

Богачева Галина Геннадьевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Владимира «СОШ № 21»
г. Владимир, Владимирская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье выделяется роль внеклассной деятельности в формировании и развитии социальной компетентности. Автор рассматривает структуру и содержание социальной компетентности, характеризует блоки её формирования, а также описывает влияние метода проектов на процесс развития социальной компетентности школьников.

*Главное не предмет, которому мы учим,
а личность, которую мы формируем.*

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптивности и мобильности. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности.

Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Увоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы.

На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере. Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности учащихся в данном виде деятельности. Поэтому, если учитель хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность учеников, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности. Одним из основных средств мотивации и является внеклассная работа.

Для формирования и развития социальной компетентности возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды большую роль может и должна сыграть внеклассная работа. При участии во внеклассных мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеклассная работа побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Именно внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

В педагогической литературе встречаются различные подходы к определению социальной компетентности. Однако преобладает подход представления социальной компетентности через сформированные способности, новообразования человека. Исследователями установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает обладание человеком способами межлич-

ностного взаимодействия, эти способы могут быть приобретены им посредством личного социального опыта, подражания традициям, установкам общества или посредством получения знаний; в–третьих, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов; в–четвёртых, подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом. В большинстве исследований социальная компетентность рассматривается как констатация наличия или отсутствия у человека тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме.

На основе выделенных особенностей сформулируем определение социальной компетентности как интегративной характеристики, отражающей способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных, Другого и не противоречащим нормам, ценностям общества.

Таблица 1

Структура и содержание социальной компетентности

Компоненты социальной компетентности	Содержание компонентов социальной компетентности
Компонент, связанный с целеполаганием: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат, анализировать, корректировать.	тенденция контролировать свою деятельность; поиск и использование обратной связи; склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию; внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей; умение принимать решения в различных жизненных обстоятельствах
Компонент, связанный с ориентацией на Другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении.	интеллектуальная направленность на понимание другого человека; эмоциональная отзывчивость, способность сопереживать; интуитивное прогнозирование поведения людей; умение вызывать определённые эмоции у партнёра по общению
Компонент, связанный с социальной мобильностью, активностью человека.	готовность работать над чем–либо спорным и вызывающим беспокойство; исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих); готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; установка на взаимный выигрыш и широта перспектив; персональная ответственность

Социальная умелость не может состояться без сформированности у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации. Выделим эти образования.

Определение ведущих качеств личности, составляющих социальную компетентность

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Каждый блок отвечает за формирование социальных компетентностей в той или иной степени.

Таблица 2

Ведущие качества личности, составляющие социальную компетентность

Базовые виды УУД	Перечень умений, составляющих УУД	Показатели развития качества
Коммуникативные: 1. коммуникация как взаимодействие (интеракция). 2. коммуникация как кооперация.	лыми и сверстниками; –владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;–эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; –ориентация на партнера по общению; –потребность в общении со взрослым –умение слушать собеседника.	ий и точек зрения на какой–либо предмет или вопрос; –ориентацию на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; –умение договариваться, находить общее решение; –взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

3. коммуникация как интериоризация		–понимание возможности различных позиций–рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; –умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
Личностные: 1. нравственно–этическая ориентация 2. самоопределение	–выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы/следование моральной норме; –оценка действий с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы; –самооценка – когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); –регулятивный компонент;	–умение ориентироваться на моральную норму; –учет ребенком объективных последствий нарушения нормы; –принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; –уровень развития моральных суждений; –когнитивный компонент: –широта диапазона оценок; представленность в Я–концепции социальной роли ученика; осознание своих возможностей; осознание необходимости самосовершенствования; –регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха.
Регулятивные	–умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); –формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	–способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной и др. деятельности; –умение действовать по плану и планировать свою деятельность; –преодоление импульсивности непроизвольности; –умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; –умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками; –целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
Познавательные (действия постановки и решения проблем)	–умение формулировать проблему; –самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	–умение решать проблемы и задачи

Таким образом, социальная компетентность – это интегрированный комплекс социальных компетенций, базирующийся на системе личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли.

Теоретические основы повышения социальной компетентности учащихся в процессе внеклассной работы

Что следует понимать под внеклассной работой? Это необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока, цель которых – способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха школьников.

В педагогической литературе отражаются наиболее общие принципы, определяющие работу системы общего образования в целом. Это принципы гуманизации, демократизации, индивидуализации, дифференциации, доступности, вариативности, активности, сотрудничества, адаптивности и т.д.

На основе результатов анализа психолого–педагогической литературы можно сформулировать ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.

Идея всестороннего развития личности ребенка на основе возрастающей активности самой личности.

Идея предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации при ведущей роли отношений творческого сотрудничества между детьми и взрослыми, взаимном уважении достоинств обеих сторон.

Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности, организуемой совместно с ребятами. Формирование положительного отношения к учению, познанию, творчеству – главное условие дальнейше-

го непрерывного самообразования человека. Но творца можно создать лишь посредством упражнения в творчестве.

При включении ребенка в дополнительную образовательную деятельность, организованную на внеклассных занятиях, появляются следующие *закономерности*:

1. Возрастает активность личности. Повышению социальной активности индивида способствует усвоение таких компонентов культуры как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Внеклассная работа способствует становлению адекватной самооценки ребенка; констатируя наличие реальных, оцененных окружением достижений, помогает ребятам поверить в свои познавательные возможности, тем самым способствует повышению познавательной активности.

2. У школьников формируется творческий стиль жизнедеятельности. Этому способствует признание безусловной ценности индивида; создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; понимание и сопереживание; полная свобода символического выражения.

3. Учеником осознается и реализуется потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации. Ориентация внеклассной работы на достижения учащихся, на создание «поля» для самоутверждения в лично значимом окружении и в избранной предметной области способствует тому, чтобы удовлетворение частными достижениями переросло в потребность постоянного самосовершенствования, саморазвития, самообразования.

4. Более эффективно проходит процесс становления адекватной самооценки себя и своих успехов в учебе. Правильное, адекватное отношение к себе, к своим возможностям имеет решающее влияние для нормального психического состояния человека. Данные многих исследований говорят о том, что отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой во многом обусловлены неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение. Внеклассное образование предоставляет ребенку право выбирать деятельность, в которой он чувствует себя компетентным. В ней учащийся избавлен от страха получить плохую оценку, потерпеть поражение, что естественно формирует положительную самооценку.

5. Эффективнее осуществляется социализация личности. Обучение в рамках внеклассного образования, организованное по принципу сотрудничества, предоставляет учащимся новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки – сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной самоорганизации.

В своём педагогическом опыте при формировании ведущих качеств личности, составляющих социальную компетентность учащихся, я опираюсь на базовые виды универсальных учебных действий. Моя система внеклассной работы с учащимися 5 – 11 классов представляет пример комплексного подхода к формированию социальной компетентности (рис. 1).

Личностный блок формирования социальной компетентности

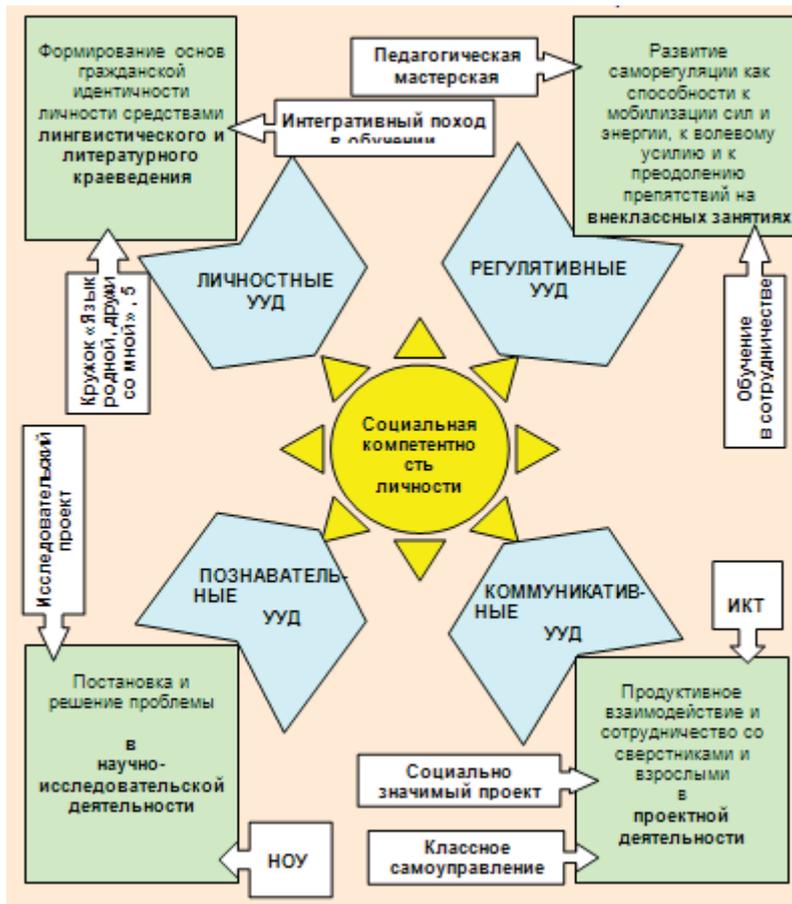
Усилия педагога здесь направлены на формирование нравственно-этической ориентации личности, на её самоопределение.

Важно отметить, что социальная компетенция опирается на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, поэтому формирование социальной компетентности связано с формированием социальной идентичности личности, заключающейся в соотношении индивидом себя с теми группами и общностями, которые он воспринимает как свои (гендер, семья, религия, этнос, профессия и т.п.). Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, подразумевающей самоотжествление с общностью в масштабах страны. Становление гражданской идентичности предполагает формирование и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура.

Потребность человека в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития социальной компетентности учащихся для успешной интеграции в социуме.

Краеведение является основой для формирования гражданской идентичности учащегося, потому что позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью своих земляков, а через них – с жизнью своего народа, страны. Участие школьников в краеведческой деятельности, их знакомство с прошлым, настоящим малой родины, пробуждает чувство причастности к судьбе своего народа, рождает чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации в процессе этой общественно полезной работы. Краеведение помогает решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Одно из направлений краеведческой работы – лингвокраеведение. Его основная цель – изучение истории родного края через факты языка, ибо в «языке одухотворяется весь народ и вся его родина; вся история духовной жизни» (К.Д. Ушинский). Лингвокраеведение привлекает внимание учащихся к языковой среде, окружающей нас и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры. Языковые факты нередко содержат богатейшую этнографическую и культурологическую информацию, которая далеко не всегда используется при изучении истории края.



Диагностика:

- 1) Опросник самоорганизации деятельности (ОСД) Е.Ю. Мандриковой.
- 2) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.
- 3) Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Расказовой.
- 4) Опросник толерантности–интолерантности к неопределенности Т.В. Корниловой.

Рис. 1. Система внеклассной работы по формированию социальной компетентности учащихся

Цель работы по лингвокраеведению – показать национальное своеобразие языка, возродить национальное самосознание, развить духовность, поднять нравственность и культуру. Исходя из этого, вытекают задачи: развивать умения осознанно пользоваться разными (литературными общерусскими и местными) средствами языка; углублять знания об истории и культуре родного края; воспитывать чувство патриотизма у современных школьников через определение нравственного и эстетического наследия русской традиционной культуры; развивать индивидуальные творческие способности школьников.

Обращение к лингвистическому краеведению отвечает многим основополагающим принципам обновления содержания на современном этапе: гуманизации и гуманитаризации, интеграции, усилению практической ориентации, деятельностного подхода в обучении. Одним из требований к преподаванию русского языка в школе является требование формировать у учащихся культурологическую компетенцию, которая включает в себя «сведения о языке как национально–культурном феномене, отражающем духовно–нравственный опыт народа. Для этого используется как экстралингвистический путь (через систему текстов соответствующего содержания), так и собственно лингвистический (через анализ языковых явлений). Работа по лингвокраеведению создаёт благоприятные условия для научно–исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе.

Лингвокраеведение можно представить в следующих направлениях:

1. Диалектная и разговорная речь.
2. Языковое своеобразие в фольклоре.
3. Языковое и стилистическое своеобразие в художественных произведениях местных авторов.
3. Народная фразеология.
4. Ономастика (топонимика и антропонимика).
5. Словотворчество в живой речи города.

6. Учёные–лингвисты региона.

Работу по лингвокраеведению целесообразно начать уже с 5–ого класса, так как именно в 5–ом классе формируется представление о языке как целостной системе, и продолжать до 11 класса.

Эффективность работы с привлечением лингвокраеведческого материала состоит в том, что система заданий и поиск ответов на них предполагает различные виды деятельности: беседа с родителями, со старожилами, работа со словарями, составление картотеки, анализ и систематизация собранного материала, написание доклада.

Познавательный блок формирования социальной компетентности

Лингвистическое и литературное краеведение даёт широкий простор для организации *исследовательской деятельности*, в результате которой создаются:

а) рефераты на краеведческую тему («Судьба и муза владимирского поэта Святослава Павлова», «Лингвист–диалектолог Сергей Иванович Котков»);

б) исследовательские работы:

- «Имена числительные в названиях улиц города Владимира»;
- «Происхождение распространённых имён и фамилий Владимирского края»;
- «Роль профессионализма в лирике владимирского поэта А.А. Корешкова»;
- «Приёмы лингвистической игры в стихотворениях А.И. Шлыгина для детей»;
- «Научная и педагогическая деятельность доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой русского языка Владимирского государственного педагогического института имени П.И. Лебедева–Полянского А.М. Иорданского в период с 1925 по 1974 годы».

Работа по лингвокраеведению проходит особенно успешно, если учитель использует проектную методику. В этом случае в исследование включается большая часть класса, проект обязательно приобретает социальную направленность и завершается созданием продукта совместной деятельности, который имеет практическое применение.

В 2012–2013 учебном году был завершён исследовательский проект, посвящённый владимирскому учёному–лингвисту и педагогу Анатолию Михайловичу Иорданскому, в ходе которого 11–классники создали электронный ресурс «Виртуальный музей А.М.Иорданского». В 2013–2014 учебном году 5–классники осуществляют проект «Диалектные слова Владимирской области в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля», продуктом которого должен стать словарь диалектных слов Владимирского края.

В процессе исследовательской деятельности формируется такое ведущее качество личности, составляющее социальную компетентность, как умение решать проблемы и задачи.

Регулятивный блок формирования социальной компетентности

Этот блок обеспечивает организацию деятельности. Здесь для развития саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий включён *цикл внеклассных занятий «Разговор о самовоспитании»*:

- в 5 классе – «Как научиться организовывать своё время» (2 ч);
- в 6 классе – «Как стать лучше» (2 ч);
- в 7 классе – «Как стать хозяином своих чувств» (2 ч);
- в 8 классе – «Как разрешить конфликт» (2 ч);
- в 9 классе – «Как добиться успеха в своём деле» (4 ч).

Цель таких занятий – показать детям необходимость целенаправленной работы над собой, научить приёмам и способам самовоспитания, создать у учеников мотивацию к самопознанию и рефлексии.

В применении этого модуля осуществляется *деятельностный подход*: занятия проводятся в *форме педагогической мастерской*, включающей следующие этапы:

- 1) индукция (задача – пробудить интерес к предстоящей работе);
- 2) актуализация опыта (задача – предъявить знания себе и классу в форме самоконструкции, социоконструкции, афиширования);
- 3) деконструкция, т.е. разрыв (задача этапа – убедить учащихся в неполноте имеющихся знаний, дать толчок к поиску нового знания);
- 4) этап созидания (задача – совместный поиск нового знания);
- 5) этап корректировки (он продолжается при выполнении индивидуального домашнего задания);
- 6) этап рефлексии (задача – помочь учащимся осознать и выразить свои чувства).

Коммуникативный блок формирования социальной компетентности

Здесь ведущими качествами личности, составляющими социальную компетентность, являются умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание следует уделить проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально–психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и *развитию детского самоуправления*.

Коллектив учащихся для классного руководителя должен стать инструментом в социализации каждой отдельной личности.

Анализ современной воспитательной практики показывает, как необходимо школьное самоуправление, обеспечивающее выработку таких личностных качеств и умений, как самостоятельность, ответственность, терпимость, общительность, целеустремлённость, умение управлять, анализировать. Считаю, что самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся, начало ему должно быть положено в классном коллективе. В школе должны быть созданы условия, при которых каждый ребёнок ощущал бы сопричастность

решению разнообразных проблем, соответствующих своим интересам и потребностям.

Каждый ученик должен стать участником самоуправления в классе, влиять на коллективное мнение и общественную жизнь, попробовать себя в разных ролях: и в роли лидера, организатора, и в роли исполнителя. Органы детского самоуправления должны быть достаточно разнообразными и гибкими, временными (инициативные группы) или постоянными (актив класса). Класс делится на группы со сменным составом. Действуют принципы добровольности и соревновательности.

Таблица 3

Программа развития личностных качеств учащихся через классное самоуправление

Класс	Органы самоуправления в классе	Принцип объединения в группах	Формируемые умения
5 класс	общественные сектора	по интересам	умение наладить систематическую деятельность в каком-либо направлении
6 класс (I полугодие)	совет командиров групп	по дружбе	умение организовывать группу друзей
6 класс (II полугодие)	совет командиров групп в новом составе	по дружбе	умение организовывать группу друзей
7 класс	дежурные командир класса и актив	решение о назначении сменного актива принимается на классном собрании	умение организовывать класс в ограниченный период времени
8 класс	советы коллективных творческих дел	по дружбе и интересам	умение спланировать КТД и организовать работу всего класса для участия в нём
9 класс	творческие группы (клубы)	по увлечениям, с ориентацией на будущую профессию	умение наполнить досуг одноклассников интересной и полезной деятельностью

Структура самоуправления. 5 класс

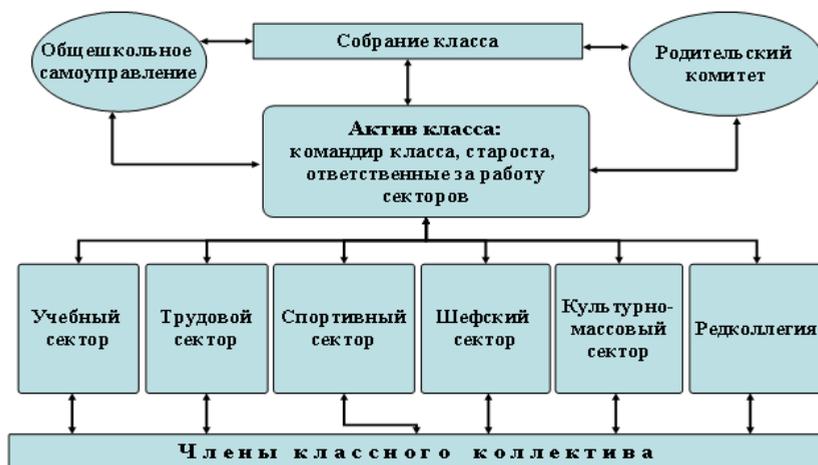


Рис. 2. Структура самоуправления в 5 классе

Термин *коллектив* произошёл от латинского *collectivus* – собирательный. Он означает социальную общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и общения. Под коллективом понимается высокий уровень развития группы, которой свойственны целеустремлённость, сплочённость, духовное единство.

В условиях школы объединение учащихся в коллектив осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно задачам воспитания. Изучение воспитательных возможностей ученического коллектива, личности каждого воспитанника, их взаимодействия, основанного на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом, позволяет воспитателю рассматривать коллектив как явление педагогическое.

Ученический коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций. Исследователи выделяют три функции: функцию организационную – ученический коллектив сам управляет своей общественно

полезной деятельностью; функцию идейно–воспитательную – ученический коллектив становится носителем и пропагандистом идейно–нравственных убеждений; функцию стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Исследуя проблему формирования личности в классном коллективе, я прежде всего опируюсь на *теорию коллектива*, разработанную А.С. Макаренко, в которой он вывел закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; определил педагогические принципы организации детского коллектива, сформулировал требования к стилю и тону отношений в нём, вычленил основные этапы развития коллектива.

Педагогические принципы организации детского коллектива:

– *перспективных линий* (полноценная жизнь коллектива – динамичный, непрерывно развивающийся процесс; сущность методической воспитательной работы в этом процессе заключается в выстраивании и организации новых перспектив, их корректировке с учётом конкретных условий);

– *параллельного действия* (влияние воспитателя на ученика должно быть не прямым, а осуществляемым через коллектив, т. е. опосредованным параллельным действием);

– *ответственной зависимости* (внутренняя система связей между воспитанниками; зависимость между ответственностью за деятельность коллектива, привычкой к этой ответственности и ответственностью во взаимоотношениях между людьми во всех сферах их жизни);

– *гласности*.

Программа развития личностных качеств через классное самоуправление оказалась очень эффективной. 59 % учащихся получили навыки организаторской деятельности благодаря работе в органах классного самоуправления в качестве сменных командиров. В 10–11 классах классное самоуправление приняло форму президентской республики с выбираемым на общем собрании большинством голосов советом министров.

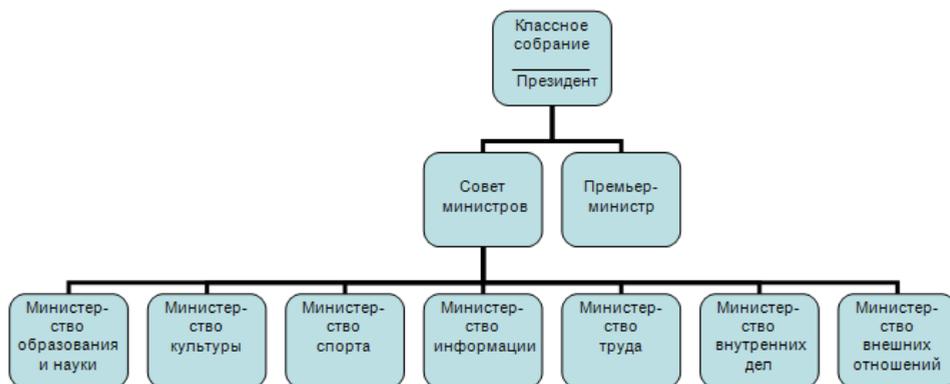


Рис. 3. Структура самоуправления в 10–11 классах

Изучение уровня воспитанности учащихся говорит о росте показателей «высокий» и «хороший» уровень и сокращении – «низкий» и «средний». Социально–психологическая самоаттестация коллектива (методика Р.С. Немова) и методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина свидетельствуют о высоком уровне эталонности общности в восприятии её членов. Социометрические исследования показывают множество дружеских контактов среди учащихся и отсутствие «отверженных» и «пренебрегаемых» в классе. Диагностика свидетельствует об успешной социализации учащихся в коллективе и высокой эффективности классного самоуправления.

Влияние метода проектов на процесс развития социальной компетентности школьников

В настоящее время чрезвычайно актуален разговор о поиске новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали внедряющимся подходам к отбору содержания образования. Одной из широко известных педагогических технологий, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов.

Обращаясь к его истории, можно заметить, что этот метод начал формироваться уже около ста лет тому назад, и с его разработкой, а также внедрением в педагогический процесс связаны имена Дж. Дьюи, У. Килпатрика, Э. Коллингза. В российской педагогике методу проектов уделяли и уделяют свое внимание многочисленные исследователи среди которых Л. Левин, Е.Г. Кагаров, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Н.Б. Крылова и др.

Сравнительный анализ истории становления метода проектов показывает, что подходы к пониманию его сущности отечественными и американскими педагогами были разными. Принципиальное отличие состояло в том, что отечественные педагоги (Е.Г. Кагаров, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий и др.) основную ценность метода проектов видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно–политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), и основной упор делался на коллективную общественно–полезную, трудовую, идеологическую направленность всех проектов.

В свою очередь американские педагоги (Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др.) основ-

ную цель метода проектов видели в выработке индивидуальной приспособительной реакции школьника на ситуацию или среду. В отличие от коллективных проектов советских школьников, цели которых согласовывались с программой и идеологией страны, американские проекты были направлены на развитие индивидуальных способностей учащихся на основе их внутренних потребностей и интересов. Таким образом, ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, состояла в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъектный опыт и познавательные интересы учащихся.

Однако, анализируя два этих подхода с позиции эффективности метода для развития социальной компетентности, стоит заметить, что в каждом из них есть свои характерные черты.

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов выделим его характерные черты:

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- использование комплекса знаний и навыков из различных сфер;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- направленность на практический, социально значимый результат.

Совершенно очевидна направленность метода проектов на социализацию личности и, как следствие, на развитие социальной компетентности. Метод проектов должен быть более полно использован в педагогической деятельности, направленной на развитие социальной компетентности, и получить максимально широкое применение в современной школе.

Как справедливо отмечает С.В. Аласова, «Развитие социальной компетентности школьников может быть эффективным при условии опоры на личный опыт учащихся, что предполагает обращение к реальной политической, экономической, социальной действительности, её противоречиям и тенденциям, которая и происходит в работе над проектом». Необходимо синтезировать личный опыт и научную информацию и на их основе эффективно развивать социальную компетентность школьников».

Таким образом, для результативного внедрения метода проектов в современный образовательный процесс в дальнейшем становится необходимым выявление условий эффективности использования данного метода в деятельности педагогов.

Таблица 4

Влияние этапов работы над проектом на развитие компонентов социальной компетентности

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Влияние на социальную компетентность
1. Подготовительный	Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. Создание непринужденной обстановки, атмосферы сотрудничества нацеливание учеников на активную работу, уважительное отношение к друг другу.	Погружение в творческую атмосферу, настрой на активную практическую деятельность, выбор темы будущего проекта, прогнозирование результатов, выбор способа реализации результатов проекта.	Развитие умения целеполагания, самостоятельности в постановке проблемы, развитие гуманистических установок личности, корректировка системы нравственных ценностей и ориентиров.
2. Организационный	Наблюдение, консультация в вопросах поиска информации, работы в группе, при необходимости организация работы групп, определение временных рамок дальнейшей работы.	Уточнение информации, формирование группы, распределение ролей, разработка плана будущей деятельности, выбор методов работы, определение источников информации	Развитие психологической, конфликтной, вербальной и коммуникативной компетенций: развитие умения вести дискуссию, организаторских способностей, умения прогнозировать ситуацию. Выбор социальной роли.
3. Деятельностный	Наблюдение, консультация, координация проекта, помощь в подготовке к защите проекта и оформлению результатов.	Непосредственная работа над проектом, консультация с педагогом, подготовка к защите проекта.	Развитие самостоятельности, приобретение и использование знаний об обществе, моделях поведения, приобщение к культуре общества, развитие профессиональной, экономической гражданской компетенции.

4. Презентационно-оценочный	Участие в коллективном анализе и оценке результатов, обобщение полученных результатов, подведение итогов, организация рефлексии.	Представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.	Развитие навыков публичных выступлений, навыков рефлексивного самоанализа, повышение самооценки и самоуважения и как следствие уважения к участникам коллектива, корректировка системы нравственных ориентиров и установок и др.
-----------------------------	--	--	--

Таким образом, можно сделать вывод о том, что метод проектов – являясь личностно-ориентированной технологией XXI века, становится все более востребованным в системе образования, в том числе и по причине его ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности, данный метод может быть одним из многочисленных методов обучения, направленных на развитие социальной компетентности школьников.

Тема проекта должна соответствовать интересам учеников и их текущим потребностям. Только в этом случае мы сможем наблюдать энергичную, «от всего сердца» деятельность ученика. Темы проектов также должны иметь социальную направленность и общественно значимый результат. Это позволит в большей мере ориентировать проектную деятельность на развитие социальной компетентности: укрепить связь школьников с общественными институтами, расширить знания о механизмах взаимодействия в социуме, повысить гражданскую, экономическую и другие социальные компетенции.

Метод проектов, являясь активным методом обучения и воспитания, предоставляет широкие возможности для развития социальной компетентности, обусловленные опорой на самостоятельность и личный жизненный опыт школьников. Для более эффективного применения метода проектов с целью развития социальной компетентности учеников должны быть соблюдены следующие условия:

1. Анализ и учет особенностей ученического коллектива в организации педагогом работы над проектом и координации проектной деятельности.

2. Предоставление широкого выбора тем для будущего проекта, отвечающих потребностям и интересам школьников.

3. Чередование различных способов формирования проектных групп для корректировки развития социальной компетентности каждого ученика.

4. Наличие социальной направленности в темах учебных проектов и общественно-значимого результата.

Социальное проектирование – самая эффективная форма развития социальной компетентности. В течение трёх последних лет учащимися класса реализовано 11 учебных проектов и около 20 проектов социальной направленности. В рамках реализации социально значимых проектов осуществлялось взаимодействие с общественными организациями:

– Совет ветеранов великой Отечественной войны Фрунзенского района; общественная организация «Учитель» г. Владимира (шефская операция «Забота»);

– Владимирская общественная организация ветеранов космодрома Байконур (проект по краеведению «Космонавтика и Владимирский край», направленный на пропаганду достижений отечественной космонавтики в год 50-летия первого полёта человека в космос);

– Комитет по молодёжной политике администрации области (участие в волонтерских акциях «Спаси храм!»);

– Городское добровольческое движение «Доброштаб»; КТОС № 5 (трудовые десанты по благоустройству территории микрорайона);

– «Дом малютки»;

– Центр животных «Валента» и др.

Результат такой работы – активная жизненная позиция учащихся класса, стремление участвовать в созидательной деятельности на благо своей школы, микрорайона, приносить пользу стране (10 учащихся класса получили «Личную книжку волонтера»).

Социальная компетентность может быть рассмотрена как интегральная характеристика личности, личностное новообразование, формирующееся в процессе социализации личности. В структуре социальной компетентности личности особую роль играют три основных компонента: совокупность психологических качеств, нравственных ориентиров и ценностей, система социальных компетенций и комплекс социальных ролей личности. Применение эффективных форм организации внеурочной деятельности позволяет увидеть положительную динамику в процессе социализации учащихся.

Каковы критерии сформированности социальной компетентности?

– Активность учащихся.

– Сформированность правового поведения, основ экономического сознания.

– Процент успешно социализирующихся детей группы риска.

– Наличие индивидуальных образовательных траекторий.

– Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.

Какова модель социально – компетентностного подростка?

1. *Знающий:*

– свои права и обязанности;

– свои способности и качества личности;

- нормы морали и поведения в обществе, где проживает;
- социальное устройство государства;
- традиции, ритуалы, этикет;
- средства, способы решения социальных и профессиональных задач.

2. *Умеющий:*

- принимать решения в условиях неопределенности;
- работать с информацией;
- сознательно выбирать и осознавать свой выбор;
- позитивно общаться с окружающими;
- избегать стрессовых ситуаций;
- разрешать конфликты ненасильственно.

3. *Способный:*

- адаптироваться к социально–экономическим условиям;
- адекватно оценивать себя и быть толерантным к другим;
- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- решать возникающие проблемы;
- быть гражданином, патриотом, равноправным членом общества, хорошим семьянином.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие *выводы*:

1. Процесс повышения социальной компетентности учащихся и его включение во внеклассную работу являются взаимообусловленными.
2. Обучение в рамках внеклассной работы может быть эффективным только тогда, когда внешнее влияние на обучаемых совпадает с их внутренними потребностями.
3. При проектировании методики организации внеклассных занятий следует:
 - Проектировать возможности использования результатов внеклассной работы в учебной деятельности школьников и наоборот.
 - Уделять особое внимание методике работы с историко–научным содержанием предмета.
 - Предусмотреть при организации деятельности учащихся использование разнообразных активных форм работы, а также расширение межпредметных связей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурминская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Водзинский Д.И. Внеклассная воспитательная работа. – М., 1961. – 235с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно–ориентированного образования: – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентного подхода в образовании / И.Я. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
5. Мачехина О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569.