**Тема: Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.**

***Цель:***Выяснение роли абсолютизма в развитии национальных государств.

***Тип урока:***урок изучения нового материала с постановкой проблемно-познавательных заданий.

***Способы организации деятельности:***объяснение учителя; выполнение проблемно-познавательных заданий по ходу разбора текста учебника.

**I. Проверка домашнего задания.**

(На предыдущем уроке ученики записали в тетрадях определения: *форма правления, монархия, республика, разновидности монархии: ограниченная (парламентская, конституционная), неограниченная — абсолютная.*)

Вопросы для опроса:

1. Что такое форма правления? *( организация власти, характеризуемая её формальным источником; суть формы правления — в чьих руках сосредоточена государственная власть.)*

2. Что такое монархия?

3. Что такое абсолютная монархия? Абсолютизм?

**II. Изучение нового материала.**

***1.******Значение абсолютизма в оформлении централизованных государств.***

Учитель объясняет, что абсолютизм складывается в период разложения традиционного общества в конце XV - XVI в., а своего расцвета достигает в XVII в.

Проблемно-познавательное задание:

- выбрать из текста учебника главное, что касается характеристики абсолютизма, подчеркивая его прогрессивность для того времени. [С. 23, абзац 4 сверху]

Выполнение задания — ученики должны самостоятельно записать в тетради:

Признаки абсолютизма:

1. создание общегосударственного аппарата управления;
2. формирование постоянной профессиональной армии;
3. создание государственной налоговой системы;
4. введение единого государственного законодательства и административного устройства, единых мер и весов;
5. образование государственной церкви;
6. проведение единой государственной экономической политики.

После проверки выполнения задания учитель спрашивает:

— Как же оценить эпоху абсолютизма?

Чтобы ответить на данный вопрос, нужно зачитать:

1. отрывок из раздела учебника "Один король — одна страна", с. 23: При абсолютизме продолжается присоединение окраинных территорий, пресекаются попытки феодальной знати сохранить свою независимость;

2. отрывок из раздела учебника "Не будет больше войн всех против всех!", с. 24: В границах своего государства абсолютизм способен сдерживать кровопролитные разрушительные войны "всех против всех".

С помощью учителя ученики отвечают на поставленный выше вопрос и записывают в тетрадь:

Абсолютизм способствовал оформлению централизованных государств.

NB: ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!

***2.* *Проблема взаимоотношений королей и представительных органов при абсолютизме.***

Работа с разделом учебника "Как мои предки могли допустить такое учреждение ...", с. 24.

Ученики выполняют задание:

1. Выписывают в тетрадь названия представительных органов европейских государств.

Ученики должны самостоятельно записать в тетради:

Органы сословного представительства:

1. английский парламент;
2. испанские кортесы;
3. Генеральные штаты во Франции.

2. Формулируют суть взаимоотношений королей и представительных органов.

Ученики должны самостоятельно записать в тетради:

Органы сословного представительства утрачивают прежнее значение. Главная мечта монархов — избавиться от них совсем.

***3. Проблема провозглашения власти короля божественной по происхождению.***

Работа с разделом учебника "Монарх — помазанник Божий", с. 27.

Учитель задаёт вопрос:

— С какой целью короли провозглашали свою власть божественной?

Ответ на данный вопрос следующий: "Все без исключения короли стремились внушить своим подданным мысль о необходимости абсолютной королевской власти".

Ответ ученики записывают в тетрадь.

**III. Домашнее задание.**

Выучить записи в тетради. Ответить на вопросы №2 и №5 на с. 30.

**IV. Рефлексия.**

Вопросы:

1. Что такое абсолютизм?

2. Какие признаки присущи абсолютизму в XVII веке?

3. Какова роль представительных органов при абсолютизме? *(Утрачивают своё значение.)*

4. Чем характеризуются взаимоотношения королей и представительных органов при абсолютизме? *(С. 24: В Англии королям приходилось считаться с существованием парламента. Они предпочитали сотрудничать с ним, а не бороться. С. 25: Во Франции Генеральные штаты не превратились в постоянно действующий орган. Созывались они редко. С. 26: Французский король Людовик XIV заявил: "Государство — это я".)*

5. С какой целью короли провозглашали свою власть божественной?

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** ИСТОРИЯ

**Класс:** 7

**Базовый УМК:** ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ***Программа:***Юдовская А.Я. Программа. Новая история. Конец XV— XVIII века. 7 класс / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 — 11 классы. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — С. 48 — 58. ***Учебник:***Юдовская А.Я. Новая история, 1500 — 1800: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — 18-е изд. — М.: Просвещение, 2013. ***Атлас с комплектом контурных карт.***

**Тема урока:** Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.

**Цель урока:** Выяснение роли абсолютизма в развитии национальных государств.

**Задачи урока. Образовательные:**усвоение учащимися основных понятий; составить конкретное представление о роли абсолютизма и церкви в развитии национальных государств, выявить роль представительных органов при абсолютизме; развивать умение анализировать и делать обобщения, выводы. **Воспитательные:** создать условия для сотрудничества, взаимопомощи. **Развивающие:** развивать мышление, речь, память.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с постановкой проблемно-познавательных заданий.

**Способы организации деятельности:**объяснение учителя; выполнение проблемно-познавательных заданий по ходу разбора текста учебника.

**Необходимое оборудование:**соответствующие иллюстрации (портреты королей Якова I Стюарта, Людовика XIV и др.; "Заседание английского парламента"), карта "Франция в XVI - XVII вв."

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД (планируемые результаты) |
| **1.**  1 мин. | **Организационный момент.**  **Задачи:**  1) обеспечить комфортную обстановку для работы на уроке;  2) психологически подготовить учащихся к общению на уроке. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.  Психологический настрой на урок. Организация внимания. | Приветствуют учителя, размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные:**внимание, уважение к сверстникам.  **Коммуникативные:**планирование учебной деятельности.  **Регулятивные:**мобилизация силы, энергии. |
| **2.**  5 мин. | **Мотивация к учебной деятельности.**  **Задачи:**  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности;      2) определить содержательные рамки урока. | 1. Объяснение значимости королевской власти в указанный период; при объяснении использование карты и иллюстраций.  **2. Основной вопрос:**  - Могли ли достойно развиваться Англия и Франция без королевской власти?  **3.**Осуществляет целеполагание с привлечением обучающихся. | **Мотивируются на урок через принятие объяснения учителя.**  **Вступают в диалог с учителем и отвечают на вопросы.**  **Участие в целеобразовании.**  **Записывают в тетрадь тему урока.** | **Личностные УУД:**  положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желают приобрести новые знания.  **Регулятивные УУД:**умение планировать учебную деятельность.  **Познавательные УУД:**Умение ставить познавательные задачи.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения. |
| **3.**  4 мин. | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Задачи:**  1) актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  2) актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  3) зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия. | **Организует беседу по вопросам:**  - Что такое форма правления?  - Что такое монархия?  - Что такое абсолютная монархия? Абсолютизм? | **Отвечают на вопросы. При возникновении затруднения, т. к. материал сложный, следует предложить использовать записи в тетрадях, сделанные на предыдущем уроке.** | **Личностные УУД:**имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**принимают и сохраняют учебные задачи.  **Познавательные УУД:**использовать общие приемы решения задач;  сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **4.**  10 мин. | **Изучение нового материала.**  **Задачи:**  1) организовать самостоятельную работу учащихся;  2) разработать проблемно-познавательные задания;  3) создать ситуацию для свободного творчества ребёнка. | ***1.******Значение абсолютизма в оформлении централизованных государств.***  Учитель организует выполнение проблемно-познавательного задания:  1. выбрать из текста учебника главное, что касается характеристики абсолютизма [с. 23, абзац 4 сверху];  2. ответить на вопрос:  - Как же оценить эпоху абсолютизма?  *(Примерный ответ:*  *Абсолютизм способствовал оформлению централизованных государств).* | Выполняют задание —самостоятельно выписывают в тетрадь  признаки абсолютизма.  Отвечают письменно на вопрос, используя отрывки из разделов учебника "Один король — одна страна", с. 23 и "Не будет больше войн всех против всех!", с. 24. | **Личностные УУД:**оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.  **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждения.  **Регулятивные УУД:**выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие с учителем и одноклассниками, умение вступать в диалог. |
| **4.**  10 мин. | **Изучение нового материала. Продолжение.** | ***2. Проблема взаимоотношений королей и представительных органов при абсолютизме.***  Организует работу с разделом учебника "Как мои предки могли допустить такое учреждение ...", с. 24.  ***3. Проблема провозглашения власти короля божественной по происхождению.***  Организует работу с разделом учебника "Монарх — помазанник Божий", с. 27.  Задает вопрос:  - С какой целью короли провозглашали свою власть божественной? | Выполняют задания:  1. Выписывают в тетрадь названия представительных органов европейских государств.  2. Формулируют суть взаимоотношений королей и представительных органов: органы сословного представительства утрачивают прежнее значение; главная мечта монархов — избавиться от них совсем.  Отвечают на вопрос и ответ записывают в тетрадь:  - Короли стремились внушить своим подданным мысль о необходимости абсолютной королевской власти. |  |
| **5**  2 мин. | **Домашнее задание.**  **Цель:** 1) закрепить изученный материал.  2) Выучить записи в тетради.  3) Ответить на вопросы №2 и №5 на с. 30. | Учитель поясняет, как выполнить домашнее задание. | Учащиеся записывают задание в дневник. | **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **6**  4 мин. | **Рефлексия деятельности.**  **Задачи:**  1) Оценить результаты собственной деятельности.  2) Зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, наметить направление будущей учебной деятельности. | Вопросы:  1. Что такое абсолютизм?  2. Какие признаки присущи абсолютизму в XVII веке?  3. Какова роль представительных органов при абсолютизме?  4. Оцени работу товарищей. Кто работал лучше всех? Кто оказался слабее?  5. Оцени свою работу (активен, пассивен). | Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои мнения. | **КоммуникативныеУУД:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  **Познавательные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха. |

**Тема: Дух предпринимательства преобразует экономику.**

***Цель:***выяснение роли духа предпринимательства в зарождении капитализма —общества, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве.

***Тип урока:***комбинированный.

***Способы организации деятельности:***объяснение учителя; выполнение проблемно-познавательных заданий по ходу разбора текста учебника.

**I. Проверка домашнего задания.**

Вопросы для опроса:

1. Каким образом абсолютизм способствовал оформлению централизованных государств?

2. Чем характеризуются взаимоотношения монархов и представительных органов при абсолютизме?

3. С какой целью короли провозглашали свою власть божественной?

А также проверить выполнение заданий №2 и №5 на с. 30.

**II. Изучение нового материала.**

***1. Новые черты в развитии торговли в XVI - XVII вв.***

Ученики выполняют познавательное задание:

1) Анализируют информацию раздела "Рост рынков" — с. 33 - 34 — и выписывают в тетрадь новые черты в развитии торговли в XVI - XVII вв. :

Ученики записывают в тетрадь:

Новые черты в развитии торговли:

1. Рынки стали работать ежедневно;
2. строились крытые рынки;
3. торговля велась также в лавках, располагавшихся в первых этажах городских домов;
4. практиковалась торговля вразнос.

2) Делают выписки из раздела "Развитие мировой торговли" — с. 34 - 37 — с целью характеристики развития мировой торговли.

Ученики записывают в тетрадь:

Развитие мировой торговли:

* Центрами мировой торговли стали Голландия и Англия.
* Город Антверпен стал "воротами Европы".
* Купцы объединялись в торговые компании: Ост-Индская и Московская компании в Англии.

3) Самостоятельно и с помощью учителя записывают определения "биржа", "банки"— с. 37 - 38.

Ученики записывают в тетрадь:

Биржа — место, где могли встречаться для заключения сделок купцы, банкиры, заказчики и поставщики.

Банки — предприятия, функцией которых является посредничество в платежах, расчетах и кредите.

NB: ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!

***2. Мануфактура — предприятие нового типа.***

Дальнейшая работа посвящена ответу на проблемный вопрос "Почему возникновение мануфактурного производства является признаком рождения капитализма?"

1) Ученики устно отвечают на вопрос "Почему нужда в крупных предприятиях увеличивалась?". Для этого исследуют [читают] начало раздела "Мануфактура — предприятие нового типа" — с. 39.

Предполагаемый ответ:

1. Увеличился спрос на изделия ремёсел;
2. средневековая цеховая система с её ограничениями стала помехой в развитии хозяйства.

2) Письменное задание: выписать в тетрадь типы мануфактур — с. 39, абзац 6:

Ученики записывают в тетрадь:

1. Вначале каждый работник трудился у себя на дому — это рассеянная мануфактура;
2. когда в одном здании работали наемные работники разных специальностей — это централизованная мануфактура.

3) Письменно ответить на вопрос "Отличие мануфактуры от ремесленных мастерских" — с. 39, абзац 7, 8; с. 40, 1-е предложение:

Ученики записывают в тетрадь:

Отличие мануфактуры от ремесленных мастерских:

1. Разделение труда.
2. Величина мануфактуры — на ней трудились десятки, сотни наемных работников.

Далее учитель помогает ученикам записать определение мануфактуры — с. 40:

***Мануфактура***— это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Далее ученики записывают в тетрадь:

Разделение труда повышает его производительность. Произведенные товары поступают на рынок. =

*Вывод:*

Развитие мануфактур является признаком рождения капитализма — общества, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве.

**III. Рефлексия.**

Вопросы:

1. Какое влияние на развитие торговли оказал процесс создания купеческих компаний, банков и бирж?

2. Почему возникновение мануфактурного производства считается признаком рождения капитализма?

**IV. Домашнее задание.**

Выучить §4. Составить в тетради план ответа на вопрос "Развитие мануфактурного производства".

**Тема:** Дух предпринимательства преобразует экономику.

**Предмет:** история.

**Класс:** 7.

**Тип урока:** комбинированный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Образовательные:**выяснение роли духа предпринимательства в зарождении капитализма — общества, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве; формирование навыков решения познавательных проблем: выявление предпосылок, анализ целей и результатов, объяснение преимуществ и недостатков, выявление общего и различного, объяснение фактов; разным способам работы с книгой, в том числе способам самостоятельной работы. Выработка отношения к истории как к способу понимания современности.  **Формировать УУД:**   * ***Личностные УУД:*** самоопределение, смыслообразование, оценивание усваиваемого содержания, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков. * ***Регулятивные УУД:*** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. * ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. * ***Познавательные УУД:*** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  *Знать:* о развитии торговли в XVI - XVII веках, о появлении в ней новых черт по сравнению с XIV - XV веками; о роли банков, бирж в хозяйстве; о мануфактуре как предприятии нового типа, видах мануфактур; отличии мануфактуры от ремесленных мастерских.  *Уметь:* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий .  **Личностные:** приобщение к культурно-историческому наследию человечества, интерес к его познанию; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.  **Метапредметные:** способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность; готовность формулировать и высказывать собственное мнение, вести конструктивный диалог; умения проводить поиск основной и дополнительной информации; способность решать творческие и проблемные задачи. |
| **Основные элементы системы знаний** | *Исторические события:* развитие торговли в XVI - XVII веках; развитие мануфактурного производства; зарождение капитализма.  *Понятия:*абсолютизм, мануфактура, капитал, банк, биржа, рыночное хозяйство, капитализм. |
| **Межпредметные связи** | История России (развитие мануфактурного производства).  Обществознание (формы правления, рыночное хозяйство).  География (Великие географические открытия, развитие мировой торговли). |
| **Ресурсы:** | *Учебник:*Юдовская А.Я. Новая история, 1500 — 1800: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — 18-е изд. — М.: Просвещение, 2013.  *Иллюстрации:* "Крытый рынок в Париже", "Торговец вразнос", "Площадь биржи в г. Брюгге" и др.: слайдовая презентация.  *Карта* "Развитие мировой торговли в XVI - XVII веках".  *Интернет-ресурсы:*  http://www.history.standart.edu.ru — предметный сайт издательства "Просвещение".  http://www.pish.ru — сайт научно-методического журнала "Преподавание истории в школе".  http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://nsportal.ru — Социальная сеть работников образования. |
| **ФОПД** | Фронтальная и индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1.**  1 мин. | **Организационный момент.**  **Задачи:**  1) обеспечить комфортную обстановку для работы на уроке;  2) психологически подготовить учащихся к общению на уроке. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.  Психологический настрой на урок. Организация внимания. | Приветствуют учителя, размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные:**внимание, уважение к сверстникам.  **Коммуникативные:**планирование учебной деятельности.  **Регулятивные:**мобилизация силы, энергии. |
| **2.**  3 мин. | **Мотивация к учебной деятельности.**  **Задачи:**  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности;  2) определить содержательные рамки урока. | Проводит объяснение-мотивацию, его суть: выработка отношения к истории как к способу понимания современности. | **Мотивируются на урок через принятие объяснения учителя.** | **Личностные УУД:**  положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желают приобрести новые знания.  **Регулятивные УУД:**умение планировать учебную деятельность.  **Познавательные УУД:**Умение ставить познавательные задачи.  **Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.**  7 мин. | **Проверка домашнего задания** | Организует проверочную беседу по узловым вопросам заданного материала:  1. Каким образом абсолютизм способствовал оформлению централизованных государств?  2. Чем характеризуются взаимоотношения монархов и представительных органов при абсолютизме?  3. С какой целью короли провозглашали свою власть божественной? | **Вступают в диалог с учителем и отвечают на вопросы.**  Демонстрируют выполнение заданий № 2 и №5 на с. 30. | **Личностные:**стремление к речевому самосовершенствованию.  **Регулятивные**: контроль и оценка прогнозирования.  **Познавательные:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| **4.**  2 мин. | **Подготовка к восприятию нового материала.**  **Задачи:**  1) актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  2) актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  3) зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия. | Осуществляет целеполагание с привлечением обучающихся. | **Участие в целеобразовании.**  **Записывают в тетрадь тему урока.** | **Личностные УУД:** имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**принимают и сохраняют учебные задачи.  **Познавательные УУД:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **5.**  9 мин. | **Изучение нового материала.**  **Задачи:**  1) организовать самостоятельную работу учащихся;  2) разработать проблемно-познавательные задания;  3) создать ситуацию для свободного творчества ребёнка. | ***1. Новые черты в развитии торговли в XVI - XVII вв.***  Учитель организует выполнение познавательного задания:  1) Анализ информации из раздела "Рост рынков" — с. 33 - 34 — с целью обнаружения новых черт в развитии торговли;  2) сделать выписки из раздела "Развитие мировой торговли" — с. 34 - 37 — с целью характеристики развития мировой торговли;  3) самостоятельно и с помощью учителя записать определения "биржа", "банки"— с. 37 - 38. | Ученики выполняют познавательное задание:  1) Анализируют информацию раздела "Рост рынков" — с. 33 - 34 — и выписывают в тетрадь новые черты в развитии торговли в XVI - XVII вв.  2) Делают выписки из раздела "Развитие мировой торговли" — с. 34 - 37 — с целью характеристики развития мировой торговли:   * Центрами мировой торговли стали Голландия и Англия. * Город Антверпен стал "воротами Европы". * Купцы объединялись в торговые компании.   3) Самостоятельно и с помощью учителя записывают определения "биржа", "банки"— с. 37 - 38. | **Личностные УУД:**оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.  **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждения.  **Регулятивные УУД:**выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  **Коммуникативные УУД:**взаимодействие с учителем и одноклассниками, умение вступать в диалог. |
| **5.**  10 мин. | **Изучение нового материала. Продолжение.** | ***2. Мануфактура — предприятиенового типа.***  Дальнейшая работа посвящена организации ответа на проблемный вопрос "Почему возникновение мануфактурного производства является признаком рождения капитализма?":  1) Учитель предлагает ответить на вопрос "Почему нужда в крупных предприятиях увеличивалась?"  2) Письменное задание: выписать в тетрадь типы мануфактур — с. 39, абзац 6.  3) Проблемное задание "Отличие мануфактуры от ремесленных мастерских" — с. 39, абзац 7, 8; с. 40, 1-е предложение.  4) Учитель помогает ученикам записать определение мануфактуры — с. 40.  5) Учитель методом беседы или объяснения помогает ученикам ответить на поставленный ранее проблемный вопрос "Почему возникновение мануфактурного производства является признаком рождения капитализма?" | 1) Ученики устно отвечают на вопрос "Почему нужда в крупных предприятиях увеличивалась?"  Для этого исследуют [читают] начало раздела "Мануфактура — предприятие нового типа" — с. 39.  Предполагаемый ответ:  1. Увеличился спрос на изделия ремёсел;  2. средневековая цеховая система с её ограничениями стала помехой в развитии хозяйства.  2)Ученики записывают в тетрадь:   * Вначале каждый работник трудился у себя на дому — это рассеянная мануфактура; * когда в одном здании работали наемные работники разных специальностей — это централизованная мануфактура.   3)Ученики письменно выполняют задание "Отличие мануфактуры от ремесленных мастерских":   * Разделение труда; * величина мануфактуры — на ней трудились десятки, сотни наемных работников.   4) Записывают в тетрадь:  ***Мануфактура***— это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.  5) Ученики записывают в тетрадь:  - Разделение труда повышает его производительность; произведенные товары поступают на рынок. =  *Вывод:*  Развитие мануфактур является признаком рождения капитализма — общества, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве. |  |
| **6.**  2 мин. | **Домашнее задание.**  **Цель:**  1) закрепить изученный материал.  2) Выучить §4.  3) Составить в тетради план ответа на вопрос "Развитие мануфактурного производства". | Учитель поясняет, как выполнить домашнее задание. | Учащиеся записывают задание в дневник. | **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **7.**  4 мин. | **Рефлексия деятельности.**  **Задачи:**  1) Оценить результаты собственной деятельности.  2) Зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, наметить направление будущей учебной деятельности. | Вопросы:  1. Какое влияние на развитие торговли оказал процесс создания купеческих компаний, банков и бирж?  2. Почему возникновение мануфактурного производства считается признаком рождения капитализма?  Можно предложить учащимся продолжить следующие предложения:  1. Меня удивило, что ...  2. На будущее я учту ... | Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои мнения. | **Коммуникативные УУД:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  **Познавательные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха. |

**Тема: Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе.**

***Цель:*** ознакомление учащихся с главными идеями и ценностями эпохи Возрождения.

***Тип урока:***комбинированный.

***Способы организации деятельности:***объяснение учителя; выполнение проблемно-познавательного задания — заполнение таблицы.

**I. Проверка домашнего задания.**

Вопросы для опроса:

1. Что такое мануфактура? Какие типы мануфактур вам известны?

2. В чём состоит преимущество мануфактуры по сравнению с ремесленной мастерской? *(Разделение труда повышает его производительность. Произведенные товары поступают на рынок.)*

3. Почему развитие мануфактур является признаком рождения капитализма? *(Потому и является*— *Разделение труда повышает его производительность. Произведенные товары поступают на рынок.)*

4. Проверка выполнения задания по составлению плана "Развитие мануфактурного производства".

Развитие мануфактурного производства.

План:

1. Причины увеличения потребности в крупных предприятиях в XVI веке. — С. 38.
2. Способы организации крупного производства — типы мануфактур. — С. 39.
3. Отличия мануфактуры от ремесленных мастерских. — С. 39 - 40.
4. Развитие мануфактур — признак рождения капитализма. — С. 40.

**II. Изучение нового материала**

***1. Об эпохе Возрождения.***

Ученики записывают в тетрадь под диктовку учителя:

***Возрождение или Ренессанс*** (с французского) — это период в культурном развитии стран Западной и Центральной Европы в XIV - начале XVI века. СЛОВА "ВОЗРОЖДЕНИЕ ИЛИ РЕНЕССАНС" нужно написать на доске.

Далее — аналитическая работа с разделом "Я ставлю тебя в центре мира ..." — с. 59 - 60 — выполнение проблемно-познавательного задания: ученики должны с помощью учителя или самостоятельно выписать в тетрадь главные черты эпохи Возрождения.

Ученики выписывают в тетрадь:

Главные черты эпохи Возрождения:

1. Продолжался процесс обмирщения сознания — человек стал думать о земной, мирской жизни. Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя ***гуманистами*** (от лат. humanus — человеческий);
2. люди Возрождения умеют ценить время: их дни заполнены трудом;
3. стала высоко цениться образованность;
4. место человека во Вселенной — в центре мира.

NB: ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!

***2. Выполнение проблемно-познавательного задания:*** заполнение таблицы "Основные идеи мыслителей, писателей-гуманистов эпохи Возрождения" — с. 60 - 65. Первая строка таблицы заполняется учениками с помощью учителя, а затем самостоятельно.

Образец выполнения задания.

**Основные идеи мыслителей, писателей-гуманистов эпохи Возрождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мыслители и писатели | Страна | Название произведения | Главные идеи — чему учит произведение |
| 1. Эразм Роттердамский (1469 - 1536) | Голландия | "Похвала глупости" | Бичует пороки общества, подвергает осмеянию отжившие традиции средневекового прошлого. |
| 2. Томас Мор (1478 - 1535) | Англия | "Золотая книга ..." | Автор описал идеальное государство. Однако как воплотить мечту в реальность, он не знал и потому поместил этот земной рай на острове, назвав его Утопия, что в переводе означает "место, которого нет". |
| 3. Франсуа Рабле (1494 - 1553) | Франция | "Гаргантюа и Пантагрюэль" | Автор жизнерадостной и умной книги высмеивает тупость, уродство и ханжество власть имущих. |
| 4. Уильям Шекспир (1564 - 1616) | Англия | "Ромео и Джульетта" | Ничто не заставит влюблённых отказаться от высокого и светлого чувства, сделавшего их свободными и счастливыми. |
| 5. Мигель Сервантес (1547 - 1616) | Испания | "Дон Кихот" | Дон Кихот защищает обиженных, потому что "ради свободы и чести можно и должно рисковать жизнью". |

**III. Оценивание учащихся, выставление отметок.**

**IV. Домашнее задание.**

Выучить § 7 - 8. Ответить на вопросы № 1и № 4 на с. 66.

**V. Рефлексия.**

В качестве рефлексии следует проверить и обсудить выполнение проблемно-познавательного задания: заполнение таблицы "Основные идеи мыслителей, писателей-гуманистов эпохи Возрождения".

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ История

**Класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе.

**Цель урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ознакомление учащихся с главными идеями и ценностями эпохи Возрождения.

**Тип урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комбинированный

**ФОПД**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фронтальная, индивидуальная

**Методы обучения**\_\_\_ Объяснительно-иллюстративный, поисково-исследовательский

**Методы контроля**\_\_\_ Выполнение проблемно-познавательного задания

**Средства обучения**\_\_ учебник истории для 7 класса: Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история, 1500 — 1800. Иллюстрации: портреты Франческо Петрарки, Эразма Роттердамского, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Уильяма Шекспира и др.: слайдовая презентация.

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность*** | | | ***Планируемый результат*** |
| ***Учителя*** | ***Учеников*** |  |
| 1.  1 мин. | Организационный момент | Приветствие. Создание доброжелательной атмосферы. Организация внимания | Настрой учеников к уроку. Проверка готовности класса к УЗ. Включение учащихся в деловой ритм | Доброжелательный настрой, готовность к занятию. | |
| 2.  2 мин. | Мотивация к учебной деятельности | 1. Обеспечение мотивации, понимания социальной и практической ценности изучаемого материала**.**  **2.**Осуществление целеполагания с привлечением обучающихся | **Мотивируются на урок через принятие объяснения учителя.**  **Участие в целеобразовании.** | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.  Осознание и принятие цели урока | |
| 3.  6 мин. | Проверка домашнего задания | Организует проверочную беседу по узловым вопросам заданного материала:  1. Что такое мануфактура? Какие типы мануфактур вам известны?  2. В чём состоит преимущество мануфактуры по сравнению с ремесленной мастерской?  3. Почему развитие мануфактур является признаком рождения капитализма? | **Вступают в диалог с учителем и отвечают на вопросы.**  Также демонстрируют выполнение задания по составлению плана "Развитие мануфактурного производства":  1. Причины увеличения потребности в крупных предприятиях в XVI веке.  2. Способы организации крупного производства — типы мануфактур.  3. Отличия мануфактуры от ремесленных мастерских  4. Развитие мануфактур — признак рождения капитализма. | Готовность формулировать и высказывать собственное мнение, вести конструктивный диалог; способность решать творческие и проблемные задачи | |
| 4.  5 мин. | Изучение нового материала | ***Об эпохе Возрождения.***  1. Слово учителя: Возрождение или Ренессанс (с французского) — это период в культурном развитии стран Западной и Центральной Европы в XIV - начале XVI века.  2. Организует аналитическую работу с разделом "Я ставлю тебя в центре мира ..." — с. 59 - 60 — выполнение проблемно-познавательного задания: ученики должны с помощью учителя или самостоятельно выписать в тетрадь главные черты эпохи Возрождения. | Выполняют задание:  "Главные черты эпохи Возрождения":  1. Продолжался процесс обмирщения сознания — человек стал думать о земной, мирской жизни. Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя ***гуманистами*** (от лат. humanus — человеческий);  2. люди Возрождения умеют ценить время: их дни заполнены трудом;  3. стала высоко цениться образованность;  4. место человека во Вселенной — в центре мира. | Восприятие, осмысление изучаемого материала | |
| 5.  2 мин. | Физкультминутка | Предлагает выполнить комплекс физических упражнений | Выполнение простых движений, позволяющих в момент выполнения наладить коммуникативное общение с классом | Ценностно-смысловая ориентация к культуре здоровья | |
| 6.  15 мин. | Контроль и самоконтроль знаний и способов действий | Организует ***выполнение проблемно-познавательного задания:***заполнение таблицы "Основные идеи мыслителей, писателей-гуманистов эпохи Возрождения" — с. 60 - 65. Первая строка таблицы заполняется учениками с помощью учителя, а затем самостоятельно. | Выполняют задание — заполняют таблицу | Самостоятельность в выполнении задания. Закрепление знаний и способов действий | |
| 7.  2 мин. | Подведение итогов урока | Качественная оценка работы класса, отдельных учащихся | Участие в подведении итогов работы | Формирование навыков самоконтроля | |
| 8.  2 мин. | Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания: Выучить § 7 - 8. Ответить на вопросы № 1и № 4 на с. 66.  Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Осознание цели в выполнении домашнего задания | Выполнение | |
| 9.  5 мин. | Рефлексия | Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности.  В качестве рефлексии следует проверить и обсудить выполнение проблемно-познавательного задания: заполнение таблицы "Основные идеи мыслителей, писателей-гуманистов эпохи Возрождения". | Реализация психоэмоционального состояния.  Участие в заключительной беседе, в ходе которой ученики подтверждают свои выводы по заполнению таблицы. | Удовлетворённость работой | |

Образец выполнения задания.

**Основные идеи мыслителей, писателей-гуманистов эпохи Возрождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мыслители и писатели*** | ***Страна*** | ***Название произведения*** | ***Главные идеи — чему учит произведение*** |
| 1. Эразм Роттердамский (1469 - 1536) | Голландия | "Похвала глупости" | Бичует пороки общества, подвергает осмеянию отжившие традиции средневекового прошлого. |
| 2. Томас Мор (1478 - 1535) | Англия | "Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия" | Автор описал идеальное государство. Однако как воплотить мечту в реальность, он не знал и потому поместил этот земной рай на острове, назвав его Утопия, что в переводе означает "место, которого нет". |
| 3. Франсуа Рабле (1494 - 1553) | Франция | "Гаргантюа и Пантагрюэль" | Автор жизнерадостной и умной книги высмеивает тупость, уродство и ханжество власть имущих. |
| 4. Уильям Шекспир (1564 - 1616) | Англия | "Ромео и Джульетта" | Ничто не заставит влюблённых отказаться от высокого и светлого чувства, сделавшего их свободными и счастливыми. |
| 5. Мигель Сервантес (1547 - 1616) | Испания | "Дон Кихот" | Дон Кихот защищает обиженных, потому что "ради свободы и чести можно и должно рисковать жизнью". |