**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  | Фомкина Ольга Александровна |
| **Предмет**  | Математика |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М. Мнемозина, 2015. |
| **Тема урока**  | Доли. Обыкновенные дроби.  |
| **Тип урока**  | урок открытия нового знания  |
| **Цель урока** | - формирование понятия доли, дроби, числителя и знаменателя, умения применять полученные знания при решении практических задач;- развитие математической речи оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления;-воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе. |
|  | Обучающиеся научатся правильно читать , писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные*: - знать, что такое доли, что показывает числитель дроби, знаменатель дроби;- научиться правильно читать и писать дроби, находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь; - уметь решать задачи содержащие дроби;*Метапредметные:*- уметь определять цель и формулировать, проговаривать последовательность действий;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- добывать знания с помощью учебника и своего жизненного опыта.- на уроке- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие; - осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  *Личностные:*- уметь осуществлять саморегуляцию, самоконтроль, самооценку;- положительная мотивация к познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы работы | УУД |
| 1 | Мотивация | - Итак, начинаем урок математики. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу добра, удачи. Работайте старательно, и вас обязательно ждёт успех.- Ребята, скажите, а какое сейчас время года?-Да, зима. И в это время года нашему организму очень важно получать витамины. Какие фрукты богаты витаминами? | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Устанавливает тематические рамки | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| 2 | Актуализация опорных знаний. Фиксация затруднений. | - Мы с вами решили подкрепиться яблоками. - Поработаем в группах. У каждой группы (4 человека) лежит на столе по одному яблоку. Ваша задача разделить это яблоко на всех четверых поровну. - Скажите, как вы назовете каждую такую часть яблока? - А теперь попробуйте сами сформулировать определение доли. - Да, равные части при делении и называются долями.- Откройте учебники на странице 138 рисунок 105. На сколько частей разрезали арбуз?- Так как арбуз разрезали на шесть долей, то каждый получил *одну шестую долю арбуза* или короче, *одну шестую арбуза,* а записывают это так $\frac{1}{6}$.- А теперь, подумайте и скажите, что в этой записи обозначает число 6, а что число 1.- А как будет выглядеть запись, если мы возьмем два куска арбуза, три, четыре, пять?- А если мы яблоко разрежем пополам и возьмем одну такую часть, то как мы ее можем назвать?То есть ½ -это половина, 1/3 - это треть, ¼ - это четверть. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение поставленных моделей. | Проводят коллективное исследование, формулируют ответы.Отвечают на поставленные вопросы.Выдвигают свои предположения. | Работа в группахРабота с учебником | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3 | Поиск выхода из ситуации | - Такие записи в математике принято называть *обыкновенными дробями.* Черта между числами называется чертой дроби, число, стоящее над чертой дроби называется *числителем*, число стоящее внизу называется *знаменателем.*- Ребята, а теперь вы мне ответьте, что обозначает в дроби числитель, а что знаменатель? | Пошагово введение новых понятий: числитель, знаменатель, что они означают. Акцентирует внимание на записи и чтении обыкновенных дробей.Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно дать определение доли, обыкновенной дроби. | Под руководством учителя формулируют тему, определяют значения числителя и знаменателя в дроби. |  | **Познавательные:** самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждении.**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;**Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество. |
| 4 | Первичное закрепление с проговариванием. | - На доске записаны дроби: $\frac{1}{8}; \frac{3}{8}; \frac{2}{6}; \frac{1}{3}; \frac{3}{5} $.Прочитайте эти дроби, назовите числитель и знаменатель. Объясните, что в данных дробях обозначает числитель и знаменатель? **Физкультминутка*****Быстро встали,******Тихо сели,******Головами повертели,******Сладко, сладко потянулись******И друг другу улыбнулись,******Рот закрыли на замок,******Продолжается урок.*** | Организует фиксирование нового в речи и знаках.Оценивает выполнение каждой задачи. Мотивирует учащихся к дальнейшей работе.Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках.Анализируют, комментируют рассмотренные примеры на слайдах. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | Выполняют задания. | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5 | Включение нового знания в систему знаний | 1) - Ребята посмотрите на доску, и скажите, какая часть фигуры закрашена цветом? (*выводится на экран*) (приложение 1).2)Начертите в тетрадях отрезок длинной 10 см. Выделите дугой красного цвета, ту часть отрезка, которая соответствует ½, синим- 1/5, зеленым ¼, коричневым – 1/10.3) У каждой пары на парте лежит листок с нарисованным квадратом, ваша задача состоит в том, чтобы разделить этот квадрат разными способами на 2, 4, 8, 16 долей.4) Откройте учебники на странице 140, номер 889. Давайте решим задачу.5) Посмотрите в учебнике на странице 140 есть правило, давай с ним ознакомимся. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.Работают в тетрадях | Индивидуальная работа с дальнейшей проверкой Работа в парахРабота с учебником | **Личностные:** формирование позитивной самооценки**Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 6 | Самостоятельная работа | - Мы сегодня с вами очень много работали вместе. А теперь вам предстоит работать самостоятельно, для того чтобы проверить, на сколько вы усвоили данный материал.У каждого из вас лежат листочки с заданиями. (Приложение 2).- Обменяйтесь с соседом по парте листочками и с помощью ключа, который показан на доске, проверьте работу своего соседа по критериям, которые тоже есть на доске.  | Организует самостоятельную работу и взаимопроверку. | Выполняют самостоятельную работу на карточкахОбмениваются листами, выполняют взаимопроверку с помощью эталона. |  | **Регулятивные**: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль**Познавательные**: рефлексия; анализ и синтез объектов.**Коммуникативные**:оценка своей деятельности и деятельности других людей**Личностные:** самоопредление. |
| 7 | Рефлексия | - Ребята, мы сегодня с вами отлично поработали. Вам понравилось?­- Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались?... (обыкновенные дроби)- А где в жизни вам понятие дроби может пригодиться?- Кто узнал на уроке что-то нового для себя?- Что понравилось на уроке, а что нет?- Я думаю, что все поработали замечательно, но у кого-то это получилось лучше, а у кого-то чуть похуже. Но все молодцы! | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию | Отвечают на вопросы учителя |  | **Познавательные**: умение обобщить на доступном уровне полученную информацию.**Регулятивные**: умение критично относится, оценивать чужие и свои высказывания, умение активно слушать.**Коммуникативные**:умение точно и полно строить высказывание; оценка своей деятельности и деятельности других людей**Личностные:** смыслообразование. |
| 8 | Домашнее задание | По учебнику: № 925- практическое задание,  928 – решить задачу.Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенные дроби. | Объяснение домашнего задания | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  |

Приложение 1.



Приложение 2.

1. Словами записаны доли, а вы их должны записать в виде обыкновенной дроби:а) три шестых, б) одна треть, в) половина, г) семь десятых, д) одиннадцать сотых, е) три четверти, ж) одиннадцать сорок восьмых.
2. Запишите закрашенные и незакрашенные доли фигур в виде обыкновенной дроби.

