**Занятие по обучению грамоте «Звуки [р]-[р’], буква Р»**

**Тема**: *«****Звуки «р» «рь»****,****буква Р****»*

**Цели**: закрепление правильного произношения и различения **звуков** «р» «рь» в слогах словах и предложениях; **звуковой анализ и синтез**, преобразование слов крот – рот – кот; чтение слов и предложений; повторение правил о слогообразующей роли гласных и написание большой **буквы в именах людей**, правила написание предложений; развитии внимания, памяти, логического мышления и фонематического слуха; воспитание внимания к звучащей речи.

**Оборудование**: кассы **букв и слогов**, фишки для составления схемы слов (демонетр., таблицы для чтения слов и предложений, ребусы, предметные картинки.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Игра: *«Наоборот»*

- Сядет тот, кто назовёт слово – наоборот.

лёгкий – трудный

больной – здоровый

смелый – трусливый

белый – чёрный

весёлый – грустный

чистый – грязный

злой – добрый

враг – друг

ложь – правда

горе – радость

огорчать - радовать

молчать – говорить

находить – прятать

поднимать – бросать

**2. Постановка цели**

- Какие **звуки повторялись в***«словах – наоборот»*?

(Во всех словах повторялись **звуки***«р, рь»*)

- Сегодня мы ещё лучше научимся произносить **звуки***«р рь»*, будем играть, отгадывать загадки и ребусы, читать новые страницы в нашей Азбуке.

**3. Повторение**знаний о **звуках***«р» «рь»*

- Как надо правильно произносить **звук***«р»*?

(губы улыбаются, зубы приоткрыты, кончик языка поднимается за верхние зубы и дрожит)

- Расскажите, что вы знаете про **звук***«р»*?

*(согл., зв., мяг.)*

- Чем похожи эти **звуки**?

*(они оба согласные и звонкие)*

- Чем различаются **звуки***«р рь»*?

(**звук***«р»* -тв, а **звук***«рь»* - мягкий)

- Какой **буквой обозначаем звуки***«р, рь»* *(****буквой Р****)*

Игра: *«Будь внимательным»*

- Будем произносить **звуки***«р рь»* по сигнальной карточке

(дифференциация **звуков***«р-рь»* – инд. и хором)

**4. Закрепление** произношения **звуков***«р, рь»* в слогах, словах и предложениях.

Развитие фонематического слуха

* Игра: *«Без ошибки повтори»*

- Произнесите за мной слоги точно также и в той же последовательности.

ра - ра – ри арь – арь – ар

ри – ро – ри ярь – ярь – ор

ри – ри – ро ур – урь – урь

ру – ри – ри ор – орь – ор

* Игра: *«Загадки»* *(используются картинки)*

- Отгадайте загадки определите, где, находятся **звуки***«р рь»* в словах – отгадках» - в начале, в середине или в конце слова.

- Разноцветное коромысло

Над рекой повисло

*(радуга)*

- Где находится **звук***«р»* в слове *«радуга»*?

(**Звук***«р»* находится в начале слова)

- Не зверь, не птица,

Летит – звенит, сядет – молчит.

*(комар)*

- Где находится **звук***«р»* в слове *«комар»* ?

(**звук***«р»* находится в конце слова)

- На каком по счёту месте находится **звук***«р»* в слове *«комар»*?

*(по счёту находится на пятом месте)*

- Стоит, Антошка,

На одной ножке

Дождь пройдёт,

Он подрастёт

*(гриб)*

- Где находится **звук***«рь»* в слове *«гриб»*?

(**звук***«рь»* находится в середине слова)

- На каком по счёту месте находится **звук***«рь»* в слове *«гриб»*?

*(по счёту находится на втором месте)*

- Летом бежит,

Зимой спит

Весна настала

Опять побежал

*(река)*

- Где находится **звук***«рь»* в слове *«река»*?

*(****звук****рь находится в начале слова)*

* Игра: *«Назови части дома»*?

- Назовите части дома в названии которых слышится **звук***«р»*

**Звук***«р»* слышится в словах *(рама, труба, крыша)*

- Назовите части дома, в названии которого слышится **звук***«рь»*

- Из чего построен дом? *(из брёвен)*

-Значит дом какой? *(бревенчатый)*

- Назовите растения, какие растут возле дома, в названии которых слышится **звук***«рь»*

(берёза, гриб, слышится **звук***«рь»*

- Назовите растения, в названии которого слышится **звук***«р»*? (трава слышится **звук***«р»*)

* Игра: *«Измени слово»*

-Замените первый **звук в слове на звук***«р»*

рак-лак

хобот-робот

мычать-рычать

танец-ранец

козы-розы

мука-рука

лама-рама

мак-рак

забота-работа

-Видите, ребята изменение только первого **звука** ведёт к изменению всего слова. Поэтому надо быть очень внимательными к своей речи.

**5. Развитие логического мышления.**

- Отгадайте ребусы

*(шарф, рак, рыбак, крот)*

- Кто такой *«крот»*?

*(крот – это животное)*

-Послушайте про него стихотворение.

Крот не любит свет дневной,

Проживает под замлёй.

Землю роет, роет, роет.

каждый день метро он строит.

**6. Физминутка**

Буратино улыбнулся,

Буратино подтянулся.

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

Руки в стороны развёл-

Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик тот достать -

Надо на носочки встать.

**7.** **Обучение грамоте**

1. **Звуко** – слоговой анализ слова *«крот»*. Преобразование. Работа в кассах.

крот – рот – кот

а) произнесение, обозначение слова схематически

б) определение количества слогов, повторение правила о слогообразующей роли гласных, образование слогов схематически.

в) определение количества **звуков в слове**, обозначение их фишками.

г) *«чтение»* схемы

д) замена фишек **буквами**

е) чтение слов

ж) преобразование слов: крот – рот – кот

*(один ребёнок работает у доски, остальные в кассах)*

**2.** Чтение слов и предложений

- Прочитаем новые страницы а Азбуке.

а) соединение **букв по стрелкам**

- Соединив по стрелкам **буквы**, вы узнаете, как зовут мальчика и девочку

*(Владимир, Маргарита)*

- Почему имена детей написаны с большой **буквы**?

(Знаем правило: «Имена людей, клички животных, название городов, рек, озёр, пишем с большой **буквы**»)

б) соотнесение слова с картинкой

- Назовите картинки.

*(Рома, Рита, радуга, Мурка, шары, кран)*

- Назовите картинку, а затем найдите и прочитайте слово, которое к ней подходит.

- Что такое *«кран»*?

(кран – водопроводный

кран – подъёмный)

- Слово кран имеет много значений, значит оно какое?

*(многозначное)*

в) чтение предложений

Рита делает зарядку.

Рома собирает грибы.

- Что ты прочитал?

*(предположение)*

-Почему ты решил, что это предположение?

(Предложение написано с большой **буквы**. В конце предложения стоит точка. Слова в предположении написаны раздельно)

- Про кого ты прочитал предположение?

*(про Риту)*

- Что ты узнал про Риту?

*(Рита делает зарядку)*

*(уточнение смысла прочитанного второго предложения)*

**8. Подведение итогов**

- О каких **звуках и о какой букве говорили**?

- Чем занимались?

(работали в кассах, отгадывали ребусы и загадки, читали слова и предложения, играли в игры)

- Мне понравилось, как вы работали на **занятии**. Вы хорошо читали играли, отгадывали загадки и ребусы. А самое главное вы были внимательными и ещё лучше научились говорить **звуки***«р рь»*