**Внеклассное занятие-конкурс по теме «Знай и люби русский язык» в 5 классе (проводится в конце первого полугодия)**

 **Цели**

**Образовательные:**

 - помочь учащимся серьёзный, напряжённый труд в освоении знаний по русскому языку сделать занимательным и интересным;

 - пробуждать интерес к русскому языку как учебному предмету;

 - повышать общую языковую культуру;

 - развивать интерес к глубокому изучению русского языка как на уроках, так и во внеурочное время.

**Развивающие:**

- развивать речь учащихся;

- формировать потребность при подготовке домашних заданий постоянно обращаться к дополнительным источникам: словарям, справочникам, занимательной литературе по предмету.

**Воспитательные:**

- прививать чувство любви к великому русскому языку.

**Коммуникативные:**

- развивать умение работать в группах;

- развивать умение участвовать в диалоге.

**Оборудование:**

- стенгазеты, посвящённые русскому языку;

- выставка книг по занимательной грамматике;

 - выставка словарей русского языка;

 - карточки - задания.

**Ведущий.**

 *«Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен», - писал А.И.Куприн в 20 веке.*

 *А ещё раньше, во второй половине 19 века, замечательный русский писатель И.С.Тургенев учил: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».*

 *Стихотворение «Выучи русский язык»*

***1 ученик****.*

*Он твой наставник – великий, могучий,*

*Он переводчик, он проводник,*

*Если штурмуешь познания кручи,*

*Выучи русский язык!*

***2 ученик.***

*Русское слово живёт на страницах*

*Мир окрыляющих пушкинских книг.*

*Русское слово – свободы зарница,*

 *Выучи русский язык!*

***3 ученик****.*

*Горького зоркость, бескрайность Толстого,*

 *Пушкинской лирики чистый родник,*

*Блещет зеркальностью русское слово –*

*Выучи русский язык!*

**Ведущий.**

Сегодня у нас на занятии «Знай и люби русский язык» две команды: ребята из 5А и ребята из 5Б классов. Попросим команды выбрать капитанов. (Ребята выбирают лучших учеников по предмету)

 *И пусть сильней кипит борьба,*

*Острей соревнование,*

*Успех решает не судьба,*

*А только ваши знания!*

**Разминка капитанов.**

**Задание №1 (**  задания написаны на доске**)**

**Подчеркните все твёрдые согласные в скороговорках и скажите, какие звуки они обозначают, затем произнесите их быстро 3 раза подряд.**

Летели лебеди с лебедятами.

На дворе трава, на траве дрова.

**Задание №2**

**Сделать фонетический разбор слов:**

**Лебеди, ручьи.**

**Задание №3**

**Подчеркнуть все согласные в данном предложении. Какие звуки они обозначают?**

**Что вы можете сказать по поводу согласных во фразе, известной среди всех лингвистов:**

«Стёпка Фец, хочешь щец?»

(*Далее жюри оценивает ответы капитанов. За правильный ответ - 2 балла)*

**Задание №4 (из команды выходят по одному участнику)**

Даны слова: **вода, земля, лес, сад.** Подобрать к ним однокоренные слова, указать все морфемы в них.

*(Ребята работают у доски*  *- по 1 баллу за каждое подобранное слово)*

**Задание №5( из команды выходят по два участника, им дается задание на карточках)**

Работа с таблицей. Надо исправить ошибки и правильно распределить слова по столбикам: корни с чередованием, и – ы после Ц, О и Е после шипящих.

Изл…гать Отр…стать Отр…сль

Ш…лк Зар…сли Сл…жение

Прил…жить Ц…ган Р…стение

Ш…пот У гостиниц… Ш…рох

Синиц…н Р…сток Реш…тка

Полиц…я Сл…гаемое Акац…я

Крыж…вник Щ…тка Ц…ркуль

*( Ребята работают на бумаге А4. Максимальное количество баллов – 24)*

**Задание № 6 ( даётся всей команде).**

Надо хором всей командой просклонять слова: РОССИЯ и ОТЧИЗНА, АКАЦИЯ и БЕРЁЗА

*(Максимальное количество баллов – 2)*

***Юмористическая сценка « Ленительный падеж». Выступают заранее подготовленные ученики.***

***Спросили Лежебокина:***

***-А ну-ка расскажи,***

***За что так ненавидишь ты,***

***Не любишь падежи?***

***Давным-давно все школьники***

***Их знают назубок.***

***Их за два года выучить***

***Лишь ты один не смог.***

***Ответил он рассерженно:***

***- В том не моя вина.***

***Пусть им сперва учёные***

***Изменят имена.***

***Ведь я падеж Творительный***

***Нарочно не учу:***

***Трудиться,***

***А тем более***

***Творить***

***Я не хочу.***

***Такой падеж, как Дательный,***

***Я с детства не терплю.***

***Давать, делиться чем-нибудь***

***С друзьями не люблю.***

***Предложный ненавижу я:***

***Чтоб не учить урок,***

 ***Приходится выдумывать***

***Какой-нибудь предлог.***

***А на падеж Винительный***

 ***И вовсе я сердит:***

***Отец во всякой шалости***

 ***Всегда меня винит.***

***\_ Да, переделка, кажется,***

***Серьёзная нужна.***

***А сам ты смог бы новые***

***Придумать имена?***

***- Давно придумал:***

***Взятельный,***

***Грязнительный,***

***Лежательный,***

***Грубительный,***

***Ленительный***

***И, наконец, Простительный.***

*(Далее объявляется подсчёт баллов для каждой команды,* ***и*** *игра продолжается.*

**Задание №7( из команды выходят по одному участнику)**

**Игра «Крестики-нолики».**

Ведущий читает слова, а ученики рисуют в квадратиках «Х», если Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука, и «0», если эти буквы обозначают 1 звук. Работают ребята на разных сторонах доски. Кто самый внимательный?

1.Ель.2.Моя. 3.Сельдь. 4.Поел. 5.Вьют. 6.Мясо. 7.Яма. 8.Ёж. 9.Река.

*(За каждое правильное слово по 1 балу).*

**Задание №8 (для всей команды)**

 **Составить диалог по сюжетным рисункам.**

Учащимся можно предложить рисунки из учебника или из любой другой книги.

*( Диалоги озвучиваются и проверяются. Жюри оценивает содержание и грамотность по 5-балльной системе.)*

*Далее ведущий представляет учащимся выставку «Словари русского языка» и книги по занимательной грамматике.*

 ***Заранее подготовленные ребята знакомят участников праздника с историей появления в языке некоторых крылатых выражений: «Нить Ариадны», «Яблоко раздора», «Авгиевы конюшни», «Ахиллесова пята».***

**Задание №9 (для всей команды)**

**Решить кроссворд. Кто быстрее это сделает?**

**(**Каждая команда работает на листе А4 самостоятельно**)**

Вопросы:

1.Часть слова, образующая форму слова.

2. Слово-исключение с корнем -рост-.

3.Как называются гласные, которые выпадают при изменении слова?

 4.Часть слова, образующая новое слово.

5.Как называется изменение звуков в пределах одной морфемы?

6. Главная значимая часть слова.

7.Минимальная часть слова.

Должно получиться так:

 1.**О**кончание.

 2.Рос**Т**ок**.**

 3.Бег**Л**ые.

 4.Пр**И**ставка.

5.**Ч**ередование.

 6.Коре**Н**ь**.**

 7.М**О**рфема.

Ведущий спрашивает, какое слово получилось в центре.

Все хором читают: «**Отлично».** Ведущий хвалитребят и предоставляет слово членам жюри.

*(За каждое правильное слово по 1 баллу)*

**Задание №10**

**Игра. «Кто дольше продержит мелок?»**

Ведущий диктует словарные слова, а капитаны команд пишут их на доске.

Багрянец, баскетбол, племянник, подоконник, почтальон, витрина, вестибюль, прекрасный, парашют, рассказывать, дистанция, жюри.

 Победитель получает 5 баллов.

**Задание №11**

**Конкурс стенгазет** **о русском языке**, подготовленных ребятами заранее.

Жюри оценивает домашнее задание по 5-балльной системе.

В заключение ребята смотрят **презентацию по теме «Фразеологизмы»,** а жюри делает подсчёт баллов и определяет победителей.

 Все ребята получают грамоты и призы.