|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды воспитательного процесса** | | |
| Виды воспитательного процесса классифицируются по разным основаниям. Долгое время для определения вида воспитания основанием были доминирующие цели. Выделяли нравственное, патриотическое, экологическое, экономическое, правовое, физическое, интеллектуальное воспитание и т. п.  Другим основанием для классификации может стать количество воспитанников, на которое оказывается воспитательное воздействие. Таким образом, можно выделить индивидуальное и фронтальное воздействие. Чаще всего эти воздействия в педагогическом процессе сочетаются.  Индивидуальное воспитание предполагает организацию целенаправленных действий на конкретного воспитанника. Такое воздействие преимущественно осуществляют родители, гувернеры, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели общежития.  Фронтальное воспитание реализует воспитательные цели по отношению к группе воспитанников и предполагает организацию групповой деятельности.  Следующее основание для выделения типов воспитательного процесса — стиль отношений между воспитателями и воспитанниками. По аналогии со стилями управления различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.  Авторитарное воспитание — тип воспитания, в рамках которого слово педагога принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между ним и воспитанниками. Чем жестче рамки отношений между воспитателем и воспитуемым, тем меньше самостоятельности, а следовательно, ответственности у воспитанника. Действует формула «Педагог всегда прав, а ученик ни за что не отвечает». В данном типе воспитания доминирует манипулирование действиями воспитанников и чаще всего присутствует насилие над ними, выраженное в различной форме. В деятельности воспитателя доминирует догма всеобщей опеки, безошибочности, всезнайства.  Рассматривая ситуации проявления авторитарного стиля на практике, можно обнаружить две крайности. Авторитарный стиль может реализоваться педагогом в режиме собственных ощущений, которые можно описать с помощью метафор: «Я — командующий» или «Я — отец».  При позиции «Я — командующий» властная дистанция очень велика, и в процессе взаимодействия с воспитанником усиливается роль процедур и правил.  При позиции «Я — отец» сильная концентрация власти и влияния на действия воспитанника в руках педагога сохраняется, но при этом большую роль в его действиях играет забота о воспитаннике и ощущение ответственности за его настоящее и будущее17.  Демократический стиль воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Основой демократического стиля является развитие детского самоуправления. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанниками, и предоставляет им возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор. Часто такой педагог обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями, советами, реже приказывает. Систематически контролируя работу, всегда отмечает положительные результаты и достижения, личностный рост воспитанника и его просчеты, обращая внимание на те моменты, которые требуют дополнительных усилий, работы над собой или специальных занятий. Педагог требователен, но одновременно справедлив, во всяком случае старается таковым быть, особенно в оценке действий, суждений и поступков своего воспитанника. В общении с людьми, в том числе и с детьми, всегда вежлив и доброжелателен.  Демократический стиль может на практике реализоваться в системе следующих метафор: «Равный среди равных» и «Первый среди равных».  Первый вариант, «Равный среди равных» — это стиль отношений между воспитателем и воспитанником, в рамках которого педагог в основном выполняет необходимые обязанности по координации действий воспитанника в организации его учебной деятельности, самообразования, досуга и пр., учитывая его интересы и собственное мнение, согласовывая с ним на правах взрослого все вопросы и проблемы.  Вторая позиция, «Первый среди равных», реализуется в отношениях между педагогом и воспитанником, в которых доминирует высокая культура деятельности и отношений, большое доверие педагога к воспитаннику и уверенность в правильности всех его суждений, действий и поступков.  В этом случае педагог признает право на автономию и в основном видит задачу в координации самостоятельных действий ученика и оказании помощи при обращении к нему самого воспитанника18.  Либеральный стиль (невмешательство) воспитания характеризуется регламентированным, пассивным участием педагога в жизни коллектива класса, учебной группы. Такой педагог ориентирован на выполнение формальных требований администрации образовательного учреждения. Он не любит решать какие-либо проблемы, возникающие в детском коллективе. Он работает сам по себе, а дети живут в коллективе сами по себе и чувствуют равнодушное отношение педагога. Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится уговаривать своих воспитанников. Он решает в основном те вопросы, которые назревают сами, контролируя работу воспитанника, его поведение от случая к случаю. В целом такой педагог отличается низкой требовательностью и слабой ответственностью за результаты воспитания.  Попустительский стиль воспитания характеризуется вседозволенностью, излишней «добротой» по отношению к учащимся. В этом педагог видит выражение своей любви к детям. Такой педагог ориентируется на удовлетворение любых интересов детей, не задумываясь над возможными последствиями их поступков, не ставя перспектив личностного развития. Главный принцип в деятельности и поведении такого педагога — не препятствовать любым действиям ребенка и удовлетворять его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку, например, его здоровью и развитию духовности, интеллекта.  На практике ни один из приведенных стилей у педагога не может проявляться в чистом виде. Также очевидно, что применение только демократического стиля не всегда бывает эффективным. Поэтому для анализа практики воспитателя чаще применяют так называемые смешанные стили: авторитарно-демократический, либерально-демократический и пр. | | |
| [<< Предыдушая](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/dinamika-vospitatelnogo-protsessa-18116.html) |  | [Следующая >>](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/vospitatelnaya-rabota-18118.html) |
| [= Перейти к содержанию учебника =](http://uchebnikfree.com/protsess-vospitatelnyiy/teoriya-metodika-vospitaniya.html) | | |
|  | | |
| **Информация, релевантная "2. Виды воспитательного процесса"** | | |
| 1. [3. Воспитательная работа.](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/vospitatelnaya-rabota-18118.html) Педагоги школы или внешкольного образовательного учреждения, социальные педагоги осуществляют профессиональную деятельность, направленную на решение воспитательных задач. Эта деятельность включает как целенаправленные воздействия на ученика с учетом особенностей окружающей его среды, так и активное воздействие на саму среду. Когда мы говорим о воздействии педагога на ученика в рамках реализации 2. [Байдаров Е.У.. Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст. Материалы международной научной конференции, г. Минск, 12-13 ноября 2009 г. - Минск: Право и экономика. - 762 с., 2010](http://uchebnikfree.com/obrazovatelnogo-sovremennogo-metodologiya/informatsionno-obrazovatelnyie-vospitatelnyie.html) 3. [Виды и задачи педагогической практики](http://uchebnikfree.com/pedagogika/vidyi-zadachi-pedagogicheskoy-2543.html) № п/п Виды практики Основные задачи практики 1. Практика по внеучеб- ной воспитательной работе Формирование культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога, диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений в ходе подготовки и проведения воспитательной работы. 2. Практика по вне-классной работе Формирование практических умений 4. [3. Методика созданий воспитательной системы школы](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/metodika-sozdaniy-vospitatelnoy-sistemyi-18122.html) Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т. д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение 5. **[воспитательный потенциал ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ](http://uchebnikfree.com/obrazovatelnogo-sovremennogo-metodologiya/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-osnove.html)** воспитательный потенциал ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ 6. [ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ](http://uchebnikfree.com/rimskoe-pravo/perechen-ekzamenatsionnyih-biletov-16383.html) № 1. 1. Предмет курса «Римское частное право». 2. Обязательства «как бы из договора» и «как бы из деликта». № 2. 1. Этапы развития римского права. 2. Наследование по закону в Риме. № 3. 1. Источники права в Риме. 2. Наследование по завещанию. № 4. 1. Легисакционный процесс. 2. Выморочное наследство. Лежачее наследство. Легаты. № 5. 1. Формулярный процесс. 7. [Воспитательное воздействие.](http://uchebnikfree.com/pedagogika/vospitatelnoe-vozdeystvie-19752.html) Воспитательное воздействие имеет сложную технологию, которая определяется взаимодействием ряда значимых компонентов. Прежде всего, это методы воспитания, под которыми подразумевается совокупность практических или мыслительных действий и приемов воспитателя и воспитуемого, выполняя которые можно достигнуть желаемых результатов. Это система принципов, имеющая установочный характер, которая 8. [3. Проблема выбора форм](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/problema-vyibora-form-18156.html) Многообразие форм и необходимость постоянного их обновления в практике ставят педагогов перед проблемой выбора формы воспитательной работы. В педагогической литературе можно найти описание различных форм проведения классных часов, конкурсов, сценариев, праздников и т. д. Часть педагогов получает удовлетворение, работая по чужим сценариям. В то же время использование готового сценария в 9. [Работа классного руководителя по повышению успеваемости, трудовому и нравственному воспитанию учащихся](http://uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/rabota-klassnogo-rukovoditelya-povyisheniyu-20719.html) Специфический характер имеет работа классного руководителя по повышению успеваемости учащихся. Она включает в себя следующие направления. Прежде всего классный руководитель использует классный коллектив для повышения требований к учащимся по вопросам учебы и дисциплины. С этой целью проводятся специальные собрания, на которых анализируется состояние учебной работы в классе, заслушиваются 10. [1. Что такое воспитательная система?](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/chto-takoe-vospitatelnaya-18120.html) По мнению Л. И. Новиковой, большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, среду системы и управление. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, направлен прежде всего на реализацию задачи 11. [1. Динамика воспитательного процесса](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/dinamika-vospitatelnogo-protsessa-18116.html) Когда в педагогике хотят охарактеризовать комплекс действий, направленных на формирование гуманистических качеств личности, осуществляемых последовательно и в определенной логике, то этот комплекс называют воспитательным процессом. Практически «процесс воспитания» и «воспитательный процесс» — инонимические понятия. Но когда употребляют термин «воспитательный процесс», предполагают выделение 12. [§ 6 функции права](http://uchebnikfree.com/gosudarstva-prava-teoriya/funktsii-prava-16475.html) Термин «функция» (лат. function - отправление, деятельность) означает исполнение, осуществление, деятельность, обязанность, внешнее проявление свойств, выполняемая роль. в юридической литературе функции права трактуются как социальное назначение права; как направление его воздействия или основные направления правового воздействия; как основные направления прогрессивного воздействия на 13. [2. Развитие воспитательной системы школы](http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/razvitie-vospitatelnoy-sistemyi-18121.html) Воспитательная система — не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия детей, те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива или, наоборот, увеличивается дезорганизация — все эти явления характеризуют процесс развития воспитательной | | |