**В.Д. Берестов «Хитрые грибы»**

***Цели урока:*** ознакомить детей с произведением В. Берестова; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение **к** природе.

*Оборудование:* карточки-иллюстрации с изображением различ­ных грибов.

**Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания П. Постановка цели урока**

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес.

- Какие природные богатства хранит в себе лес? Что полез­  
ного нам дает?



* Что объединяет эти слова? *(Растут в лесу.)*
* А знаете ли вы, какой из этих даров леса не является рас­тением?
* Чтобы об этом узнать, давайте откроем учебники и про­читаем.

**III. Изучение нового материала**

**1**. Первичное чтение.

Читает подготовленный учащийся.

2. Беседа после чтения.

* Что нового для себя вы узнали из прочитанной статьи?
* Сколько видов грибов существует?
* Какие грибы вам известны?
* На какие две группы их можно разделить? *(Съедобные и несъедобные.)*
* Какие несъедобные грибы вам известны?
* А знаете ли вы, какой несъедобный гриб приносит пользу некоторым животным?
* А давайте мы сейчас посмотрим, насколько хорошо вы разбираетесь в грибах. Вы должны вспомнить, как называ­ется гриб и отличить съедобный гриб от несъедобного.

(Учитель показывает детям карточки с изображением раз­личных грибов.)

**IV. Физкультминутка**

**V. Закрепление нового материала**

1. Подготовка к восприятию.

* Ребята, а в какое время года собирают грибы?
* Кто из вас любит собирать грибы?
* А знаете ли вы, как правильно нужно собирать грибы? (Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, учитель рассказывает.)
* А сейчас писатель В. Берестов расскажет нам, как он ходил в лес собирать грибы.

1. Первичное чтение.
2. Беседа после чтения.

* Понравилось ли вам стихотворение?
* Какое настроение вызвало оно у вас? Почему?

Какие строки стихотворения показались вам смешными? Почему?

* Где искал грибы автор? Найдите в тексте и прочитайте.
* С чем же автор перепугал грибы?
* Мог ли на самом деле автор перепугать грибы большой корзиной?
* Почему же он не нашел ни одного грибка?
* С какой интонацией надо читать это стихотворение?
* Какое настроение передает нам автор стихотворения?
* Прочитайте выразительно, передавая настроение.

4. Выразительное повторное чтение.

**VI. Итог урока**

* Какие открытия вы сделали на сегодняшнем уроке? Что нового узнали?
* Какие названия съедобных грибов вы запомнили? Несъе­добных?
* Как правильно нужно собирать грибы?
* Почему нужно соблюдать эти правила?

**Домашнее задание**

Разделить альбомный лист пополам, в левой части листа нарисовать три съедобных гриба, а в правой три несъедобных, подписать название.