Технологическая карта внеурочного занятия.

**Ф.И.О студента:** Щигарева Алена Евгеньевна.

Предметная область: Математика. Класс: 2 «б». Дата: 11.04.17

Занятие 27-28.

Цель занятия: - развивать логику, внимание, мышление.

Задачи: - развивать внимание, память, воображение.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: проявлять интерес к математике, осуществлять позитивную самооценку;

Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; осуществлять предложенную работу.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Предметные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков; отвечать на вопросы.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Струк-Тура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | -Здравствуйте, ребята! Сегодня занятие по математике проведу у вас я, меня зовут Алена Евгеньевна.Присаживайтесь.«Мозговая разминка». 1. Покачаем головой, вправо, влево, вперед назад. 2. Представьте перед собой, на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку (∞). Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр.Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой.Разминка- Во что превращается вода зимой?- Что у русалки вместо ног?- Как называется место для стоянки кораблей?- Сколько орехов в пустом стакане?- Какие гласные русского алфавита идут одна за другой?- Куда прибывает поезд?- Какого цвета елка?- По чему ездят поезда?- Кто улетает осенью на юг?- По чему часто ходят и никогда не ездят? | Здороваются, садятся. - В лед.- Хвост.- Порт.- Стакан пустой.- Е, Ё.- На перрон.- Зеленого.- По рельсам.- Птицы.- По лестнице. |
| Реше-ние задач | Поиск закономерностей- Давайте поработаем в рабочей тетради.-Откройте тетрадь на странице 26. Найдите задание 2. Что нужно сделать? Какие буквы надо вписать?- Переходим к следующему заданию. Задание номер 3 в рабочей тетради. Прочитайте. Что нужно сделать?- Как продолжим? Почему?- Посмотрите следующее задание. Прочитайте. Что нужно сделать?- Объясните связь между словами в левой части?- Какую подобную пару можно составить в правой части?- Задание №6. Подумайте, какое общее окончание должно быть у данных слов?Логически поисковые задачи- Давайте с вами попробуем решить задачу на логику. Найдите задание №7. Что нужно сделать в этом задании?- Покажите, как вы это сделаете?- Откройте 30 стр тетради. Найдите задание № 5. На картинках слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь. Догадайтесь, какие слова спрятались на картинках. - Какие еще слова можно составить из букв, изображенных на картинке?- Задание №7. Какие слова зашифрованы в ребусах? Выдели предлог или союз, которые помогали отгадать ребус.Корректирующая гимнастика для глаз«Палец двоится»: вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.Развитие пространственного воображенияЗадание № 8. Составьте такую же фигуру из спичек. Переложите 4 спички так, чтобы получился четырехугольник, состоящий из четырех равных треугольников. Нарисуйте его.Задание № 9. Составьте из спичек такую же фигуру. Переложите 2 спички так, чтобы получилось 4 равных треугольника. Зарисуйте.И последнее задание № 10. Составьте такую же фигуру. Переложите 3 спички так, чтобы стало 4 равных квадрата. Нарисуйте их. | - Вписать недостающие буквы.- А- З,Р (Через 2 буквы, на третью); Б- И, Э (Только буквы гласных в алфавитном порядке); В- О, Ф (Через букву).- Закончить ряды чисел.- 1 ряд - каждый раз прибавляем по 7.2 ряд – каждый раз вычитаем по 5.Пишут свой ряд, объясняют.- Установить связь между словами в левой части. Составить подобную пару, вписав вместо пропусков необходимые по смыслу слова.- Животное и его детеныш, животное и еда, место и его обитатель, животное и место, где он обитает, живое существо и часть его тела, животное и что он дает.- Лошадь - жеребенок; свинья – желудь; вода – рыба; люди – город, деревня; слон – хобот; рыба – икринка.- Окончание –ень-.- Нужно разделить кока-колу поровну между ребятами.- Антон – 1 л + 6 л, Никита – 2 л + 5 л, Кирилл – 3 л +4 л, Слава – 7л. Каждый взял по 7 литров. - Курица, сорока.- Курица – рак, цари, рука, ура; сорока – сор, роса, кора, сорок, рак, коса, сок.- Сад, оса, кот, заря, порт, лото, пояс, кит.Составляют, зарисовывают. |
|  |
| Обобщение. Рефлексия |  -Чему сегодня учились? -Что нового узнали? -Какое задание показалось вам интересным? |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_