**Урок математики в 3 классе УМК«Школа России».**

**Тема урока:** «Умножение двузначного числа на однозначное»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цели урока:** научить умножать двузначное число на однозначное, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

**Задачи урока:**

Образовательная:

* + ознакомление с устным  приемом  умножения двузначного числа на однозначное;
	+ выработка алгоритма устного  умножения двузначного числа на однозначное;
	+ формирование вычислительных навыков.

Развивающая:

* + формирование поисковой деятельности;
	+ развитие логического мышления, внимания, памяти;
	+ развитие умения составлять и решать задачи.

Воспитательная:

* + создание условий для коммуникативных качеств личности;
	+ формирование положительного отношения к учебной деятельности.

**Планируемый результат:**

***Предметные:***научить умножать двузначное число на однозначное, составлять алгоритм умножения двузначного числа на однозначное, применять его при решении примеров и задач.

***Познавательные****:* извлекать информацию, перерабатывать её,развивать умение использовать новые знания.

***Регулятивные:***определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.

***Коммуникативные:***доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать.

***Личностные:***формировать адекватную, позитивную самооценку, уметь анализировать свои действия.

**Предметные умения:**

учащиеся научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Оборудование:**

Слайдовая презентация урока ;

Карточки с заданиями;

Алгоритм – раздаточные материалы;

Учебник, тетрадь.

***Ход урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход урока.*** | **УУД** |
| ***Организационный момент (2 мин)***Все расселись по местам, никому не тесно?По секрету вам скажу: «Будет интересно!»Будем мы считать, писать и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы все повторили и закрепили то, что знаем и умеем.  - Перед вами смайлики, покажите, с каким настроением вы начинаете урок.**Слайд (1)****II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**-Урок у нас будет необычный, мы совершим путешествие на лесную полянку. Посмотрите, наша полянка пустая. Но чтобы разнообразить и оживить её нам с вами нужно правильно и верно выполнить все задания.**И так первое задание.****1. Игра «Верно – неверно»** (сигнальные карточки: красная – зелёная**)      слайд2**Если вы согласны с высказыванием, показываете зелёный квадрат, если не согласны - красный-Если увеличить 5 в 4 раза, то получится 21? (к)-Если уменьшите 16 в 8 раз, получится 2 (з)- Число 40 не делится на 8 (к)- Произведение чисел 8 и 5 равно 40? (з)-Если увеличить 6 в 2 раза, то получится 12 (з)- У квадрата все углы прямые? (з)-100 – самое маленькое трёхзначное число? (з)-999 – самое большое трёхзначное число? (з)-Если 9 увеличить на 3, получится 21? (к)С первым заданием мы справились успешно. И на полянку прилетают две бабочки. **2. Повторение таблицы умножения.**Каждый ряд получает изображение цветка. На цветке записаны примеры на умножение и деление по количеству учеников в ряду. По команде учителя первый ученик начинает решать пример. Затем передает цветок следующему ученику своего ряда. После окончания игры учитель открывает ответы на доске. Побеждает ряд, который решит все примеры быстрее других  и не допустит ошибок.**70 : 10,   2 \* 7 ,   5\* 7 ,  7 \* 4 ,  63 : 7, 6\*7, 7\*7, 3\*7, 8\*7,  7\*9.****7.  14.  35.  28.  9.  42.  49.  21.  56.  63. Слайд 3**- Надеюсь, что в течение урока вы также будете поддерживать друг друга, переживать за своих одноклассников. Со вторым заданием вы также справились успешно. И на полянке распускаются первые весенние цветы.**Организация деятельности учеников по развитию каллиграфического навыка.*Минутка чистописания.***- Откройте тетради, сядьте прямо.- Посмотрите на числовой ряд? Таблицу умножения какого числа мы повторили?  Какое число встречается в названиях сказок? (7).(«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).**Сегодня мы закрепим написание цифры 7**.-Какую цель вы ставите перед собой сейчас?- Подчеркните самые красивые цифры. Оцените свою работу.Молодцы, выполнили и это задание. На полянку прилетает ещё одна бабочка.-На какие две группы можно разделить  полученные числа? 1 группа - 36, 54, 32 (***двузначные***) 2 группа - 7, 9 (***однозначные***)**Слайд 7**Числа первой группы представьте ***в виде суммы разрядных*** слагаемых: на доске**Постановка учебной проблемы. (4 мин)** Умножьте каждое число на 7 и запишите полученные выражения в тетрадь.- Какой пример у вас вызвал затруднение? (**Возникла проблемная ситуация**.) **14 х 7**Что вызвало затруднение? Почему?- Что можете сказать об этом выражении?**III. Целеполагание.**– Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня? (Умножение двузначного числа на однозначное)- Какие цели мы поставим перед собой на этот урок?(научиться  умножать двузначное число на однозначное, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное, применять его при решении примеров и задач.)- научиться решать подобные примеры-составить алгоритм решения таких примеров;-выяснить, где могут пригодиться полученные знания.IV. **«Открытие» учащимися нового знания.** (8мин)- Приступим к поиску решения. Для этого вы поработаете в группах.Каждая группа получает карточку с выражением **14х 7** и пытается выдвинуть свою гипотезу решения. По окончании работы представители групп озвучивают свой вариант решения. (Принимается каждая гипотеза, даже ошибочная.) Карточки помещены на доску.Если есть верные способы решения, то вопрос таков:- Выберите самый удобный способ решения.Если правильных способов решения нет, то предложение учителя следующее:- Посмотрите, как выполнила это задание я: https://documents.iu.ru/d00dda45-9f49-43b9-95f4-ddf853540823/0/image001.pnghttps://documents.iu.ru/d00dda45-9f49-43b9-95f4-ddf853540823/0/image002.png         14 х 7  = 10 х 7 + 4 х 7 = 70 + 28 = 98 10          4- А какие выражения из устного счёта могли бы помочь нам найти значение данного выражения? (10х7=70,  4х7=28,  70+28=98)- Какой цели мы достигли на данном этапе?- Какова следующая цель? (Создание алгоритма).- Над созданием алгоритма вы поработаете в парах. Возьмите разрезанные карточки и составьте из них алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.- Давайте зафиксируем ваши выводы на доске:1.      Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых.2.      Умножаю каждое слагаемое на число.3.      Складываю полученные результаты.4.      Нахожу значение.- Где мы можем проверить правильность своих выводов? (В учебнике) Проверьте себя.Какую ещё цель мы достигли?- Какова следующая цель? (Применять новые знания при решении примеров и задач.)- Но сначала предлагаю вам немного отдохнуть.Физкультминутка.V. **Первичное закрепление.** (6мин)Работа по учебнику.Рассмотрите теоретическую часть. Каким способом решили первый пример? (32\*2= (30+2)\*2 - умножение суммы на число) Какое свойство использовали при решении второго примера? (2\*19 - переместительное)№ 1 (с. 8) *Работаем по алгоритму.* Первые 2 столбика решаем с проговариванием вслух. Как будем решать пример?  Остальные примеры решаем в парах с проговариванием алгоритма шёпотом.VI. **Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе**.(5мин)Работа по карточкам.-Ребята, каждый выберите для себя задание и выполните его.А) **Если ты хорошо усвоил прием.** Реши задачу. На столе стояли 4 вазы с конфетами, по 23 конфеты в каждой. Сколько в вазах конфет?Б) **Если ты хорошо усвоил прием, но затрудняешься при счете.**Выполни умножение.  13\*6, 21\*3В) **Если затрудняешься в применении этого приема.**Объясни, как найдено произведение: 19\*5=(10+9)\*5=10\*5+9\*5=50+45=95  и реши по образцу:36\*5Дети выбирают посильное для себя задание, выполняют в тетради и проверяют при помощи документ - камеры. Самооценка.VII**. Повторение.** (8 мин)№2 (с. 8)-Прочитайте задачу.- О какой величине в ней говорится? (О массе)- Что такое 8 кг.? (Масса одной посылки с книгами)- Что такое 32 кг? (Масса всех посылок с книгами)- Что такое 12 кг.? (Масса одной посылки с фруктами)-Что сказано о количестве посылок? (Столько же)- Как сказать по-другому? (Одинаковое)-Что найдём в задаче? (Массу посылок с фруктами)-Что найдём в первом действии? Как найдём? (Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдём количество посылок.)-Что найдём во втором действии? (Так как посылок с фруктами столько же, найдём массу этих посылок)Запишите решение задачи в тетрадь.  Один ученик записывает решение задачи на доске. Самооценка.**VIII. Итог урока**. (3мин)Какова была тема нашего урока?Какиецели ставили?Удалось достичь поставленныхцелей?Где можно применить новые знания?Что на уроке у вас хорошо получалось?Над чем ещё надо поработать?Кто может объяснить новую тему товарищу?Отметьте себя на линеечке знаний.-Молодцы! Спасибо за работу!**IX. Домашнее задание**: (2мин) |  |