Технологическая карта внеурочного занятия.

**Ф.И.О студента:** Щигарева Алена Евгеньевна.

Предметная область: Математика. Класс: 2 «б». Дата: 11.04.17

Занятие 27-28.

Цель занятия: - развивать логику, внимание, мышление.

Задачи: - развивать внимание, память, воображение.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: проявлять интерес к математике, осуществлять позитивную самооценку;

Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; осуществлять предложенную работу.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Предметные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков; отвечать на вопросы.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Струк-  Тура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | -Здравствуйте, ребята! Сегодня занятие по математике проведу у вас я, меня зовут Алена Евгеньевна.  Присаживайтесь.  «Мозговая разминка». 1. Покачаем головой, вправо, влево, вперед назад. 2. Представьте перед собой, на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку (∞). Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр.  Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой.  Разминка  - Во что превращается вода зимой?  - Что у русалки вместо ног?  - Как называется место для стоянки кораблей?  - Сколько орехов в пустом стакане?  - Какие гласные русского алфавита идут одна за другой?  - Куда прибывает поезд?  - Какого цвета елка?  - По чему ездят поезда?  - Кто улетает осенью на юг?  - По чему часто ходят и никогда не ездят? | Здороваются, садятся.  - В лед.  - Хвост.  - Порт.  - Стакан пустой.  - Е, Ё.  - На перрон.  - Зеленого.  - По рельсам.  - Птицы.  - По лестнице. |
| Реше-ние задач | Поиск закономерностей  - Давайте поработаем в рабочей тетради.  -Откройте тетрадь на странице 26. Найдите задание 2. Что нужно сделать?  Какие буквы надо вписать?  - Переходим к следующему заданию. Задание номер 3 в рабочей тетради.  Прочитайте. Что нужно сделать?  - Как продолжим? Почему?  - Посмотрите следующее задание. Прочитайте. Что нужно сделать?  - Объясните связь между словами в левой части?  - Какую подобную пару можно составить в правой части?  - Задание №6. Подумайте, какое общее окончание должно быть у данных слов?  Логически поисковые задачи  - Давайте с вами попробуем решить задачу на логику. Найдите задание №7. Что нужно сделать в этом задании?  - Покажите, как вы это сделаете?  - Откройте 30 стр тетради. Найдите задание № 5.  На картинках слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь. Догадайтесь, какие слова спрятались на картинках.  - Какие еще слова можно составить из букв, изображенных на картинке?  - Задание №7. Какие слова зашифрованы в ребусах? Выдели предлог или союз, которые помогали отгадать ребус.  Корректирующая гимнастика для глаз  «Палец двоится»: вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.  Развитие пространственного воображения  Задание № 8. Составьте такую же фигуру из спичек. Переложите 4 спички так, чтобы получился четырехугольник, состоящий из четырех равных треугольников. Нарисуйте его.  Задание № 9. Составьте из спичек такую же фигуру. Переложите 2 спички так, чтобы получилось 4 равных треугольника. Зарисуйте. И последнее задание № 10. Составьте такую же фигуру. Переложите 3 спички так, чтобы стало 4 равных квадрата. Нарисуйте их. | - Вписать недостающие буквы.  - А- З,Р (Через 2 буквы, на третью); Б- И, Э (Только буквы гласных в алфавитном порядке); В- О, Ф (Через букву).  - Закончить ряды чисел.  - 1 ряд - каждый раз прибавляем по 7.  2 ряд – каждый раз вычитаем по 5.  Пишут свой ряд, объясняют.  - Установить связь между словами в левой части. Составить подобную пару, вписав вместо пропусков необходимые по смыслу слова.  - Животное и его детеныш, животное и еда, место и его обитатель, животное и место, где он обитает, живое существо и часть его тела, животное и что он дает.  - Лошадь - жеребенок; свинья – желудь; вода – рыба; люди – город, деревня; слон – хобот; рыба – икринка.  - Окончание –ень-.  - Нужно разделить кока-колу поровну между ребятами.  - Антон – 1 л + 6 л, Никита – 2 л + 5 л, Кирилл – 3 л +4 л, Слава – 7л. Каждый взял по 7 литров.  - Курица, сорока.  - Курица – рак, цари, рука, ура; сорока – сор, роса, кора, сорок, рак, коса, сок.  - Сад, оса, кот, заря, порт, лото, пояс, кит.  Составляют, зарисовывают. |
|  |
| Обобщение. Рефлексия | -Чему сегодня учились?  -Что нового узнали?  -Какое задание показалось вам интересным? |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_