

Тема урока: «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии»

Дата: 07.02.2019.

Класс: 6

Предмет: история

Цель урока: формирование представления о завершающем этапе образования централизованных государств во Франции и Англии.

Задачи:

Образовательная:

способствовать формированию навыков работы с дополнительным материалом, исторической картой; умения систематизировать информацию, составлять схемы; характеризовать вклад личности в историю.

Развивающая:

развивать интерес к истории, мотивацию к учению

Воспитательная:

воспитание интереса к предмету, к учению; воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;

Планируемые результаты:

Предметные: указывают признаков централизованного государства; определяют и объясняют свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому; читают историческую карту с опорой на легенду; рассказывают об усилении королевской власти во Франции в конце XV в., указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы; систематизируют исторический материал; определяют исторического значения объединения государств и их последствия;

Метапредметные:

Познавательные: иллюстрируют усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами, представляют информацию в табличной форме, анализируют и обобщают факты, воспроизводят материал в сокращенном виде, выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, структурируют знания, используя знаково-символические средства.

Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, используют ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, осуществляют итоговый и пошаговый контроль своих действий по результату, адекватно воспринимают оценку учителя.

Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, вступают в речевое общение, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, соотносят свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

Форма урока: урок-исследование.

Тип урока: урок формирования новых ЗУН.

Понятийный аппарат, используемый на уроке:

раздробленное государство, централизованное государство, сословная монархия, монархия, междоусобные войны, Генеральные штаты, парламент.

Даты: 1455-1485 – война Алой и Белой розы в Англии

ХОД УРОКА

I. Сообщение темы урока (3 мин) (слайд 1, определяют ключевые слова на основе ассоциаций, формулируют тему)

II. Целеполагание учащихся по теме: (2 мин) знания, умения и навыки, полученные сегодня на уроке пригодятся вам при изучении аналогичной темы по истории России, когда речь пойдет о формировании централизованного Московского государства. Умения анализировать исторический материал, устанавливать причинно-следственные связи помогают в понимании процессов, происходящих в современном мире. Ведь как говорили, выдающиеся личности: История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего. **Сервантес** История повторяется. Это один из ее недостатков. **К. Дарроу**

Инструктаж по оформлению рабочего листа

III. Актуализация знаний (15 мин)

Чтобы понять, как завершилось объединение Франции, что надо вспомнить?

- причины объединения Франции;
- ранее отношения между королем и крупными феодалами строились по принципу «король первый среди равных» ?! запись принципов:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Учащиеся исследуют эмпирический прием - ролевую игру.

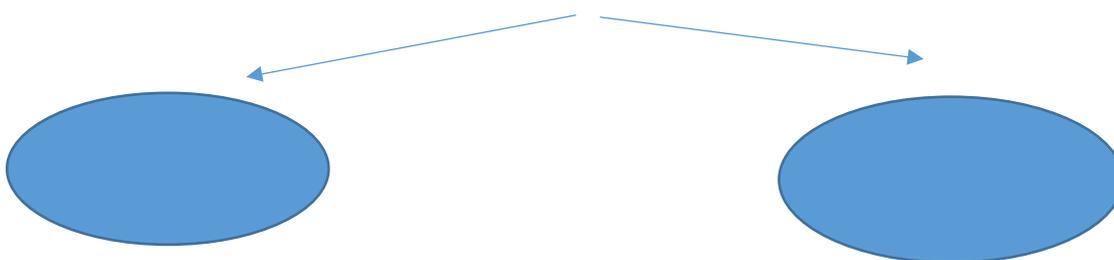
Вопросы к учащимся для исследования ролевой игры (работа в группах). Тянут листики с принципами:

Самооценка (1)

Учитель: Могла такая ситуация устраивать обе стороны?!

Что делать королю в этой ситуации!?

Вспоминаем: король «делится» властью с сословно-представительными органами ??



В Англии 1265

Во Франции 1302

(прием исследования схемы):

1. В итоге монархия становится **сословно-представительной** ??? (когда власть короля опирается на собрание представителей сословий..., т.е он вынужден считаться с решениями парламента.
2. Также ход и ИТОГИ **100-летней войны** ??? показали, что королевская власть в Англии и Франции еще недостаточно независимая.

Оценивание учителем наиболее активных учащихся (2)

IV. Новая тема (20 мин)

1. Просмотр эпизода о последствиях войны для Франции. 0,27—1,27 (время на ролике)

!!! Какие земли оставались еще не присоединенными к королевским владениям? Как они были присоединены? (просмотр фрагмента видеоурока, Работа с контурной картой): обозначают территории, из-за которых началось противостояние



Оценивание учителя (3)

2. Завершение объединения Франции мы рассмотрим на примере противостояния короля Людовика XI и герцога Бургундии Карла Смелого.

- Давайте, мы с вами поближе познакомимся с этими людьми. (Работаем с доп. материалом и заполняем таблицу с дифференцированными заданиями)

	Людовик XI	Карл Смелый.
--	------------	--------------

4 балла: каким был человеком, какими методами действовал		
5 баллов: объяснить почему их называли	«всемирным пауком»	«последним рыцарем»

Из романа Вальтера Скотта «Квентин Дорвард» о Людовике XI

Достаточно смелый, когда этого требовала выгода или политическая цель. Расчетливый и хитрый, он прежде всего ставил свои личные интересы, и умел ради них жертвовать не только своей гордостью, но и своими страстями. Он тщательно скрывал истинные мысли, намерения и чувства даже от своих приближенных и нередко говорил: «Кто не умеет притворяться – тот и не умеет царствовать; что касается меня, то, узнай я, что моя шапка проведала мои тайны, я в ту же минуту бросил бы ее в огонь». Никто – ни до него, ни после – не умел лучше подмечать слабости ближних и пользоваться ими для своих выгод, в то же время ловко скрывая от всех собственные недостатки и слабости.

«Ф. Де Коммин «Мемуары» о Карле Смелом

С ранней юности он страстно занимался рыцарскими играми и военными упражнениями; получил хорошее образование, так что без труда читал латинских писателей. Уже 19-летним юношей в битве выказал ту упрямую, доходящую до безрассудства отвагу, которая на всю жизнь осталась основной чертой его характера. Жил просто, чуждаясь роскоши и волокитства, царивших при дворе его отца. Всю свою жизнь он пытался жить по законам рыцарской чести. Он презирал интриги, коварство, притворство, но при этом был храбр, высокомерен и упрям.

Проговаривание содержания заполнения таблицы **Самооценка (4)**

Всегда ли цель оправдывает средства? Каждый делает выбор для себя? Но мы должны помнить, что история все расставляет на свои места? Да, в этом противостоянии Людовик XI выиграл, но и потомки наградили его не очень лестными отзывами. Хотя для Франции формирование централизованного государства сыграло положительное значение.

- а) Государство управляется из единого центра;
- б) Имеет единые органы управления;

- в) Имеет единые законы и налоги;
- г) Постоянная армия;

3. Война Алой и Белой Розы в Англии.

Просмотр эпизода о последствиях войны для Англии. **5:56-6:45**

Сценка: король слабый, представитель Ланкастеров с алой розой, представитель Йорков с белой розой, делят класс (общество Англии) на два лагеря (раздают гербы)

Просмотр далее до 7:35

Проблемное задание: как закончить такую войну?! Предположения

Продолжение просмотра 8:00-8:10

(в одну вазу)

Первичное закрепление: (на основе просмотренного эпизода, или учебник стр.183 вставить пропущенные слова)

Через два года после Столетней войны в Англии началась междоусобная война, продолжавшаяся _____ лет. Феодалы разделились на две враждующие группы ----- и -----, по гербу каждой из сторон эта война получила название _____ Война закончилась после того, как почти все знатные дворяне истребили друг друга. В борьбу за престол вступил дальний родственник Ланкастеров, который женился на представительнице рода Йорков и впоследствии стал королем Англии -----.

Самооценка (5)

Подведём итоги.

К концу XV века во Франции и в Англии оформились централизованные государства.

Прекратились междоусобицы.

Это дало стимул к развитию экономики стран.

Объединение положительно сказалось на развитии науки, культуры и самосознания населения этих стран.

V. Д/З п.21, в рабочей тетради выписать реформы Людовика XI и Генриха VII.

VI. Рефлексия

Что узнали сегодня, выполнены ли цели (да полностью / частично / ничего нового)

Способы изучения были для вас (понятны, интересны / сложные, но понятные / ничего не понял)

Испытывали трудности, были обнаружены пробелы в знаниях (да, нужно обратить внимание на пройденный материал / нет, я хорошо ориентируюсь в материале)

Моя работа на уроке:

1	2	3	4	5	оценка учителя	Общая оценка

Своей работой на уроке я... (доволен / могу лучше / недоволен).

Материал урока мне был... (полезен / бесполезен, интересен / скучен).

Рабочие листы сдать, спасибо за урок, надеюсь время, проведенное вместе было для всех полезным и приятным. Всего доброго, до свидания.