**Пояснительная записка**

Входной контроль знаний по курсу История должен раскрыть степень соответствия уровня и качества подготовки специалиста предъявляемым требованиям предусмотренными ФГОС 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), показать объем и прочность теоретических знаний студентов по изученным прежде разделам курса истории; а также сформированность умения применять их на практике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовности к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

• контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

• сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контрольный срез знаний в виде теста предназначен для массовой письменной проверки и закрепления текущих и остаточных знаний студентов по изученным разделам курса. А так же для формирования и совершенствования у студентов навыков работы с тестовыми заданиями, развития их памяти и логического мышления.

Общее время выполнения письменной зачетной работы – 45 минут.

Работа считается успешной при условии 50% правильности ответа. При подготовке к работе могут быть использованы учебные пособия, указанные в списке.

**Условия и процедура проведения зачета**

Входная контрольная работа выполняется на двойном листе ученической тетради. На титульном листе указывается фамилия, имя, курс, группа, название государственного образовательного учреждения, номер варианта.

Контрольная работа должна выполняться аккуратно, четким подчерком. Работу начинать на развернутом листе тетради. С обеих сторон развернутого остаются поля (3 см.) для замечаний. В тестовых заданиях после номера задания записывается номер ответа и сам ответ. Задания с выбором ответа выполняются за 1 минуты каждое. Остальное время отводится для выполнения заданий на знание хронологии. Общее время выполнения входной контрольной работы – 45 минут. Работа сдается не позднее указанного срока и оценивается в соответствии с критериями оценки.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Уровень подготовки оценивается в баллах. Каждый правильный ответ в задании № оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов в работе - 58. Оценка «5» выставляется за 58 - 52 баллов (90-100%); «4» — за 51 – 46 баллов (89-79%); «3» - за 45 - 39 баллов (78-68%).

Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 68% нормативов, указанных выше.

Используемая литература:

**Основные источники**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. технич., естественно-научного проф.: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования: В 2-х ч. – М.: Академия, 2018.–320 с.: с ил.

**Дополнительные источники:**

2. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб.: Норинт, 1998. – 416 с.

3. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.

4. Белоусов Р.С. Частная жизнь знаменитостей: Собрание редких случаев, любовных историй, курьезов, слухов. – М.: Издательство «Олимп»; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 464 с.

5. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца ХIХ века. 10 кл.: практикум. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

6. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России кон. XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 1997. – 303с.

7. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991: Пер. с фр. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. – 544 с.

8. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковый. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 496 с.

9. Вся история в одном томе / Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.

10. Данилов А.А. История Россия, 1900 - 1945 гг. Практикум. 11класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

11. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 64 с.

12. История России IХ – ХХ вв.: Учеб. пособие / Под ред. Н.П. Ионичева. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 368 с.

13. История современной России. 1985 - 1994: Экспериментальное учебное пособие / Под общей редакцией В. Журавлева. – М.: Терра, 1995. – 256 с.

14. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в ХХ веке: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.

15. Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы (ХХХ век до Р.Х. – ХIХ век), правители мира, генеалогические таблицы, словарь. - СПб.: Каравелла, 1995. – 256 с.

16. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: Филологическое общество «Слово», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 640 с.

17. Островский В.П., Уткин А.И. История России. ХХ век. 11 кл.: Учеб. для общеобразо-ват. учеб. заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 480 с.

18. Потатуров В.А., Тугасова Г.В., Гурина М.Г. и др. История России. – М.: Академический Проект, 2002. – 736 с.

19. Практикум по истории России для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.А. Данилова. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. – 136 с.

20. Пятецкий Л.М. История России ХХ век. Для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 1999. – 360 с.

21. Рассказы и черты из жизни русских Императоров, Императриц и Великих князей. Репринтное воспроизведение издания 1901г. / Составил И.В. Преображенский. – М.: Учеб-но-научно-производственный Центр «Познание», Внедренческая научно-исследовательская фирма «Эконом», 1990. – 235 с.

22. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древ. времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 1998. – 303с.

23. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.

24. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древ. времен до конца XX в. 10 - 11кл. – М.: Дрофа, 1999. – 512 с.

25. Хоскинг Д. История Советского Союза. 1917 – 1991 гг. – М.: ВАГРИУС, 1994. – 510 с.

**Электронные ресурсы:**

26. Бесплатные электронные учебники Интернет-ресурс: www.elektronbook.ru

27. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml

28. Библиотека им. Ушинского. Интернет – ресурс: www.gnpbu.iip.net

29. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ Им. М.В. Ломоносова. Интернет – ресурс: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext

30. Библиотека On-Line Читальный зал для студентов. Интернет – ресурс: www.reddiplom.org

31. «Виртуальная библиотека». Интернет – ресурс: www.vlibrary.ru

32. Гумер - гуманитарные науки Интернет – ресурс: www.gumer.info

33. Российский общеобразовательный портал http://historydoc.edu.ru

34. Электронная библиотека. Интернет – ресурс: www.gumfak.ru

35. Электронные учебники по курсу истории России. Интернет – ресурс: http://rushistory.stsland.ru

36. Энциклопедия «КРУГОСВЕТ». Интернет – ресурс: www.krugosvet.ru

37. «Интернет-ресурсы по истории». Интернет – ресурс: http://avorhist.narod.ru, http://old-rus.narod.ru

38. «Хронос» - всемирная история в интернете. Интернет - ресурс: http://www.hrono.ru

39. Русские мемуары. Интернет - ресурс: <http://memoirs.ru>

**Входной контроль**

**Вариант I**

*Задание №1: выберите верный вариант ответа на поставленные вопросы в № 1-20. (Максимальное количество баллов – 20).Ответ запишите в виде сочетания цифры и буквы (номер вопроса и буква ответа). В № 21 расставить события в хронологическом порядке путем перечня букв. В № 22-28 надо соотнести дату, событие, имя. (Максимальное количество баллов – 38).*

1. Имя верховного бога в Древней Греции:

а) Зевс; б) Перун; в) Осирис.

2. Наиболее распространенной формой древневосточных государств была:

а) республика; б) деспотия; в) федерация.

3. Укажите лишнее название в приведенном ряду:

а) готы; б) вандалы; в) славяне.

4. Как звали князя, при котором было принято христианство:

а) Рюрик; б) Юрий Долгорукий; в) Владимир Святой.

5. Кто являлись первыми чиновниками на Руси:

а) князья; б) дьяки; в) купцы.

6. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, созданное в Европе в ХVI веке и в России в ХVII веке:

а) фабрика; б) завод; в) мануфактура.

7. Какой титул присвоил себе Иван Грозный в 1547 г.:

а) султан; б) царь; в) патриарх.

8. Способ комплектования русской регулярной армии в ХVIII веке:

а) подушная подать; б) контрактная система; в) рекрутская повинность.

9. Перелом в ходе Северной войны в пользу России произошел в результате:

а) Полтавской битвы; б) Каспийского похода; в) Прутского похода.

10. При реформе местного управления Петр I организовал:

а) княжества; б) губернии; в) республики.

11. Якобинцами во время Французской революции 1789-1794гг. назывались:

а) сторонники решительных революционных действий; б) парижских рабочих; в) дворян, сторонников короля.

12. Канцлером Германии не был:

а) О. Бисмарк; б) Г. Коль; в) Дж. Кеннеди.

13. К восточным славянам относятся племена:

а) мордва, меря, чудь; б) торки, авары, печенеги, хазары; в) поляне, древляне, дреговичи, вятичи.

14. С именем князя Владимира Святославича связано:

а) крещение Руси; б) принятие Русской Правды; в) объединение Киева и Новгорода.

15. Расцвет единого Древнерусского государства с центром в Киеве приходится на правление:

а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Святого; в) Олега Вещего.

16. Отрицательным последствием раздробленности Руси является:

а) рост городов – местных центров; б) ослабление обороноспособности государства;

в) перемещение торговых путей.

17. Иго – это:

а) грамота на право сбора дани с земель; б) размер налога, уплачиваемого Русью;

в) господство ордынцев над русскими землями.

18. Одна из характерных черт Смутного времени:

а) укрепление центральной власти; б) распространение самоуправления на местах;

в) распространение самозванства.

19. Россия при Петре I стала империей после:

а) Прутского похода; б) Азовского похода; в) Северной войны.

20. Являлись современниками:

а) Екатерина II и Е. Пугачёв; б) Павел I и Лжедмитрий I; в) Пётр I и патриарх Никон.

21. Расставьте события в хронологической последовательности:

a) венчание на царство Ивана IV; б) учреждение опричнины, c) деятельность Избранной рады, д) окончание Ливонской войны, e) принятие царского Судебника.

22. Соотнесите реформы с датами:

1. Судебная реформа 1874

2. Военная реформа 1864

3. Крестьянская реформа 1861

4. Городская реформа 1870

23. Соответствие между событиями и правлением императоров

1. Русско-японская война 1904-1905 Александр II

2. Отмена Крепостного права Николай II

3. Присоединение Крыма к России Петр I

4. Закрепление за Россией Балтийского побережья Екатерина II

24. Хронологическая последовательность войн

1. Русско - Японская война 1904-1905 гг. 2. Северная война 3. Ливонская война

4. Крымская война 5. Первая Мировая война

25. Соответствие между историческими событиями и датами:

1. Политика «Военного коммунизма» 1925

2. «Перестройка» 1953-1964

3. «Оттепель» 1985-1991

4. Курс на индустриализацию 1918-1920

26. Хронологическая последовательность событий:

1. Битва на Курской дуге 2. Образование Государственного комитета обороны

3. Сталинградская битва 4. Потсдамская конференция 5. Война с Японией

6. Берлинская операция

27. Соответствие между руководителями государства и датами:

1. Андропов Юрий Владимирович 1991- 1999

2. Горбачев Михаил Сергеевич 1982 - 1984

3. Сталин Иосиф Виссарионович 1985-1991

4. Брежнев Леонид Ильич 1922-1953

5. Ельцин Борис Николаевич 1964-1982

28 Хронологическая последовательность событий:

1. Ввод советских войск в Чехословакию

2. Приватизация госсобственности с помощью «ваучеров»

3. Авария на Чернобыльской АЭС

4. Избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина

5. Финансовый кризис в России /дефолт/

**Входной контроль**

**Вариант II**

*Задание №1: выберите верный вариант ответа на поставленные вопросы в № 1-20. (Максимальное количество баллов – 25).Ответ запишите в виде сочетания цифры и буквы (номер вопроса и буква ответа). В № 21 расставить события в хронологическом порядке путем перечня букв. В № 22-28 надо соотнести дату, событие, имя. (Максимальное количество баллов – 34).*

1. Якобинцами во время Французской революции 1789-1794гг. назывались:

а) сторонники решительных революционных действий; б) парижских рабочих; в) дворян, сторонников короля.

2. Канцлером Германии не был:

а) О. Бисмарк; б) Г. Коль; в) Дж. Кеннеди.

3. К восточным славянам относятся племена:

а) мордва, меря, чудь; б) торки, авары, печенеги, хазары; в) поляне, древляне, дреговичи, вятичи.

4. С именем князя Владимира Святославича связано:

а) крещение Руси; б) принятие Русской Правды; в) объединение Киева и Новгорода.

5. Расцвет единого Древнерусского государства с центром в Киеве приходится на правление:

а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Святого; в) Олега Вещего.

6. Отрицательным последствием раздробленности Руси является:

а) рост городов – местных центров; б) ослабление обороноспособности государства;

в) перемещение торговых путей.

7. Иго – это:

а) грамота на право сбора дани с земель; б) размер налога, уплачиваемого Русью;

в) господство ордынцев над русскими землями.

8. Одна из характерных черт Смутного времени:

а) укрепление центральной власти; б) распространение самоуправления на местах;

в) распространение самозванства.

9. Россия при Петре I стала империей после:

а) Прутского похода; б) Азовского похода; в) Северной войны.

10. Являлись современниками:

а) Екатерина II и Е. Пугачёв; б) Павел I и Лжедмитрий I; в) Пётр I и патриарх Никон.

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

a) венчание на царство Ивана IV; б) учреждение опричнины, c) деятельность Избранной рады, д) окончание Ливонской войны, e) принятие царского Судебника.

12. Имя верховного бога в Древней Греции:

а) Зевс; б) Перун; в) Осирис.

13. Наиболее распространенной формой древневосточных государств была:

а) республика; б) деспотия; в) федерация.

14. Укажите лишнее название в приведенном ряду:

а) готы; б) вандалы; в) славяне.

15. Как звали князя, при котором было принято христианство:

а) Рюрик; б) Юрий Долгорукий; в) Владимир Святой.

16. Кто являлись первыми чиновниками на Руси:

а) князья; б) дьяки; в) купцы.

17. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, созданное в Европе в ХVI веке и в России в ХVII веке:

а) фабрика; б) завод; в) мануфактура.

18. Какой титул присвоил себе Иван Грозный в 1547 г.:

а) султан; б) царь; в) патриарх.

19. Способ комплектования русской регулярной армии в ХVIII веке:

а) подушная подать; б) контрактная система; в) рекрутская повинность.

20. Перелом в ходе Северной войны в пользу России произошел в результате:

а) Полтавской битвы; б) Каспийского похода; в) Прутского похода.

21. При реформе местного управления Петр I организовал:

а) княжества; б) губернии; в) республики.

22. Соответствие между историческими событиями и датами:

1. Политика «Военного коммунизма» 1925

2. «Перестройка» 1953-1964

3. «Оттепель» 1985-1991

4. Курс на индустриализацию 1918-1920

23. Хронологическая последовательность событий:

1. Битва на Курской дуге 2. Образование Государственного комитета обороны

3. Сталинградская битва 4. Потсдамская конференция 5. Война с Японией

6. Берлинская операция

24. Соответствие между руководителями государства и датами:

1. Андропов Юрий Владимирович 1991- 1999

2. Горбачев Михаил Сергеевич 1982 - 1984

3. Сталин Иосиф Виссарионович 1985-1991

4. Брежнев Леонид Ильич 1922-1953

5. Ельцин Борис Николаевич 1964-1982

25 Хронологическая последовательность событий:

1. Ввод советских войск в Чехословакию

2. Приватизация госсобственности с помощью «ваучеров»

3. Авария на Чернобыльской АЭС

4. Избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина

5. Финансовый кризис в России /дефолт/

26. Соотнесите реформы с датами:

1. Судебная реформа 1874

2. Военная реформа 1864

3. Крестьянская реформа 1861

4. Городская реформа 1870

27. Соответствие между событиями и правлением императоров

1. Русско-японская война 1904-1905 Александр II

2. Отмена Крепостного права Николай II

3. Присоединение Крыма к России Петр I

4. Закрепление за Россией Балтийского побережья Екатерина II

28. Хронологическая последовательность войн

1. Русско - Японская война 1904-1905 гг. 2. Северная война 3. Ливонская война

4. Крымская война 5. Первая Мировая война

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | а | а |
| 2 | б | в |
| 3 | в | в |
| 4 | в | а |
| 5 | б | а |
| 6 | в | б |
| 7 | б | в |
| 8 | в | в |
| 9 | а | в |
| 10 | б | а |
| 11 | а | с а б д е |
| 12 | в | а |
| 13 | в | б |
| 14 | а | в |
| 15 | а | в |
| 16 | б | б |
| 17 | в | в |
| 18 | в | б |
| 19 | в | в |
| 20 | а | а |
| 21 | с а б д е | б |
| 22 | 1-2, 2-1, 3-3, 4-4 | 1-4, 2-3, 3-2, 4-1 |
| 23 | 1-2, 2-1, 3-4, 4-3 | 2-3-1-6-4-5 |
| 24 | 3-2-4-1-5 | 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1 |
| 25 | 1-4, 2-3, 3-2, 4-1 | 1-3-2-5-4 |
| 26 | 2-3-1-6-4-5 | 1-2, 2-1, 3-3, 4-4 |
| 27 | 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1 | 1-2, 2-1, 3-4, 4-3 |
| 28 | 1-3-2-5-4 | 3-2-4-1-5 |