**УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ  
В ПРЕДЕЛАХ 100. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

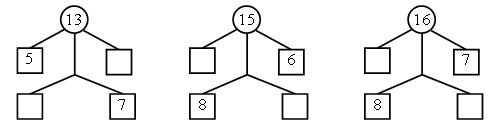
**Цели:** закреплять знание учащимися нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1. Назовите «соседа».



2. Рассмотрите ряды чисел, выявите закономерности и продолжите каждый ряд в соответствии с подмеченной вами закономерностью.

*100, 90, 80, 70, 60, …, …, …, … .*

*12, 23, 34, 45, …, …, …, ….*

*(В первом ряду каждое последующее число уменьшается на 10, значит, ряд продолжат числа: 50, 40, 30, 20, 10.*

*Во втором ряду каждое последующее число увеличивается на 11, значит, ряд продолжат числа: 56, 67, 78, 89.)*

**III. Каллиграфическая минутка.**

***28 28 28 28 46 46 46 46***

***99 99 99 99 80 80 80 80***

– Рассмотрите внимательно записанные вами числа.

– Что хотите сказать?

– Назовите, сколько в каждом числе десятков и единиц.

– Одинакова ли роль цифры 8 в числах 28 и 80?

– Какова роль цифры 9 в числе 99?

– Назовите другие двузначные числа, в которых десятков столько же, сколько единиц. *(11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88.)*

**IV. Преобразование величин.**

Учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (2, 3, 4-я скобки; с. 11 учебника, часть 1).

*2 см = 20 мм.*

*4 см 2 мм = 42 мм.*

*30 мм = 3 см.*

*10 дм = 100 см.*

*8 см 5 мм = 85 мм.*

*3 см 2 мм = 32 мм.*

Также учитель может подобрать к уроку своё подобное задание.



**V. Работа над задачами.**

На данном этапе урока работа ведётся по заданиям 5, 6 (с. 11 учебника, часть 1), а также по карточкам, подобранным учителем.

Задачи, предложенные в учебнике, разбираются фронтально. Задачи, подобранные учителем, дети решают самостоятельно.

Текст задания 6 читает учитель.

– Является данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему так считаете? *(Отсутствует вопрос.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию задачи.

(Учащиеся могут к данному условию поставить несколько вопросов:

 *Сколько орехов у Тани в другой руке?*

 *Сколько орехов у Тани в двух руках?)*

– Какой вопрос следует задать, чтобы получилась составная задача? *(Сколько орехов у Тани в двух руках?)*

Далее составляется краткая запись, учащиеся решают задачу с объяснением, затем формулируют и записывают ответ.

Работа по заданию 5 проводится устно. По данным кратким записям ученики составляют 2 задачи.

Н а п р и м е р:

 *На дереве было 8 воробышков. Прилетели ещё 3. Сколько воробышков стало на дереве?*

 *На реке было 15 уток. Улетели 7. Сколько птиц осталось?*

Затем детям может быть предложена самостоятельная работа.

П р и м е р н ы е в а р и а н т ы к а р т о ч е к.

 **К-1.** *На одной ветке сидели 5 птиц, а на другой – 6. Сколько всего птиц сидело на ветках?*

 **К-2.** *В пруду плавали 12 уток. 3 утки вышли на берег. Сколько уток осталось плавать в пруду?*

 **К-3.** *У Бори 7 машинок. У Вовы на 4 машинки больше. Сколько машинок у Вовы?*

 **К-4.** *У Тани 9 флажков. У Светы на 2 флажка больше. Сколько флажков у Светы?*

 **К-5.** *В одной вазе 11 яблок, а в другой на 2 яблока меньше. Сколько яблок во второй вазе?*

 **К-6.** *Юра нашел 8 грибов, а Петя – на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Петя?*

 **К-7.**

****

– На сколько яблок больше, чем груш?

 **К-8.**

****

– На сколько помидоров меньше, чем огурцов?

**VI. Итог урока.**

– Что особенно запомнилось на уроке?

– Что вызвало наибольшие затруднения?

– Как вы думаете, почему?

– Чем важен сегодняшний урок для вас?