Математические представления

Тема: Узнавание (написание)цифр.

Цель:

1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 1,2.

2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Развивать наблюдательность, мыслительную активность.  Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Ход урока:

1. **Орг. момент:**

      Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку.

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их *(координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобою дружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 - Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1!

Дружно мы в кругу стоим!

**2 .  «Пошли цифры погулять»……пошли цифры погулять, но погода вдруг испортилась и ….**расположить все цифры от 1 до 10 в ряд. Счёт (прямой и обратный)

- Какое число стоит между числами 3 и 5?   
- Какое число стоит справа от 7? Слева от 2?

**Задание «Музыкальный диктант».**

Сейчас вам нужно показать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна. Готовы? Ну, тогда слушайте! (учитель отбивает с помощью бубна некоторое количество ударов, а дети показывают ответ при помощи числового веера или поднимая карточку с цифрой).

1. **Ловушка.***— Проверка опорных знаний.* На доске равенство с ошибкой.  
   Детям предлагается исправить ошибку, обосновав свой ответ.

**Разбивка на группы,** составление равенств.   
  
- Сколько всего мячей? Кубиков? (4)   
  
- На какие части их можно разбить? (по размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие).

**4. Образование числа 2.**

Игра «Динамические картинки».

На фланелеграфе составлена динамическая картинка из солнышка, девочки, елочки, тучек, грибочков.

 Ребята посмотрите на картинку, которую я вам составила. И послушайте мой рассказ.

- Проснулось солнышко на небе, и своей улыбкой осветило все вокруг. Попали лучики солнца на лесную полянку, улыбнулись елочке, грибочкам. Ну, вот налетела тучка, потом еще одна, и пошел дождик. Дождик полил и грибочки, и елочку. Когда дождик кончился, появилось снова солнышко. Улыбается всем своими лучиками. На елку прилетела птичка, солнышко посветило своими лучиками на неё и завела птичка свою красивую песенку. К птичке прилетела еще одна птичка, и они стали петь вдвоем. Обрадовался солнышку грибок под елкой, и после дождя вырос. На полянку вышла девочка, послушала, как поют птички, и пошла, собирать грибы.

Затем учитель задает вопросы по картинке:

- Ребята скажите, каких картинок у нас по одной? (1 елочка, 1 солнышко, 1 девочка)

- Каких картинок по две? (2 тучки, 2 грибочка, 2 птички)

- Ребята, а как у нас получилось 2 тучки, 2 грибочка, 2 птички? (сначала появилась одна тучка, потом еще одна – и получилось две тучки. К птичке прилетела еще одна птичка – стало 2 птички. Был один грибок, вырос еще один грибок – стало 2 грибка) .

- Как же мы с вами можем получить число 2? (К одному прибавляем один получается два) .

- Ребята, а мы с вами сможем сделать так, чтобы у нас появилось две елочки? Как мы с вами это сделаем? (Прибавим еще одну елочку).

- А можем ли мы сделать так, чтобы на картинке появилось две девочки? Как это сделать? (Прибавим еще одну девочку)

- А можем ли мы, сделать так чтобы на картинке появилось два солнышка? (нет). Почему? (потому что солнышко бывает только одно)

**Физминутка:**

Две сестрицы – две руки

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки,

Левая и правая.

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

**5. Знакомство с цифрой 2.**

А вот это – цифра два.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочиться хвост за нею.

Два похожа на гусенка

С длинной шеей,

Клювом тонким.    (Приложение 1)

- Ребята давайте мы с вами вспомним, какой второй день недели? (вторник)

- А какой второй месяц года? (февраль)

- Ребята у кого из вас в этом месяце день рождения?

- Ребята давайте я вам загадаю загадки, а вы постараетесь их отгадать.

Один говорит,

Двое глядят,

Два слушают.             (Язык, глаза, уши)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут.          (ноги)

Два соседа-непоседы

День на работе,

Ночь на отдыхе.     (Глаза)

- А теперь посмотрите на себя и найдите чего у вас по одному, а чего у вас по два?

**6. Написание цифры 2.**  
а) Показ написания цифры на доске.   
б) Письмо цифры «в воздухе».

в) Письмо по образцу на листочке

**7. Понятие «пара».**

- Пара – это сколько? Для чего нужна пара варежек?

*На фланелеграфе в беспорядке расположены картинки с изображением лыж, коньков, варежек, носков, сапожек.*

-Ребята мы сейчас подойдем к фланелеграфу и посмотрим, правильно ли у нас расположены фигуры? (Нет). А почему? (потому что у нас тут все фигурки парные и они всегда должны быть вместе)

- Давайте мы с вами это исправим, как мы с вами получим 2 предмета, пару? (мы их поставим вместе) (Дети выполняют задание на фланелеграфе) .

**Итог занятия:**

- Поднимите две руки, два пальчика.

- С какой цифрой мы познакомились?

- Сколько предметов обозначается этой цифрой?

- Молодцы! Вы все знаете число 2!