Проект - это самостоятельная планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в контекст другой деятельности (игры, путешествия, спасения попавших в беду людей и т.д.). Таким образом, учащимся даётся возможность самим конструировать содержание общения. Проекты могут быть по следующим темам: «Мой мир», «Наш город», и т.д. [3]

На уроках английского языка используются наиболее часто такие виды проектов как:

***1. Исследовательские.*** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.

***2. Творческие.*** Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Каждый из задействованных в проекте выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим.

***3. Информационные.*** Этот тип проекта изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом. Они часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Целью обучения иностранному языку является речевая деятельность учащихся, т.е. практика владения иностранным языком. Поэтому задачей учителя становится активация деятельности каждого учащегося, создание ситуации для творческой активности в процессе общения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок. Для учителя проектная методика является стимулятором к активному поиску новых идей, представляет свободу педагогическому творчеству, повышает уровень языковой компетенции.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.:АСADEМА, 2003.-272 с.

2 Сильченко, Н.И. Моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с использованием технологий развития критического мышления и проектного обучения // И.Н.Сильченко // Иностранные языки в школе. –2013.-№ 1. –С. 48-53.

3 Формирование и развитие исследовательских и проектных компетенций учащихся // Н.В.Шишкина // Иностранные языки в школе. – 2013.– № 3.– С. 50-54.