Негосударственное частное общеобразовательное учреждение

гимназия «Росток»

г.-к. Анапа Краснодарского края

**Урок-утренник в 2 «Б» классе**

**Тема: «В гостях у Дениски и Коли или путешествие по рассказам Н. Носова и В. Драгунского»**

Подготовили и провели:

учитель начальных классов

**Бауэр Ирина Евгеньевна,**

классный руководитель

**Василенко Наталия Анатольевна**

г.-к. Анапа

2019

**Урок -утренник**

**Учебный  предмет:**литературное чтение  
**Класс:**  2 «Б»  
**Тема урока**: «**В гостях у Дениски и Коли или путешествие по рассказам Н. Носова и В. Драгунского»**

**Тип урока:**общеметодологической направленности.  
**Цели урока:**

* Изучить произведения Н. Носова, В. Драгунского.
* Учить выражать свои мысли, чётко отвечать на поставленные вопросы.
* Развивать читательский интерес.
* Воспитывать чувство товарищества, ответственности за результат общего дела.

Учить определять главную мысль рассказа и обосновывать своё мнение, развивать умение выразительного чтения, воспитывать трудолюбие, уважение к чужому труду

Учить работать в группе.  
**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения,   
высказывать своё мнение,  
рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним,

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно;
* – осуществлять анализ и синтез;

**Методическое обеспечение:** рассказы Н .Носова, В. Драгунского.  
**Техническое обеспечение:** портреты и выставка книг Н. Носова и В. Драгунского; пословицы и высказывания по теме; презентация урока; карточки с таблицей и заданиями; памятки (читаем по ролям; перескажи подробно); песня на слова ;костюмы для инсценировок; реквизиты для сценок, бейджики; сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация. | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей!  Теперь ко мне все повернитесь,  Улыбнитесь и садитесь. | Дети стоят около парт. | **Личностные.**  -проявлять интерес к изучению темы **Коммуникативные:** - умение  слушать - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Познавательные:**  - умение  строить речевое высказывание. **Регулятивные:** -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 2.Актуализация и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | -Посмотрите на доску, чьи портреты вы видите?  -Послушайте высказывания о писателях.  В.Драгунский о себе говорил так:  «Смех-это радость. Я даю его двумя руками. Карманы моих клоунских штанов набиты смехом. Дети должны жить, они должны радоваться…, и я должен приносить радость детям».  О Носове высказывался писатель Валентин Катаев: «У этого талантливого человека вечно юная по-детски чистая, чудесная душа».  -Что будем делать сегодня на уроке? Какая тема урока?  **Слайд 1** (**тема урока**)  -Да, верно. И урок у нас необычный, урок-утренник «В гостях у Дениски и Коли или путешествие по рассказам Н. Носова и В. Драгунского".  -Мы распределились по группам? Что это значит? У каждого из вас есть своя роль в группе. Как надо работать в группе?  **Слайд 2** (**памятка «Правила работы в группе».)**  Теперь обсудите и решите какого писателя вы хотите представить?  (Раздать книги писателей и задания) | Ответы детей.  1-4 группы. В каждой группе:  оратор, секретарь, критик, организатор.  Ученик читает со слайда.  Ответы ораторов. | **Личностные.** -оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:** -планировать и выполнять задания в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания. - умение договариваться, приходить к общему решению.  **Предметные умения:** правила работы в группе |
| 3.Закрепление с проговариванием во внешней речи. | **Слайды 3-19**. **Станция №1**  **«Интересные факты из жизни писателей».**  **Слайд 20. Станция №2 «Умники и умницы»**  **Слайд 21**. **(задания)**  Учитель:  -У каждой группы на столе есть свое задание. Ознакомьтесь и прочитайте вслух задание.  На подготовку вам дается 5 минут. Обязательно пользуйтесь памяткой.  **1.Пересказ рассказа В. Драгунского «Что я люблю»** (выдать памятку).  **2. Чтение по ролям рассказа Н. Носова «Ступеньки»** (выдать памятку).  **3.** **Сравнение рассказов Н. Носова и В. Драгунского** (выдать таблицу).  **4. Разгадывание кроссворда по рассказу В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй».**  Кроссворд по рассказу В. Драгунского "Третье место в стиле баттерфляй".  **По горизонтали:**  1.Какое настроение было у главного героя рассказа ,когда он возвращался домой после бассейна? Ответ: хорошее  2. Кто в семье главного героя постоянно говорил о том, что уметь плавать нужно обязательно? Ответ: папа  3. Каким показалось маме лицо сына, пришедшего домой после соревнований? Ответ: сияющим  4. Как назвал папа сына, за то, что он занял третье место в соревнованиях? Ответ: молодчина  **По вертикали:**  5. Кто победил в заплыве? Ответ: Вовка  6. На кого был похож участник соревнований, занявший второе место? Ответ: на лягушонка  7. Сколько человек заняло третье в место в соревнованиях? Ответ: восемнадцать  8. Как папа отнёсся к тому, что сын оказался в числе восемнадцати человек, занявших третье место? Ответ: расстроился  9. Что читал папа ? Ответ: газету  **Слайд 22. (кроссворд)** | Презентации.  Ученик -В. Драгунский,  Ученица - Н. Носов.  Ораторы читают задания.  Дети готовят ответы.  Выступают ораторы . | **Личностные.**  -проявлять эмоционально - ценностное отношение к героям художественного произведения **Познавательные.**    - определять тему текста и обосновывать своё мнение; **Регулятивные.**  - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. **Коммуникативные**. - адекватно взаимодействовать в паре   при выполнении учебного задания. **Предметные.** - читать тексты осознанно, выразительно и без ошибок;  -уметь разгадывать кроссворд;  -уметь читать по ролям;  -уметь пересказывать. |
| 4.Динамическая пауза(музыкальная). | **Слайд 23**. Физминутка. | Дети все вместе выполняют движения под музыку. |  |
| 5.Включения изученного в систему знаний. | **Слайд 24-35**. **Станция №3 «Угадай рассказ»**  -Давайте проверим знания рассказов Н.Носова и В. Драгунского. Послушайте отрывок из рассказа и скажите его название.  **Слайды (обложки и ответы)**  ***Вопросы:***  1. «Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и, уже не спеша, пошел по деревне домой, на душе у него было радостно». (Н. Носов «Огурцы»).  2. Как называется рассказ, в котором Дениска обменял свой новый самосвал на светлячка? Как он объяснил маме свой поступок? (Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится». «Да как же ты не понимаешь?! Ведь он живой! И светится!..»)  3. Вспомните рассказ Н. Носова «Фантазеры». Почему Мишутка и Стасик заявили соседскому Игорю: «Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть».  И назвали его «брехуном». (Игорь: Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира»).  4.Объясните смысл названия рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». («…а это значит, что, если кто-то поступит нечестно, все равно про него это узнают, и будет ему стыдно, и он понесет наказание».)  5. «Но Васька ничего не ответил. Он только фырчал и жмурился от света». (Н. Носов «Живая шляпа»)  6. «Верно», - сказал я. – Ну, а что ты еще знаешь по-английски? - Пока все, - сказал Павля. (В. Драгунский «Англичанин Павля».)  7. «Мишка схватил ложку и стал кашу обратно в кастрюлю впихивать. Мял ее, мял, а она будто пухнет в кастрюле, так и вываливается наружу». («Мишкина каша». Н. Носов).  8.А тут Раиса Ивановна снова: «Ну, Кораблев? Какая же главная река в Америке?». У меня сразу же появилась уверенность, и я сказал: «Миси-писи». («Главные реки». В. Драгунский).  **Слайды 36-38. Станция №4 «Мы-актёры».** Инсценирование рассказов Н. Носова «Фантазеры» и В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».  **Слайд 39. Станция №5 «Творческая».**  -Герои Носова и Драгунского не только фантазеры, затейники, помощники, кашевары, друзья, но и просто талантливые дети.  Наши дети сегодня замечательно выступали, но это ещё не всё.  **Ученик 1:**  Мы давно с Драгунским дружим, С ним мы весело живём, -  **Ученик 2:** Мы и Носова читаем  Вам советуем:" Прочесть!"  **Ученик 3:**  Мы "Денискины рассказы" Любим и читаем сразу!  На вопросы все ответим -  Мы ведь знаем все на свете!  **Ученик 4:**  Мишка с Дениской полвека отметили. Дети и взрослые покорены.  **Ученик 5**: Где это видано, где это слыхано? Им 50, а они - пацаны!!!  **Ученик 6:**  А теперь выступают Дениска Кораблев и Мишка Слонов.  **Папа у Васи силен в математике.**  Музыка – Исаак Шварц. Слова – Мария Зверева.  Папа у Васи силен в математике,  Учится папа за Васю весь год, Где это видано, где это слыхано, Папа решает, а Вася сдает?  Мелом расчерчен асфальт на квадратики, Манечка с Танечкой прыгают тут, Где это видано, где это слыхано, В "классы" играют, а в класс не идут?  **Ученик 7:**  Всем хочется вернуться в детство.  Где радость, смех и добрые мечты.  Для этого одно есть средство –  **Ученик 8:**  Драгунского и Носова перечитайте вы.  Пусть книг задор, веселье  Зарядит оптимизмом вас. | Ответы детей.  Ответы детей.  Дети показывают сценки из рассказов писателей.  Выступают дети: читают стихотворения, поют песню. | **Личностные.** **-**интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений **Познавательные.**  - определять   главную мысль текста и обосновывать своё мнение; -подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор. **Регулятивные.**   - принятие и сохранение учебной задачи, **Коммуникативные.** - адекватно взаимодействовать в паре   при выполнении учебного задания. **Предметные.** - умение находить ответы по рассказам в книгах. |
| 5.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Вот и закончилось наше путешествие.  **Слайд 40. Рефлексия**  Подводим итог.  Ответьте на вопросы:  Сегодня я узнал…  Теперь я умею…  Было интересно…  Знания, полученные на уроке, пригодятся мне…  -Ребята, предлагаю вам оценить работу друг друга, используя вежливые слова.  Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.  Учитель выставляет всем оценки.  **Слайд 41**.  С каким настроением вы уйдете с урока?  Поднимите свои сигнальные карточки (красного, желтого и зеленого цветов) в соответствии с вашим настроением.  **Слайд 42.**  Большое спасибо за урок, наше путешествие закончилось . | Ответы детей.  Ответы детей.  Поднимают карточки | **Личностные умения:** — оценивать результат собственной деятельности. **Познавательные умения:** -определять языковые особенности произведения, передающие настроение,   и обосновывать своё мнение; **Регулятивные умения:** — соотносить поставленную цель и полученный  результат деятельности. **Коммуникативные умения:** — использовать речевые средства для представления результата деятельности |