**Внеклассное мероприятие по математике**

**«Арифметика здоровья»**

**для учащихся 5 класса**

**Разработано:**

**учителем математики**

**ГОУ ЛНР «КСШ №9»**

**Поляковой О.Ф.**

**г.Краснодон, 2021**

**Тип урока**: Внеклассное мероприятие «Арифметика здоровья»

**Класс: 5**

**Цель урока:** Пропаганда здоровго образа жизни посредством решения задач за курс 5 класса

**Задачи:**

**-** формировать развитие навыков самоконтроля, самоанализа, внимательность и аккуратность при выполнении вычислений, умение работать в команде.

- формировать умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроках

- повышать интерес к изучению математики, показать взаимосвязь математики и различных сфер жизнедеятельности человека.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация

**Время проведения: 45 минут.**

**Ход мероприятия:**

1. ***Вводно-мотивационный этап.***- Здравствуйте, ребята! (Слайд №1)

Наше мероприятие мы начнем с интересных заданий:

1. Найди лишнее (Слайд №2)



*В основном выбор детей останавливается на чипсах, так как они вредны для здоровья.*

*-Почему выбранная Вами картинка лишняя? (вредит здоровью)*

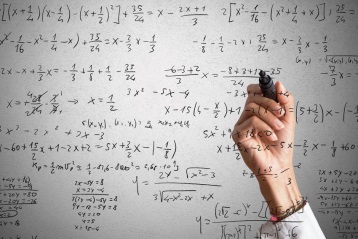
1. ***Найди лишнее (Слайд №3)***



*- Важны для здоровья: спорт, учеба.*

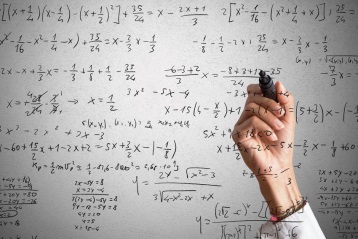
*Лишнее – употребление алкоголя (приносит вред здоровью).*

1. ***Что общего? (Слайд №4)***

 ***и*** 

***(Математика и здоровье, расчет необходимого количества витаминов)***

***4) Что общего? (слайд №5)***

 ***и*** 

***Математика и здоровье Подсчет кол-ва физических нагрузок***

***Что объединяет эти картинки? (Слайд №6)***

***,*** ***,*** ***,***

***,*** 

***(Здоровый образ жизни)***

-А что для вас значит «Здоровый образ жизни»?

(Здоровый образ жизни – это правильный образ жизни, поддерживающий, сохраняющий и укрепляющий здоровье).

- Назовите составляющие здоровый образ жизни? (спорт, правильное питание, хорошее настроение, отсутствие заболеваний, отсутствие вредных привычек и т.д.). (Слайд №7)

*-Как связана математика и здоровый образ жизни?*

*- Какова цель нашего занятия? (*формулируют цели).

*Дети формулируют цель и тем самым выдвигают гипотезу: Математика и здоровый образ жизни связаны.*

***2.Содержательно-операционный этап.***

Весь класс делится на три группы (по рядам).

Учащимся предлагается придумать название своей команды (название связать с темой занятия).

*Условие: каждая команда участвует в выполнении заданий. Право выполнять задание первой определяется желающими. За каждую правильно решенную задачу команда зарабатывает по 1 баллу. Победу одерживает та команда, на счету которой - большее количество баллов.*

- Так как основные составляющие здорового образа жизни нами определены, то приступим к выполнению заданий каждого сектора: «Правильное питание», «Спорт», «Нет вредным привычкам!», «Режим дня», «Положительные эмоции».

**Сектор №1. «Здоровое питание» (слайд №8)**

Задача №1. Для приготовления ягодного компота необходима смесь из 6 частей вишни, 4 частей клубники, 3 частей смородины, 2 частей малины. Сколько кг каждых ягод понадобится для 2,4 кг такой смеси? (Слайд №9).

Решение:

6+4+3+2=15 частей всего.

2,4:15=0,16 (кг) – составляет 1 часть.

6\*0,16=0,96 (кг) – вишни

4\*0,16=0,64 (кг) – клубники

3\*0,16=0,48 (кг) – смородины

2\*0,16=0,32 (кг) – малины.

Ответ.0,96 кг, 0,64 кг, 0,48 кг, 0,32 кг

Задача №2. Стаканчик йогурта стоит 32 р.60 коп. В день Маша съедает 4 стаканчика йогурта. Сколько денег останется, если на покупку йогурта Маша планирует потратить 1000 р. за неделю. (слайд №10)

*Решение: 32 р.60 коп.=3260 коп.*

*7\*4=28 (ст.) - йогурта в неделю съедает Маша*

*3260\*28=91280 коп.=912 р.80 коп.*

*1000-912,8=87,2 (р.)*

*Ответ. 87 р.20 коп.*

Задача №3. Суточная норма потребления сахара составляет:

Дети (2-3 лет) 12 г

Дети (4-8 лет) 15 г

Дети (9-13 лет) 20 г

Остальные люди 23 г

Сколько сахара в год потребляет семья из 4 человек (мама, папа, сын 7 лет, дочь 3 лет) при условии соблюдения указанных норм? (Слайд №11)

Решение:

23\*365=8395 (г) норма потребления для мамы

23\*365=8395 (г) – норма потребления для папы

15\*365=5475 (г)- норма потребления для сына

12\*365=4380 (г) – норма потребления для дочери

8395\*2+5475+4380=26645 (г)=26 кг 645 г

Ответ.26 кг 645 г.

***Физминутка:***Выполняют физические упражнения под музыку. (Слайд №12)

**Сектор №2 «Спорт (двигательная активность)» (Слайд №13)**

Задача №1.Лыжная трасса состоит из трех участков. Первый участок имеет длину 5,1 км, второй – 3,71 км, третий – на 1,1 км меньше второго. Найдите длину всей трассы и округлите ответ до целых км.(Слайд №14)

Решение:

3,71-1,1=2,61 (км)протяженность третьей трассы.

5,1+3,71+2,61=11,42 (км)- протяженность всей трассы

11,42 ≈11 км

Ответ. 11 км.

Задача №2. За три прыжка спортсмен преодолел расстояние 2 м97 см. первые два прыжка оказались одинаковыми, а третий на 15 см длиннее. Какова длина третьего прыжка? Ответ укажите в метрах.(Слайд №15)

Решение:

Пусть х – длина первого прыжка., тогда:

х+х+(х+15)=297

3х=297-15

3х=282

х=94 (см) – длина первого прыжка.

Х+15=94+15=109 (см)=1 м 9 см=1,09 м.

Ответ. 1,09 м

Задача №3. В классе 24 ученика. Баскетболом увлекается одна треть учащихся, футболом – одна шестая учащихся, остальные – волейболом. Сколько учащихся увлечены каждым видом спорта?(Слайд №16)

Решение:

– увлечены баскетболом

– увлечены футболом

24-12==12 (уч) – увлечены волейболом.

Ответ. 8 уч., 4 уч., 12 уч.

**Сектор №3 «НЕТ вредным привычкам!!!»**

Задача №1. Известно, что одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут. Взрослый выкуривает за день 15 сигарет, на сколько минут сокращается его жизнь с каждым днем?(Слайд №17)

Решение:

15\*15=225 мин=3 ч45 мин.

Ответ. 3 ч45 мин.

Задача №2 Курильщик в день выкуривает 15 сигарет. Масса одного окурка составляет 0,1 г. Подсчитайте массу окурков, которые оставляет 1 курильщик за год.(Слайд №18)

Решение:

15\*0,1=1,5 (г) – за день

1,5\*365=547,5 (г) – за год.

Ответ. 547,5 г.

**Сектор №4 «Режим дня школьника» (Слайд №19)**

Задание: пользуясь таблицей составьте режим дня школьника. В ответе укажите набор чисел. (Слайд №20)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер | Действие |
| 1 | Ужин |
| 2 | Гигиенические процедуры |
| 3 | Работа по дому |
| 4 | Подъем |
| 5 | Учеба в школе |
| 6 | Завтрак |
| 7 | Обед |
| 8 | Дорога из школы |
| 9 | Прогулка, игры |
| 10 | Выполнение домашнего задания |
| 11 | Ночной сон |

***Сектор №5 «Положительные эмоции» (Слайд №21)***

Задание: Внимательно прослушав стихотворение С. Михалкова «Тридцать шесть и пять» запишите последовательность встречающихся в тексте чисел.(Слайды№№22,23)

Сергей Михалков.

Тридцать шесть и пять!  
У меня опять:  
Тридцать шесть и пять!  
Озабоченно и хмуро  
Я на градусник смотрю:  
Где моя температура?  
Почему я не горю?  
Почему я не больной?  
Я здоровый! Что со мной?  
  
У меня опять:  
Тридцать шесть и пять!  
Живот потрогал - не болит!  
Чихаю - не чихается!  
И кашля нет! И общий вид  
Такой, как полагается!  
И завтра ровно к девяти  
Придется в школу мне идти  
И до обеда там сидеть -  
Читать, писать и даже петь!  
И у доски стоять, молчать,  
Не зная, что мне отвечать...  
  
У меня опять:  
Тридцать шесть и пять!  
Я быстро градусник беру  
И меж ладоней долго тру,  
Я на него дышу, дышу  
И про себя прошу, прошу:  
"Родная, миленькая ртуть!  
Ну, поднимись еще чуть-чуть!  
Ну, поднимись хоть не совсем -  
Остановись на `тридцать семь`"!  
  
Прекрасно! Тридцать семь и два!  
Уже кружится голова!  
Пылают щеки (от стыда!)...  
- Ты нездоров, мой мальчик?  
- Да!...

Я опять лежу в постели -  
Не велели мне вставать.  
А у меня на самом деле -  
Тридцать шесть и пять!

Ответ.

36,5; 36,5; 36,5; 9; 36,5; 37; 37,2; 36,5

***3.Рефлексивно-оценочный этап***

Подводится итог занятия. (Слайд №24)

Учащимся предлагается продолжить фразы:

Я узнал(а)…………………………….

Меня удивило…………………………..

Я согласен ……………………………….

Я затруднялся ………………………….

Оценивание участников мероприятия.