Данный урок разработан в соответствии с программой семи модулей. Предназначен для учащихся вторых классов. Имеется презентация и приложение.

Перед проведением урока необходимо распечатать на цветном принтере или цветной бумаге раздаточный материал (названия команд, ладошки для взаимооценивания, карточки с заданиями, правила, картинки с частями тела, кроссворды, сказочных героев). Заранее подготовить красную ленту длиной примерно 3 метра, часы-таймеры для каждой команды, клей, наклейки.

Необходимое оборудование: доска, проектор, колонки.

Для большего удобства план урока приведен в двух вариантах: текстовом и табличном).

|  |  |
| --- | --- |
| **Form**: 2  **Theme**: Parts of the body  **The aim**: learn how to describe people.  **Results**: children  *Know* the topical vocabulary “Parts of the body”  *Can* make up true sentences about people’s appearance  *Understand* how to use *have* and *has* | **Класс:** 2  **Тема:** Части тела  **Цель:** научить учащихся описывать внешность людей  **Результат:** дети  Знают тематическую лексику по теме «Части тела»  Умеют составлять предложения о внешности людей  Понимают, как использовать вспомогательные глаголы have и has |
| **1. Load in.**  **Greeting.**  Good morning, good morning,  Good morning to you!  (Good morning, good morning,  We are glad to see you!)  I’m glad to see you today too. Sit down, please. How are you?  (I’m fine. I’m OK. I’m wonderful.)  Let’s begin our lesson!  Look at the presentation and try to guess what **the theme** of our lesson is.  (Parts of the body. Appearance.)  And what is the aim?  (Describing people.)  You are right! Today we’ll learn how to describe people.  **Phonics.**  At first we have to practice some English sounds. Look, listen and repeat. Now try to read this rhyme.  Two little hands go clap, clap, clap  Two little feet go tap, tap, tap;  Two little eyes are open wide,  One little head goes side to side | **1. Введение.**  **Приветствие. (слайд 2)**  Учитель приветствует учащихся используя рифмовку, учащиеся отвечают*.*  Учитель: Я тоже рада видеть вас сегодня. Садитесь, пожалуйста. Как ваши дела? (возможные ответы учеников)  Давайте начнем наш урок!  Посмотрите презентацию и постарайтесь отгадать, какая тема нашего урока. **(слайд 3,4)**  (Части тела. Внешность)  А какова цель урока?  (описание людей)  Вы правы! Сегодня мы будем учиться тому, как описывать людей. **(слайд 5)**  **Фонетика**.  Для начала, давайте отработаем несколько английских звуков. Смотрите, слушайте и повторяйте. Теперь постарайтесь прочитать рифмовку. **(слайд 6)**  (Учащиеся читают по желанию) |
| **2. The main part of the lesson.**  **Vocabulary.**  Children, look at the board, please. Here you can see the parts of the body and their names. Match these words to the pictures. Go to the board. If the pupil at the board makes a correct matching the other will show a green hand, if the matching is wrong show the red hand.  Well done!  Let’s play the game “Snowball” name a part of the body. Other pupils will repeat it and add some more and etc.  Excellent! | **2. Основная часть урока.**  **Лексика. (Приложение 1)**  (На доске размещены цветные картинки с частями тела и их названия в произвольном порядке. У учащихся на партах лежат ладошки разных цветов, которые они используют для оценивания.)  Дети, посмотрите на доску, пожалуйста. **(слайд 7)** Здесь вы можете увидеть части тела и их названия. Соедините слова с картинками. Идите к доске. Если ученик правильно соединил слово и картинку, покажите зеленую ладошку, если не правильно – красную.  Хорошо выполнили!  Давайте поиграем в игру «Снежный ком». **(слайд 8)** Один учащийся называет одну часть тела, другой ее повторяет и добавляет еще одно слово и т.д.  Отлично! |
| **Grammar.**  Look at the board. Read the sentences. Pay attention to when do we use have and has.  Make up a rule “Usage of the verb *have/has*”. Complete the sentences. Who is the first? Read your rule. Children, give marks to your classmate.  Very well! | **Грамматика**. **(слайд 9)**  Посмотрите пожалуйста на слайд. Прочитайте предложения. Обратите внимание, когда используется глагол have, а когда has.  Учащимся раздать шаблоны правил с пропущенными глаголами, которые они заполняют. Учащиеся оценивают друг друга при помощи ладошек. (**Приложение 2)**  Учитель: составьте правило «Употребление глаголов *have/has»* Дополните предложения. Кто первый? Прочитайте свое правило. Дети, оцените своего одноклассника. Очень хорошо! |
| **Listening.**  Stand up, please. Come to me. Make two lines. We’ll play the game “Red line”. I’ll name the parts of the body and if you have *a head, two hands, blonde hair and etc.* make a step to the line. Listen to me very attentively!  A good work! | **Аудирование**. **(слайд 10)**  Встаньте, пожалуйста. Подойдите ко мне. Выстройтесь в две линии, лицом друг ко другу. Мы поиграем в игру «Красная линия». Я называю часть тела, если она у вас есть, вы делаете шаг вперед. (голова, две руки, светлые волосы и т.д.) слушайте меня очень внимательно.  Хорошая работа! |
| **Writing.**  Work in pairs. Complete the sentences using *have* or *has*. Read. Children, check the answers, please.  Wonderful! | **Письмо**. **(Приложение 3)**  (Учащимся раздать карточки с предложениями, в которых пропущены глаголы.)  Работа в парах**. (слайд 11)** Дополните предложения используя *have* или *has*. Прочитайте. Дети, пожалуйста, проверяйте ответы друг друга. Чудесно! |
| **Sing a song.**  Listen, repeat and show.  Head, shoulders, knees and toes,  Knees and toes,  Knees and toes.  Head, shoulders, knees and toe,  Eyes, ears,  Mouth and nose.  Great! | **Поем песню**. **(слайд 12)**  (Учащиеся слушают песню, повторяют слова и движения за учителем.)  Слушайте, повторяйте слова и показывайте движения.  Замечательно. |
| Now we’ll divide into **groups**. Choose a part of the body and find your partners. There are three teams “Heads”, “Ears” and «Eyes”. Sit down, please.  Who is the captain, secretary, creator, time-keeper?  Well! | **Деление на группы. (слайд 13)**  (Дети выходят в круг и выбирают картинки. 3 группы по 4-7 человек в зависимости от количества учеников) А сейчас мы поделимся на группы. Выберите часть тела и найдите своих партнеров. У нас 3 команды «Головы», «Уши» и «Глаза». Садитесь пожалуйста. (Учащиеся садятся по группам и распределяют роли.) кто у вас капитан, секретарь, оформитель, следящий за временем? Хорошо! |
| Now let’s **puzzle**!  Choose the part of the body that I’ll name and stick it to the picture lying on your desks. Describe your character. Make up not then three sentences.  Brilliant! | **Сборка пазла**. **(слайд 14)**  (Учащиеся получают картинки с различными героями и отдельно части тела, которые они должны будут приклеить.) **(Приложение 4)**  Выберите часть тела, которую я назову и приклейте ее к картинке лежащей у вас на парте. Опишите своего героя.  Замечательно! |
| We’ll play a game **“Who is it?”.** Choose a pupil from the other group. Describe it in your team. Do not name it. Other pupils have to guess who it is. I’ll give you stickers for the right answers. | **Игра «Кто это?» (слайд 15)**  Мы поиграем в игру «Кто это?» выберите одного ученика из другой команды. Опишите его в своей команде. Не называйте его имени. Остальные учащиеся должны отгадать, кто это. За правильные ответы я буду давать вам наклейки. |
| Do the **crosswords**! Write the names of the parts of the body. | **Кроссворд. (слайд 16)**  (Резервное задание. Каждой группе раздаются листы с кроссвордами, которые необходимо разгадать) **(Приложение 5)**  Решите кроссворд. Напишите названия частей тела. |
| **3. Conclusion.**  **Homework**: describe one of your family members. | **3. Заключение. (слайд17)**  **Домашнее задание:** опишите одного из членов своей семьи. |
| **Reflection**.  If you like this lesson - take a green hand, if it was a little boring or difficult – take a yellow hand and if it was bad – take a red hand. Come to the board and stick the hands. Make a sun.  Thank you very much for the lesson! Good bye! See you soon! | **Рефлексия. (слайд 18)**  Если вам понравился этот урок, возьмите зеленую ладошку, если было немного скучно или сложно – желтую, если не понравился – красную. **(Приложение 6)**  Подойдите к доске и приклейте ваши ладошки вокруг солнышка. Спасибо большое за урок. До свидания! Скоро увидимся! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема, основные цели и результаты обучения** | **формы работы, используемые при активном обучении**  **(ГР, ПР, ИР)** | **использование ОдО и ОО** | **вовлечение всех учеников в классе, в том числе ТиО** | **как вы преодолеете барьеры в обучении** | **основные ресурсы** |
| **тема**: Parts of the body  **цель**:  описывают свою внешность и внешность своих одноклассников  **результаты**:  знают  тематическую лексику “Parts of the body”  понимают  содержание прочитанного и услышанного материала  применяют  в устной и письменной речи, грамматически правильно построенные предложения с глаголами have/ has | Приветствие  (2 мин) |  | приветствуют друг друга и учителя | вовлечение в языковую среду |  |
| Просмотр презентации для определения темы и цели урока учащимися  (3 мин) |  | определяют тему и цель урока после просмотра презентации |  | проектор |
| Фонетическая зарядка  (2 мин) |  |  | Совместное произношение специфических звуков английского языка | Слайд с рифмовкой |
| Задание 1  Соотнести части тела с их английским эквивалентом  (2 мин) | взаимооценивание «ладошки» (зеленый «отлично», желтый «хорошо», красный «не правильно») |  | участие учащихся по желанию | распечатанный материал (картинки с частями тела и их названия) |
| Задание 2  Игра «Снежный ком»  (2 мин) |  | Закрепляют тематическую лексику | Постепенно усложняющееся задание |  |
| Задание 3  Сформулировать правило «Использование глагола have/ has»  (3 мин) | взаимооценивание «ладошки» | Повторяют грамматический материал |  | презентация |
| Аудирование.  Игра «Черта»  (3 мин) |  | Отрабатывают лексико-грамматические структуры | Игровая форма создает непринужденную атмосферу | Цветная лента |
| Задание 4  Работа в паре: дополнить предложения соответствующим глаголом  (3 мин) | Оценивание «Смайлики» |  | Оказывают помощь друг другу | Наклейки, раздаточный материал (предложения) |
| Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes»  (2 мин) |  |  | Снятие психологического и физического напряжения | Аудио с песней |
| Деление на группы  «части тела»  (3 группы по 5-4 учащихся)  (2 мин) |  | распределение учащихся по ролям, для работы в группе | учащиеся работают в разном составе | карточки с частями тела, песочные часы |
| Задание 5  Собрать пазл. Описать своего героя  (5 мин) | взаимооценивание «ладошки» |  | Творческая работа | Рисунки с героями, части тела |
| Задание 6  Игра-загадка: «Кто это?»  (5 мин) | Оценивание «Смайлики» |  | Совместная работа | Наклейки |
| Задание 7 (резервное)  Кроссворд “Parts of the body”  (5 мин) | Оценивание «Смайлики» |  | учащиеся проявляют себя в разнообразной деятельности | Листы с кроссвордами |
| Домашнее задание  (описать члена своей семьи)  (1 мин) |  |  | учащиеся выполняют устно |  |
| Рефлексия «ладошки»  (2 мин) | «ладошки» (зеленый – отлично, желтый – хорошо, красный – не понравился) |  | дает возможность выразить свое отношение к уроку | Магниты, ладошки, смайлик-солнце |