

Рабочая программа по внеурочной деятельности по программе «Занимательная грамматика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» учащиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

К концу курса учащиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.

- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	В мире слов	6
2	Состав слова	2
3	Гласные и согласные	7
4	Приставки	2
5	Части речи	14
6	Орфография	3
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В мире слов (6ч.)

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Сокровища родного языка.

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Незаменимый мягкий знак.

Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Волшебник “Ударение”.

Состав слова (2 ч.)

Из чего же, из чего же состоят слова?

Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Как корень слова учил окончания уму – разуму.

Гласные и согласные (7 ч.)

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране одиноких согласных.

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Иногда согласные играют с нами в прятки.

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Приставки (2 ч.)

Новые друзья корней – приставки.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).

Части речи(14ч.)

Слова – части речи.

Имя существительное – часть страны Речь

Как у существительных род появился.

Доброе утро, имя прилагательное!

Имя прилагательное – часть страны Речь.

Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).

Глагол – часть страны Речь.

Глагол – часть страны Речь.

Глагол и его друзья.

Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).

Как мама Глаголиха учила глагольчиков.

(Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).

Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).

С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

Орфография (3ч.)

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).

Рассказ – беседа о роли орфографии.

Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.

Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	дата
	В мире слов (6ч.)		
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1	
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1	
3	Незаменимый мягкий знак.	1	
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1	
6	Волшебник “Ударение”.	1	
	Состав слова (2 ч.)	1	
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	
	Гласные и согласные (7 ч.)		
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
11	В стране одиноких согласных.	1	
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	

13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	
	Приставки (2 ч.)		
16	Новые друзья корней – приставки.	1	
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	
	Части речи(14ч.)		
18	Слова – части речи.	1	
19	Имя существительное – часть страны Речь	1	
20	Как у существительных род появился.	1	
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1	
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	
24	Глагол – часть страны Речь.	1	
25	Глагол – часть страны Речь.	1	
26	Глагол и его друзья.	1	
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1	
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1	
30	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	
31	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	
	Орфография (3ч.)		
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	

33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1	
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1	