|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Мы выбираем спорт** | | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо.* | |
| Школа: сш.№33 им.К.Рыскулбекова | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Сыздыкова Р.Г | |
| Класс: 5 "\_\_б\_\_" класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | В. Голышкин «Вратарь» | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**: учебная программа | | | | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Презентация | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний**  **-** По опорным словам догадайтесь, о чём и о ком писатель Василий Семёнович Голышкин написал в своём рассказе. Стадион, футбол, футболист, ворота, вратарь.  **-** Прогнозирование учащимися о чём написал писатель Василий Семёнович Голышкин написал в своём рассказе. | | | | Опорные слова |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  Упр.480  Упр. 481  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о главных членах предложения.  Упр. 482  **IV. Освоение изученного материала.**  Упр.  Упр. 485 Послушайте рассказ В.С. Голышкина «Вратарь»  **Работа в группах**.  **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы  Работа с текстом В.С. Голышкина «Вратарь»  **Работа в группах**.  **Физкультурная минутка**  **IV. Закрепление изученного материала.**  Упр. 486  **Литературный диктант.**  Составление синквейна к слову *футбол.* | | | | Учебник. Часть 2  ***Физкультурная минутка.***  Бумага, маркеры, клей, ножницы, стикеры |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Приём «Рефлексивная мишень».** | | | | Учебник. Часть 2 |