**Шильдяева С. И.**

**МБОУ НОШ № 24**

**Г. Михайловск**

**«Зачем творить добро»**

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

 **Задачи:**

***- личностные:*** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

 развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

***-метапредметные:* о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***-предметные:–*** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**Тип урока *-*** урок «открытия» нового знания.

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа,анализ легенды, работа с притчей, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в парах, составление синквейна, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, мультимедийный**

ХОД УРОКА

**Орг. Момент. Мотивация. (СЛАЙД №1)**

- В школе добрыми делами занята,

Тихо ходит в нашем классе доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

- Прозвенел звонок, и мы начинаем наш урок. У нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их, улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением.

- У вас хорошее настроение? Что можно сказать о человеке, когда у него хорошее настроение? (Человек счастлив) **(СЛАЙД №2)**

**Проверка д/з. Объяснение заповедей по выбору.**

- Как называли счастливого человека на старославянском языке? (счастливый – блаженный)

- Какую тему мы обсуждали на прошлом уроке? (заповеди блаженства)

- Какие заповеди вы запомнили. («**Блаженные нищие духом, ибо их** **есть Царство небесное**», **«Блаженны плачущие, ибо они утешатся» , «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю»**, «**Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут»**  **«Блаженны миротворцы, ибо они будут названы сынами божьими»**

**«Блаженны алчущие и жаждущие правды»**, **«Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога»**

-Молодцы, важно не только знать заповеди, но и понимать их значение. А сейчас поработаем в парах. На карточках напечатаны заповеди. Найдите соответствия и соедините стрелочками.

|  |
| --- |
| **НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ** |
| Блаженны нищие духом |  | ибо они утешатся |
| Блаженны плачущие | ибо их есть Царство небесное |
| Блаженны кроткие | ищущие освящения от Бога |
| Блаженны алчущие и жаждущие правды | ибо они наследуют землю  |
| Блаженны милостивые | ибо они помилованы будут |
| Блаженны чистые сердцем | ибо они будут названы сынами Божьими |
| Блаженны миротворцы | ибо они увидят Бога |

ПРОВЕРКА **(СЛАЙД №3)**

- Поднимите руки те, кто выполнил верно.

-Кто допустил ошибки?

-Молодцы. Вы знаете, понимаете и, надеюсь, будете жить по этим заповедям.

**Определение темы и постановка целей урока.**

- На прошлом уроке вы познакомились с заповедями блаженства. А о чём будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете, разгадав кроссворд.

**Кроссворд**

Я предлагаю на основе пословиц разгадать кроссворд. В каждой пословице пропущено слово, нам его и предстоит отгадать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *н* | *а* | *г* | *р* | *а* | ***д*** | *ы* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *г* | ***о*** | *р* | *е* |  |  |  |  |
|  | *с* | *е* | *р* | *е* | ***б*** | *р* | *о* | *м* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***р*** | *а* | *д* | *о* | *с* | *т* | *и* |
|  | *к* | *р* | *а* | *с* | ***о*** | *т* | *а* |  |  |  |  |

*(у каждого ребёнка карточка)*

1. *Доброе дело, без \_\_\_\_\_\_\_\_\_ не останется*
2. *Час в добре побудешь, все \_\_\_\_\_\_ забудешь*
3. *Не хвались \_\_\_\_\_\_ , а хвались добром*
4. *Злой плачет от зависти, а добрый от \_\_\_\_\_\_\_*
5. *\_\_\_\_\_\_\_ на время, а добро на веки*

- Какое слово получилось?

- О чём мы сегодня будем говорить на уроке?

**Технология «Ассоциативный ряд».**

**-** Какие ассоциации вызывает у вас слово добро? (милосердие, сострадание, нежность, забота, помощь, жалость, великодушие…)

- А вы хотите, чтобы именно так к вам относились окружающие?

-А что для этого надо делать?

**Актуализация знаний и пробного учебного действия**

( Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило морали)

-Как можно назвать людей, которые не соблюдают это правило?

(*эгоисты - себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет)*

**Открытие нового знания.**

**Работа с учебником.**

- Кто-нибудь считает себя эгоистом?

-А у христиан есть особые причины для того, чтобы не быть **эгоистами**.

 Прочтите **первую причину. СЛАЙД** (дети читают)

 Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит? **(СЛАЙД №7)**

 Благодарность (**прочесть вслух вместе**)

 Благо дарить

Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.

Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.

Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив, возмутили.

**Работа с текстом.**

(*Давайте прочтём эту легенду*)

**Анализ текста.**

-Понравилась легенда?

-Кого обвинили в поджоге города? (*Христиан.)*

-Как с ними поступили? *(Арестовывали, казнили)*

- Как вы думаете, почему Пётр решил покинуть Рим? (*Он был христианином*.)

-Что это за странник повстречавшийся Петру? *(Христос.)*

-Что спросил поражённый Пётр у Христа? (*Куда ты идёшь, Господи*?)

-Что ответил Христос? (*Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.)*

Почему Пётр содрогнулся от слов Христа? (*Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.)*

- Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? (*Вернулся в город*)

-Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город?

(*Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером)*

-Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?

(*Да Пётр был благодарен Христу.)*

-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро? Возможно даже рискуя своей жизнью. (*Христос и Пётр)*

-Что говорил Христос, найдите в учебнике.

*Зачитывают фразу.*

*(Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.)*

-Какой вывод можно сделать?

-Апостолы подражали Христу. И не только они. Мы знаем немало примеров, когда человек жертвовал своей жизнью во благо другим. Как называют таких людей? (самоотверженные).

Как вы понимаете это слово?

**Словарная работа.**

 Самоотверженность. **(прочесть вслух вместе)**

Самоотверженность

человек жертвование

**Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.**

- А теперь попробуйте сами дать определение слову «Самоотверженность».
**Задание**. (*в парах)* На карточках подчеркните, какое определение можно дать слову «Самоотверженность»
**Самоотверженность** – это готовность прийти на помощь за хорошую плату.

**Самоотверженность** – это готовность прийти на помощь за похвалу родителей. **Самоотверженность** – это готовность пожертвовать собственными интересами ради других, ради общего блага.

После обсуждения даем определение (**слайд 9** )

**Работа с текстом.**

-Можно ли поступок Петра назвать самоотверженным? (да, он вернулся в город, где казнили христиан, он больше не думал о себе)

-В разделе «Это интересно» мы узнаем, как закончилась жизнь апостола Петра.(стр. 69 первый абзац, чтение учащимися) слайд 4

**Рассказ учителя.**

- У апостола Петра был брат Андрей. Он проповедовал на севере Римской империи. За свои проповеди, за пламенные слова о Христе он тоже был распят. Узнаем об этом подробнее.

В православии добрых людей называют **самоотверженными и святыми.**

Найдите в учебнике на стр. 69 объяснение этого слова.

(У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости)

- Вот это и есть вторая причина, по которой христиане стремятся творить добро.

- Вспомните первую причину. (благодарность за подвиг Христа)

-Каких христианских святых вы знаете? Почему этих людей называют святыми?

( при любых ответах обучающихся учитель обращает внимание на то, что **все эти люди считали главным для себя духовную жизнь**, *подражание подвигу Христа*, **служение людям).**

- Могут ли простые люди поступать самоотверженно? Приведите пример.

- Почему православные люди совершают добрые поступки? (В благодарность за подвиг Христа)

- Какой вывод вы сделали для себя?

-Делая какое-то доброе дело, даря другому подарок, от чистого сердца, а не потому, что ты – мне, а я – тебе, человек испытывает чувство радости. Подобно этому мы испытываем чувство радости, когда делаем добро другому человеку. Это ещё одна причина добрых дел.

**Вывод в учебнике.(стр. 69)**

*(христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям)*

**Мини – проект «Зачем творить добро?**

***Работа в группах***

При защите проекта группа должна ответить на вопрос, который находится в названии проекта Защита- это вывод открытие с примерами из своей

- Давайте поработаем в группах и проявим своё творчество.

**1 ГРУППА**

Составьте синквейн со словом «ДОБРО»

1. Существительное
2. Прилагательное, прилагательное
3. Глагол, глагол, глагол.
4. Предложение
5. Существительное !
6. Существительное – ДОБРО

2)

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итог: Зачем творить добро?**

**2 ГРУППА**

-По началу были Л.Н.Толстого «СТАРИК И ЯБЛОНИ» придумать концовку

***Старик сажал яблони. Ему сказали: "Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочек". Старик сказал: "Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут".***

**-** Хотите знать , что ответил старик в были Толстого? (***Старик сказал: "Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут".)***

**Итог: Зачем творить добро?**

**3 ГРУППА**

**Кластер «Зачем творить добро?»**

**-Зачем, по-вашему мнению, творить добро?**

**-Выберите карточки и приклейте.**

**Итог: Зачем творить добро?**

**4 ГРУППА**

Коллаж «Если творить добро, каким станет мир?»

**Итог: Зачем творить добро?**

**Проверка индивидуального задания.** (уч-ся выбирал мысли великих людей о добре)

- Не только простые люди, но даже самые великие мыслители, учёные, писатели, философы разных стран говорили о необходимости делать добрые дела.

(варианты ответа)

1. Доброта – язык, который могут слышать глухие и видеть слепые.(Марк Твен, англ. писатель)
2. Лишь добро одно бессмертно, зло подолгу не живёт. (Шота Руставели, грузинский государственный деятель и поэт)

Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех. (Лев Николаевич Толстой, русский писатель)

**Итог урока. Рефлексия.**

 - С какого вопроса мы начинали урок? (Зачем творить добро?).

- Мне бы хотелось. Чтобы вы всегда отвечали на него так – чтобы люди вокруг были счастливы, чтобы все любили друг друга.

 - Чтобы вы хотели сказать о сегодняшнем уроке?

* Мне больше всего понравилось…
* Меня удивило…
* Я попробую…
* Мне захотелось…
* Я научился…
* Урок дал мне для жизни…

**Инструктаж домашнего задания (по выбору)**

1. Прочитать и объяснить притчу о дикаре стр. 69
2. Нарисовать Андреевский флаг и рассказать о нём
3. Приготовить буклет с пословицами о добре

Наш урок я хочу закончить словами преподобного Силуана Афонского «Чтобы помочь другому человеку, необязательно быть сильным и богатым. Достаточно быть добрым

Песня «Дорогою добра»

|  |
| --- |
| **НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ** |
| Блаженны нищие духом |  | ибо они утешатся |
| Блаженны плачущие | ибо их есть Царство небесное |
| Блаженны кроткие | ищущие освящения от Бога |
| Блаженны алчущие и жаждущие правды | ибо они наследуют землю  |
| Блаженны милостивые | ибо они помилованы будут |
| Блаженны чистые сердцем | ибо они будут названы сынами Божьими |
| Блаженны миротворцы | ибо они увидят Бога |

**Задание**. (*в парах) На карточках подчеркните, какое определение можно дать слову «Самоотверженность»***Самоотверженность** – это готовность прийти на помощь за хорошую плату.

**Самоотверженность** – это готовность прийти на помощь за похвалу родителей.

 **Самоотверженность** – это готовность пожертвовать собственными интересами ради других, ради общего блага.

1. *Доброе дело, без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не останется.*
2. *Час в добре побудешь, все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ забудешь.*
3. *Не хвались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а хвались добром.*
4. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на время, а добро навеки*
5. *Злой плачет от зависти, а добрый от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Слова для справок: серебро, награда, горе, радость, красота.

**1 ГРУППА**

***Составьте синквейн со словом «ДОБРО»***

1. Существительное
2. Прилагательное, прилагательное
3. Глагол, глагол, глагол.
4. Предложение
5. Существительное !
6. Существительное – **ДОБРО**

2)

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ГРУППА**

-По началу были Л.Н.Толстого «СТАРИК И ЯБЛОНИ» придумать концовку.

***Старик сажал яблони. Ему сказали: "Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочек". Старик сказал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3 ГРУППА**

**Кластер «Зачем творить добро?»**

***-Зачем, по-вашему, мнению, творить добро?***

***-Выберите карточки и приклейте.***