИ:**  Закрепить знания учащихся о выполнении плоскостной разметки;

 Коррекция мышления, памяти, внимания через умения выполнять чертёж, установление смысловых связей между элементами разных инструментов, коррекция логического мышления через умение делать выводы и заключения, коррекция математических способностей через умения рассчитывать размеры деталей.

ХОД УРОКА:

**I.** *Организационная часть:*

 - Психоэмоциональный настрой учащихся.

 - Цели и задачи урока:

а) разметка, как основа столярных операций;

б) самостоятельное выполнение разметки - основа овладения профессией столяра.

**II.**1. ***Беседа.***

а) Понятие «операция» - специальные действия с конкретной целью (медецинская операция, военная операция).

б) Столярная операция – конкретный вид работы с определённым инструментом (строгание, пиление, покраска изделия, сборка, долбление, сверление и т. д.) – уча­щиеся называют вид работы и соответствующий инструмент.

в)    - Без чего не обходится начало выполнения основных столярных операций, на­пример, строгание или долбление?

- Решение данного кроссворда подскажет нам ответ.

2. **Работа с кроссвордом.**

Кроссворд расчерчивается на доске (заранее). Карточки с вопросами раздаются каждому школь­нику.

а) Ученик читает вопрос, ответ записывает на доске.

*Вопросы на карточках:*

1.     Инструмент, которым чертят окружности.  2. Название линии, проведённой рейсмусом.

3.  Древесина для разметки будущей детали.   4.  Инструмент для проведения ли­ний без карандаша.

5.  Линейка  длиной 100см,  бывает складной.  6. Линейка, которая сворачивается.

7.  Инструмент для контроля прямого угла.  8. Инструмент, которым измеряют и откладывают размеры.

б) – Название какой столярной операции у нас получилось?  *(разметка)*

    - Каким одним словом можно назвать эти инструменты?  (разметочные)

3. Закрепление знаний учащихся о назначении разметочных инструментов (работа с электростендом)

 Один учащийся задаёт вопрос (включает контакт), второй находит его на стенде и рассказывает о его назначении. Если он затрудняется, первый помогает ему.

– 4. Назовите основной разметочный инструмент? (линейка столярная)

5. **Закрепление устройства рейсмуса.**

а) – С помощью какого инструмента можно провести такую же линию? (рейсмус)

Уточнить - на одинаковом расстоянии от кромки бруска.

Учащиеся проговаривают это слово в громкой речи, уточняется, что слово пришло к нам из немецкого языка.

**Рейсмусом размечать быстрее и точнее!**

- Так для чего служит рейсмус?

Для проведения линий на одинаковом расстоянии от кромки бруска.

в) **Повторение и закрепление устройства рейсмуса.**

На доске вывешивается плакат-схема «Рейсмус».

Один учащийся выходит к доске и подписывает названия частей рейсмуса, другой «сильный» ученик работает по карточке «Устройство рейсмуса».

 Предлагается связать названия частей рейсмуса с известными понятиями: колодка – колодка рубанка – деревянная или металлическая часть, к которой крепятся другие части; винт – крепёжный винт рубанка.

- Объясните назначение винта и иголок?

(сравнить с винтом и ножом рубанка)

- Главная деталь у рубанка – нож, как и иголки у рейсмуса.

**Итак, рейсмус – необходимый разметочный инструмент.**

**III. *Повторение видов разметки.***

1. а) Разметка бывает по образцу и чертежу.

      б) После  подсчётов, вывешивается плакат-чертёж на доске, уточняются размеры.

Учащиеся выполняют чертёж корпуса в тетради, с указанием полученных размеров.

в)  Составление плана работы на доске в беседе с учителем:

**IV.** ***Практическое выполнение.***

1. а) Работа по карточкам «Устройство рубанка», «Стороны бруска».

    б)     Инструктаж по Т. Б. *(безопасное строгание)*

2. Практическая работа по плану.

**V. *Отчёты о проделанной работе.***

     Анализ качества выполнения.

     Итоги урока.