**Технологическая карта урока русского языка 3 класс УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель: Гончарук Ольга Михайловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, место в общей теме** | **Устойчивые выражения** |
| Цель урока | овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса учеников. |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты данного урока** | |
| Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока | Фразеологизмы, устойчивые выражения |
| Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока | - познакомить учащихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи;  - воспитывать культуру речи. |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока | *- личностные*: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.  • *познавательные:*  - умение извлекать информацию из текстов;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов.  • *коммуникативные:*  - строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению ( при работе в парах);  - формулировать собственное мнение;  • *регулятивные:*  - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль |
| Применение оборудования и инструментария:(ТСО, ИКТ, таблицы, карточки и т. д.) | компьютер, проектор, презентация, фразеологические словари, учебники, тетради учащихся, карточки для работы в группах, парах. |

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение (умение осознанного чтения), окружающий мир | парная, индивидуальная, групповая, коллективная. | учебник М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова «Русский язык 3 класс I часть».  Толковый словарь (учебник) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые Планируемые результаты (УУД) |
| I. Организационный момент  II.Актуализация знаний.  1.Чистописание.  2. Словарные слова.  3. Повторение изученных правил.  4.Взаимопроверка.  III. Постановка проблемы.   1. Восприятие нового материала.   Напутствие на успех.  2.Знакомство с устойчивыми выражениями  IV. Тема урока.  Постановка целей и задач урока.   1. Первичное понимание.   Распознавание фразеологизмов.  Групповая работа.  Работа в парах  VI. Первичное закрепление.  Дифференцированная работа.  Проверка понимания.  VII.Домашнее задание.  VIII. Рефлексия.  IX. Оценки. | Представление гостей.  Проверка готовности к уроку.  Прозвенел звонкий звонок,  Пригласил всех на урок.  Посмотрите, всё в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Будем дружно отвечать,  Будем знания получать!  Запишите число. Классная работа.  *л м ть г л в*  Какие буквы вы видите?  -Что вы знаете об этих буквах? Что общего?  Какие звуки могут обозначать?  -Какая буква лишняя?  Запишите буквы в тетрадь?  Сегодня я «летела во весь дух», чтобы не опаздать на урок. Подготовила вам словарные слова, но забыла какие. Уже «сломала голову», разгадывая эти слова.  -Ой, наверно, вы не поняли, о чём я сказала?  Как вы понимаете выражения «летела во весь дух», «Ломать голову»?  Посмотрите на чистописание. Какое из этих выражений там спряталось? Докажите.  Помогите мне расшифровать слова.  Я З Ц А, В Е Д Ь М Е Д , О К А Л Б О  ЗАЯЦ, МЕДВЕДЬ, ОБЛАКО  - Как догадались, докажите?   1. Летом серый,   Зимой белый.  Под кустом сижу,  От шороха дрожу? ( заяц)   1. Неуклюжий, косолапый,   Как начнёт в лесу реветь,  Сразу знаешь он… (медведь)    3.Без крыльев летят,  Без ног бегут,  Без паруса плывут (облака)  - Какие слова можно объединить в одну группу?  -Кто объяснит, из чего состоят облака?  Вспомните урок окружающего мира.  Составьте предложение с одним из этих слов.  Запишите. Подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.  (По небу плыли пушистые облака.)  Прочитайте предложение.  Медведь лакомился сладкой малиной.  Спишите предложение в тетрадь.  Исправьте ошибки, укажите части речи.  **СЛАЙД 2.** *Мидветь лакомился слаткой молиной*.  Поменяйтесь тетрадями.  Проверьте работу соседа по парте.  Какие орфограммы встретились?  **СЛАЙД 3.** ПРОВЕРКА:  Медведь лакомился сладкой малиной.  Попробуйте прочитать выражение.  На доске рисунки- *ружьё*, цифра *2*, *два зайца*  («*Убить двух зайцев»- сделать несколько дел).*  -Как вы понимаете. Например, Вы успеваете и в школу сходить и кружки посетить, футбол, карате…..  Мама успевает обед сварить и посуду помыть.  Зарубите себе на носу, вам сейчас придется работать, засучив рукава. Если будет трудно, не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело.  Вам все понятно в моем пожелании? Тогда ни пуха, ни пера в нашей работе!  Пояснение учителя:  - «Ни пуха, ни пера» - **устойчивое выражение.** В нём нельзя заменить слова, поменять их местами, иначе изменится смысл.  ***Справка***  *"Ни пуха ни пера!" Возникло оно в среде охотников и было основано на суеверном представлении о том, что при прямом пожелании (и пуха, и пера) результаты охоты можно "сглазить". Перо в языке охотников означает "птица", "пух" – звери. На что добытчик обычно отвечал в таком же духе: "К черту!", т.к. они оба были уверены, что злые духи услышат это и отстанут, не будут строить козней во время охоты.*  -Посмотрите, сколько выражений я вам сказала.  Кто знает, как называются в русском языке такие выражения?  Перед нами проблема.  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Давайте поставим цели, что мы будем делать на уроке?  Откройте учебник на стр. 112-113. Прочитайте, что говорит об таких выражениях Летучая мышь.  Такие выражения называют – фразеологизмами.  **СЛАЙД 4.**  Узнать их значение можно по «Фразеологическому словарю»  - Таких устойчивых выражений немало в русском языке. Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьезным, но и достаточно веселым, загадочным.  Л.Н. Толстой говорил: «Как богат русский язык!  Как много в нём метких слов!»  Проверим, понимаем ли мы фразеологизмы. Я говорю предложение, а вы мне объясняете фразеологизмы:  - Настя после контрольной работы повесила нос.  - Владик на уроке молол языком.  - Георгий в перемену ходил на голове.  - Данил у нас живет у черта на куличках.  - Катя не слушала учителя, она витала в облаках.  - Новую тему Костя пропустил мимо ушей.  - Толя не выучил стихотворение и старался не лезть в глаза учителю.  **СЛАЙД 5.**  Узнать их значение можно по «Фразеологическому словарю»  Давайте посмотрим эти необычные словосочетания в картинках и попытаемся объяснить их.  У вас на партах лежат карточки с устойчивыми выражениями. Прочитайте их. Объясните значение.   1. Водить за нос –обманывать 2. Развешивать уши – подслушивать 3. Точить зубы – злиться на кого-то 4. Клевать носом – засыпать 5. Делать из мухи слона – преувеличивать 6. Прикусить язык – замолчать 7. Чесать языки – болтать 8. Строить глазки – кокетничать 9. Не в своей тарелке – неуютно, не по себе   **СЛАЙД 6.**   1. Работа со словарём   Найдите в словаре фразеологизм, прочитайте его значение.   1. Найдите устойчивые обороты в стихах.   1.Товарищ твой просит украдкой,  Ответы списать из тетрадки.  Не надо! Ведь этим, ты, другу  Окажешь медвежью услугу.   1. Фальшивят, путают слова.   Поют, кто в лес, кто по дрова.  Ребята слушать их не станут,  От этой песни уши вянут.  3.С виду мы не очень схожи,  Петька толстый, я – худой.  Не похожи мы, а всё же  Нас не разольёшь водой.  4.Вот был я мальчишкой,  Да детство ушло.  С тех пор уже много  Воды утекло.  5.Случалось, что в школе  Я правил не знал  Стоял я, как будто  Воды в рот набрал.  6. За домом едва  Пожелтела трава,  Два брата рубили дрова.  Один это делал спустя рукава,  Другой-засучив рукава.  Справка.  Значения фразеологизмов «Спустя рукава» и «засучив рукава»  *Чтобы подготовить это сообщение, я воспользовался фразеологическим словарём и интернет источником. И вот, что я узнал про эти фразеологизмы.*  *В далёкие времена, когда русские люди носили одежду с длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. (135см) Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами – будет неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ приметил это и стал говорить о людях, которые делали что – нибудь лениво, медленно, нехотя, что они работают спустя рукава. О спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что их и засучивать не надо.*  -Как вы думаете, зачем в нашей речи фразеологизмы?  **Слайд 7.**Дополните устойчивые выражения названиями животных.  Голоден, как … (волк)  Хитёр, как … (лиса)  Труслив, как … (заяц)  Надут, как … (индюк)  Неповоротлив, как … (медведь)  Упрям, как … (осел)  Здоров, как … (бык)  Колюч, как … (ёж)  ФИЗМИНУТКА (звучит музыка)  Как живёшь? - Вот так!  Как идёшь? - Вот так!  Как бежишь? - Вот так!  Ночью спишь? - Вот так!  Как берёшь? - Вот так!  Как даёшь? - Вот так!  Как танцуешь? - Вот так!  А сидишь? - Вот так!  Задания на карточках.   1. Трудный уровень: Вставить буквы, указать падеж у существительных. Найди смысловую пару.   **Слайд 8.**  М.лоть .зыком (Т.п.) не слушать  Пропустиь мимо ушей(Р.п.) баловаться  Х.дить на г.л.ве (П.п) мечтать  Лезть в гл.за(В.п.) болтать  Витать в обл.ках (П.п) приставать (надоедать)  **Слайд 9.**  2.Средний уровень: Соедини устойчивое выражение с его парой, вставь пропущенные буквы.  Взять себя в руки – рано  Повесить нос - ск.зать коротко  Ни свет, ни заря – д.леко  В двух словах – успокоиться  За тридевять з.мель - загрустить  **Слайд 10.**  3.Лёгкий уровень: Найди в выражениях фразеологизмы.  Повесить картину, повесить штору, повесить нос.  Сесть в калошу, сесть на стул, сесть на землю  Точить ножницы, точить лясы, точить топор  (Огорчиться, что-то сделать не так, много говорить)  Физминутка для глаз.  Закрыли глаза.  Представили лето.  Вы катаетесь на качелях.  Открыли глаза.  Показываем глазами:  качаемся вправо - влево;  вправо – влево.  Посмотрели вверх на солнышко,  вниз на травку.  Закрыли глаза.  Представили урок. Открыли глаза.  - **Вывод:**  Для чего нужны устойчивые выражения?  Речь становится выразительной. Человек может интереснее и ярче выражать свои мысли. Их используют в разговорной и художественной речи.  Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица,упадёт с дерева ком снега, у зайца – душа в пятки. (Д.Мамин-Сибиряк)  Лягушка полетела вверх тормашками на землю. (В.Гаршин)  Филиппок пустился бежать во весь дух. (Л. Толстой)  - Как вы считаете, вы научились находить устойчивые выражения?  Послушайте сказку. Услышите устойчивое выражение, хлопайте в ладоши.  – Жила-была Красная Шапочка. Трудолюбивая была девочка: крутилась, **как белка в колесе**. Частенько мама оставляла Красную Шапочку одну. А злой волк постоянно следил за ней. Ох и разбойник он был, частенько **вставлял** всем **палки в колёса**.  Однажды мама отравила Красную Шапочку навестить бабушку. Волк это понял и первым добрался до больной старушки. Прибежал, увидел дверь и уставился на неё, как **баран на новые ворота**. Сообразил, как открыть дверь, ворвался в избушку и съел перепуганную бабушку. Улёгся в её кровать и стал ждать внучку. Но не тут-то было. Красная Шапочка разгадала замысел волка, привела с собой охотников. Те поймали хищника, оглушили его, достали из живота бабушку, а ему набили полный живот камней, **как селедок в бочку**. Так и поплёлся к себе в лес серый волчище **не солоно хлебавши**.  Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!  Р/т. с.72-73 выписать значение устойчивых выражений.  По выбору:   1. Выписать три фразеологизма из словаря и написать значение. 2. Написать фразеологизм и сделать к нему рисунок. 3. Написать фразеологизм, которым пользуются в вашей семье.   Что нового узнали на уроке?  Чему научились?  Что повторили?  -Какие трудности возникли?  ТЕСТ.  Выбери правильный ответ, запиши в тетрадь.  *1. Фразеологизм – это ….*  *а) сочетание слов*  *б) устойчивое сочетание слов*  *2 а)речь становится ярче, интереснее*  *б)речь перенасыщена, непонятна.*  *3. Определи фразеологизм*  *а) золотые часы*  *б) золотые руки*  Как поняли тему урока? Покажите светофорчик.  Оцените свою работу: (прикрепите смайлик)  Я работал не покладая рук  Я считал ворон  Я сидел сложа руки | Включение учащихся в деловой ритм.  Выполнение работы  Быстро бежать, торопиться  Значит – усиленно думать, решать что-то сложное.  «Ломать голову» -если вставить гласные буквы  1слово- перепутались буквы  2 слово-слоги поменялись местами  3 слово-написано наоборот, справа налево  Запись словарных слов с объяснением.  Заяц, медведь – это животные.  Облако-это тот же туман, но высоко над замлёй. Состоит из мельчайших капелек воды, образованных из невидимого водяного пара.  Ребята устно составляют предложения. Выполняют задание.  Запись предложения, исправление ошибок.  Объяснение правил.  Проверка по эталону.  Дети разгадывают устойчивое выражение.  Ответы детей.  - Узнать, как называются такие выражения, научиться их расшифровывать.  Чтение правила.  Объяснения учащихся.  Учащиеся смотрят словарь  Проверка написанного по эталону.  Обсуждения в группах.  Пояснения устойчивых выражений.   1. Не будет знать, т.к. не думал, просто списал. 2. Поют плохо, не дружно. 3. Слушать песню неприятно, неинтересно 4. Прошло много лет 5. Молчал, не отвечал 6. Один делал плохо, с неохотой;   Другой делал хорошо.  Чтобы речь была ярче, точнее.  Выполнение физминутки.  Выполнение работы.  Чтобы речь была ярче, точнее.  Учащиеся хлопают в ладоши, если слышат фразеологизм.  5 фразеологизмов:  1. как белка в колесе,  2. вставлял всем палки в колёса,  3. как баран на новые ворота,  4. как селедок в бочку,  5. не солоно хлебавши.  Запись домашнего задания в дневник.  **Слайд11.**  **Слайд 12.**  Ребята показывают карточки с оценкой.  Учащиеся оценивают работу | Личностные  -создание атмосферы психологической комфортности.  -настрой на работу  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* строить речевое высказывание.  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний  *Познавательные*: извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют знания.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; работая в парах, договариваться и приходить к общему решению; работая в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя)  *Регулятивные:* отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.  *Предметные:* наблюдать за значением фразеологизмов.  Регулятивные  -сравнивать, делать выводы  Коммуникативные  -умение слушать товарищей  -учитывать разные мнения  -приходить к общему решению в совместной деятельности  Снятие напряжения. Активизация внимания  Регулятивные  - учиться анализировать, сравнивать, работать самостоятально, оценивать свои силы  Познавательные  -самостоятельно получать информацию  -определять важность и необходимость заданий  -создание условий для формирования навыка работы самостоятельно  Познавательные: устанавают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.  Регулятивная  -адекватная оценка правильности выполнения действий  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания  Личностные  - смыслообразование, достижение целей урока  -развитие способности к самооценке |