**Урок русского языка в 7 классе**

Тема урока: ***Виды подчинительной связи в словосочетаниях***

Лексическая тема: ***Масленица – русские народные обычаи и традиции.***

*Цели:*

1. Продолжить изучение темы о словосочетании, видах словосочетаний, способах связи слов в словосочетаниях. Отрабатывать умения определять способы связи слов в словосочетаниях.

2. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение составлять из слов словосочетания, обобщать, делать выводы.

3. Воспитывать любовь к языку, культуре. Привить интерес к народным традициям и обычаям русского народа.

*Тип урока:* Закрепление и совершенствование новых знаний.

*Методы урока:* Репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее

усвоенные знания) по источнику знаний: словесные, практические, коллективная форма учебных работ обеспечивает взаимодействие учащихся в достижении поставленной цели, совместную деятельность по закреплению и совершенствованию знаний.

*Оборудование:* Интерактивная доска, карточки, блины.

 ***Ход урока***

1. *Организационный момент.* Психологический настрой на урок.

2. *Проверка домашнего задания.* Повторение и систематизация знаний о словосочетаниях.

- Что такое словосочетание?

- В чем отличие словосочетания от предложения?

- Какое необходимое условие для словосочетания?

- Назовите виды подчинительной связи ?

3*. Формулирование темы урока:* Виды подчинительной связи в словосочетании.

Цель урока – научиться различать виды подчинительной связи в словосочетаниях.

1. *Вступительное слово учителя (*входит в класс с блинами)

 ... Вот широкая пришла

 С блинами,

 С каравайцами,

 С пирогами, со весельем.

- Что это праздник ?

Слайд № 1 изображение масленицы

Слайд № 2 наряжают куклу- чучело

Слайд №3 блины – символ весеннего солнца

Слайд № 4 сжигают чучело (прощание с зимой )

5. *Работа с текстом* (учащиеся делятся на 3 группы)

*Задание:* Прочитайте текст и скажите, почему праздник называется «Масленица»? Найдите в тексте словосочетания, сделайте разбор и определите вид и способ подчинительной связи.

 **Масленица**

 Этот веселый весенний праздник возник очень давно. Масленицей славяне отмечали проводы зимы и приход весны. Они пели:

 Приди, приди, солнце красное,

 Солнце красное, солнце доброе,

 Веди весну-красавицу,

 Красавицу-урожайницу...

 На Масленицу ежедневно пеклись блины, круглые и золотистые, как солнце. Блины стали символом нарождающегося весеннего солнца. К блинам подавали сметану и масло. Весна-красна вступала в свои права.

- А теперь, подумайте и ответьте, какой восточный праздник напоминает Масленица?

Давайте сравним с праздником Наурыз? Что общего?

/блины и наурыз-коже/

*6. Выводы:* У каждого народа есть свои обычаи и традиции, и передаются они из уст в уста, из поколения в поколение.

*7. Следующая игра называется «Аквариум».*

Задание:

- на рыбках написаны словосочетания (может и не словосочетания),

определить способы связи в словосочетаниях (если это возможно).

- какие еще бывают словосочетания?

*8. Перед вами две группы слов: в первой слова, которые являются в словосочетании главными, во второй – зависимыми.*

Соедините слова в словосочетания:

пакет варенье

плитка орехи

вязанка молоко

тюбик шоколад

пачка дрова

пучок дрожжи

банка печенье

палочка морковь

щепотка зубная паста

горсть соль

*10. Замените словосочетание, построенное на основе подчинительной связи, синонимичной конструкцией .*

детское воображение – согл., синонимичным с/с со связью управление,

женских сердец – согл., син. с/с со связью управление,

не вспоминали с тоской – упр., син. с/с со связью примыкание,

горный воздух – согл., син. с/с со связью управление,

сумка для хозяйства – упр., син. с/с со связью согласование.

*11. Игра «Бинго»*

*12. Тест- KAHOOT.*