|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий социальный мир |
| **Тема**: | «Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон и др),  по фактуре (глянцевая, бархатная и др), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др) |
| **Цели и задачи деятельности**  **педагога** | **Цель:** Знакомство с видами и свойствами бумаги, используемой обучающимися в быту.**Задачи:**  Образовательная - закрепить практическое применение полученных ранее знаний по теме.  Коррекционно-развивающая- развивать функции сравнения, тактильную, зрительную память , мелкую моторику рук, внимание, воображение.  Воспитательная - воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду других людей. |
| **Тип урока** | Урок актуализации полученных знаний и умений |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные умения:**  - принимать и сохранять учебную задачу  **-** делать простейшие обобщения  -сравнивать, классифицировать на наглядном материале  **Базовые учебные действия:**  -- развитие умения выполнять инструкции педагога;  - развитие умения выполнять действия по образцу и по подражанию.  **Личностные:**  - овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками. |
| **Методы и формы**  **обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная, работа в группе. |
| **Межпредметные**  **связи** | Окружающий мир, речевая практика, психомоторика |
| **Наглядно-**  **демонстрационный**  **материал** | Презентация по теме, картинки, бумага разных видов, демонстрационный материал |
| **Оборудование** | Компьютер и проектор, |
| **Термины и понятия** | Виды бумаги |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Этапы  занятия | Организация  этапа,  оборудование | Основное содержание | |
| Время проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **I** | 1 мин | **Организационный** момент. |  | Собрались все дети в круг.  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  А теперь давайте поприветствуем наших гостей | Обучающиеся встают, настраиваются на занятие, здороваются с гостями |
| **II** |  | **Подготовительный этап** |  |  |  |
| 1. | 1 мин | Речевая разминка | Слайд №1 –«Зима» | **-мы –мы –мы ждем зимы**  **-ма –ма –ма пришла зима** | Обучающиеся называют повторяют слоги |
| 2. | 1 мин | Загадка | Слайд №2 отгадка  Бумага | Белая, как снег, дружит с карандашом.  Где карандаш пройдет, там заметку кладет | Обучающиеся отгадывают загадку |
| **III** |  | **Основной этап** |  |  |  |
| *1.* | 3 мин | Беседа о бумаге | Слайд №3  Лес  Фабрика  Тетради, книги и т.д. | 1. Мы сегодня будем говорить о бумаге и её видах   — Для чего нужна бумага?  -Из чего делают бумагу? (Из дерева.)  Где ее изготавливают? (На бумажной фаб­рике)  – Вспомните, пожалуйста, где применяется бумага?  -Ребята, почему нужно экономить бумагу?  Дети. Чтобы меньше пришлось рубить деревьев. | Ответы на вопросы обучающимися |
| **2.** | 5мин | Осуществление деятельности, с использованием эталонного образца  Индивидуально-дифференцированная деятельность | Волшебный мешочек | направить познавательную активность обучающихся путем подобранной системы вопросов и заданий, активизирующих их деятельность | -Дети закрывают глаза и перед ними появляется волшебная коробка. Каждый обучающийся вынимают знакомый предмет из бумаги и называет его. (тетрадь,  книга, пропись, салфетки, т бум, бум полотенца) |
| **3.** | 2 | Виды бумаги |  | Формирование обобщенных представлений о создаваемом объекте | Рвут - рвется, мнут - мнется. Складывают. |
| **IV.** | 2 | Физическая минутка | Слайд №4 | «Елочка» под музыку (Отдохнем и подготовимся к дальнейшей работе) | Выполняют упражнения. |
| **V** | 5 | Лаборатория бумаги | Стаканы с водой | Способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать с ним | Выполняют задание |
| **VI** | 2 | Пальчиковая гимнастика. |  | **Пальчики**  Пальчики уснули,  В кулачок свернулись.  Один!  Два!  Три!  Четыре!  Пять!  Захотели поиграть!  На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются. | Выполняют упражнения. |
| **VII** | 12 мин | Практическая направленность | Изготовление «Книжки малышки» | Организация самостоятельной деятельности детей | Изготовление поделок из бумаги и картона |
| **VIII** | 6 мин |  | * Рефлексия | Молодцы, ребята, дружно отвечали, | Обучающиеся выбирают смайлик настроения |