**Фрагмент внеурочного занятия**

**по английскому языку**

**в 4 классе**

**“Peace and Friendship”**

**учителя ВКК МКОУ «СОШ №1» г.Поворино**

**Сорокиной Ирины Михайловны**

**Технологическая карта фрагмента внеурочного занятия**

| **№** | **Этап урока** | | **Название используе-мых ЭОР** | | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | | *Регулятивные* | | *Коммуникативные* | *Личностные* | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | | | |
| **1** | **Организацион-ный момент** | | Слайд – заставка | | Приветствие учащихся; организация внимания. | | Ответы на приветствие учителя и на вопросы по изученной теме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Прогнозирование своей деятельности | | Умение слушать и вступать в диалог и беседу | Умение проявлять в конкретных ситуациях внимательность и доброжелательность | | | | |
| **2** | **Вводная беседа. Постановка проблемы.** | | Презентация  Слайд 2,3,4 | | Вступительное слово учителя. Интрига.  Учитель продолжает беседу с проблемной задачи.  Задает учащимся наводящие вопросы. | | Участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, задают вопросы, подводящие к формулировке занятия | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Выделение и осознание того, что уже изучено.  Поиск связей между изученным ранее теоретическим материалом и путями применения его при решении жизненных проблем | | Умение слушать и вступать в диалог | Смыслообразо-вание | | | | |
| **3** | **Первая стадия по технологии «Критическо-го мышления»- «вызов».** | | Слайд 5,6 | | Вместе с учениками определяет цель урока, подводит к определению темы занятия | | Учащиеся работают по технологии «Критического мышления» первой стадии, выполняя задания по технологиям: кластер, «круги по воде», «концептуальное колесо» | | Структурирование знаний. Анализ объектов. | | Умение вносить необходимые дополнения в план действий | | Умение слушать собеседника и помочь ему в случае необходи-мости | Формирование обоснованного мнения, за которым должно последовать дальнейшая работа | | | | |
| **4** | **Вторая стадия по технологии «Критическо-го мышления»-«осмысление»**  **Работа с интерактив-ной доской.** | | Электронное приложение для интерактив-ной доски | | Учитель организовывает работу учащихся на интерактивной доске | | Учащиеся закрепляют изученную лексику по теме «На почте» и осуществляют самоконтроль. | | Структурирование знаний. | | Планирование действий по решению задачи. | | Умение выслушать собеседника и помочь ему в выполнении задания. | Умение проявлять в конкретных ситуациях внимательность и доброжелатель-ность | | | | |
| **5** | **Деление учащихся на группы.**  **Постановка задач и целей урока.** | | Презентация  Слайд 7 | | Делит учащихся на группы при помощи раздачи конвертов с письмами от друзей по переписке из Британии и открыток для дальнейшего распределения детей по группам.    Ставит цели для дальнейшей плодотворной работы. | | Учащиеся читают письмо от друга и восстанавливают вопросы из слов для дальнейших ответов на них.  Дети распределяются по группам.  Учащиеся решают, какие виды проектной деятельности они могут выполнить для ответного письмо другу по переписке. | | Рефлексия условий действий для достижения целей дальнейшей работы. | | Умение вносить необходимые дополнения в план и способы действий. | | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсужде-ние проблем . | Ориента-  ция в межличностных отношениях. | | | | |
| **6** | **Работа с раздаточным материалом. Обоснование проектной идеи.** | | Карточки для выполнений заданий в группе. | | Консультирует группы. | | Дети работают с предложенным материалом, информация которого может помочь для общей цели работы: подготовки материала для письма. | |  | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль | | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегриро-ваться в группу | Устанавливать, принимать и соблюдать правила групповой работы. | | | | |
|  |
| **7** | | **Представление своих работ по группам.**  **Создание открытки.** | | Карточки с различными заданиями для каждой группы.  Заготовки для проектных работ. | | Консультирует группы | | Учащиеся группы «Дружба» создают открытку «Цветок дружбы» из заготовленного материала, отбирая нужную информацию, записывая необходимые данные. | | Поиск и выделение нужной информации.  Умение в диалоге запрашивать необходимую информацию. | | Планирова-ние своей деятельнос-ти для решения поставлен-ной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуля-ция | Умение слушать и вступать в диалог,  интегрироваться в группу | | Устанавли-вать, принимать и соблюдать правила групповой работы. | | |
|  | | **Создание постера.** | | Карточки с заданиями.  Заготовки для постера. | | Консультирует группы. | | Учащиеся группы «Семья» самостоятельно выполняют задание, творчески подходят к реализации проекта. | | Поиск и выделение нужной информации. | | Планирова-ние своей деятельности для решения поставлен-ной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуля-ция | Умение слушать и вступать в диалог.  Коллективное обсуждение проблем при работе в группе. | | Устанавли-вать, принимать и соблюдать правила групповой работы. | | |
|  | | **Написание письма про День Победы** | | Заготовка письма с заданием. | | Консультирует группы. | | Дети группы «Победа» самостоятельно решают поставленную задачу. Обсуждают, находят необходимую информацию для заполнения пропусков в письме. | | Выделение нужной информации. | | Планирова-ние своей деятельности для решения поставлен-ной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Коллективное обсуждение проблем при работе в группе. | | Устанавли-вать, принимать и соблюдать правила групповой работы. | | |
| **8** | | **Представление различных путей реализации проекта.**  **Подведение итогов общения.** | | Слайды проекта. | | Комментирует результаты работы | | Аргументируют групповой выбор.  Представление проекта в бумажном варианте. | | Умение презентовать необходимую информацию, используя разные источники ее получения. | | Саморегуля-ция для повышения мотивации учебной деятельнос-ти | Умение работать в группе, быть членом команды | | Ориентация в межличностных отношениях. | | |

**Конспект внеурочного занятия.**

**Teacher:** -Glad to see you, my dear friends! *(Рада видеть вас, мои дорогие дети!)*

Today we have got a lot of guests. Say “Good day” to each other. (*Сегодня у нас присутствует много гостей. Давайте поприветствуем друг друга.)*

-What can we do in our English lesson? *(Скажите, что мы умеем делать на наших занятиях английского языка?)*

*Предполагаемые ответы: (…read in English … write in English …speak in English…sing)(читать, говорить, петь на английском языке)*

**T.:** Ok! We are going to do many interesting things today. *(Хорошо! У нас сегодня будет много интересного.)*

But at first, tell me please: *(Но для начала, ответьте на мои вопросы…)*

1. What is the season now? (Какое время года сейчас?)
2. How many seasons in the year? (Сколько времен года ?)
3. What are they? (Назовите их)
4. Do you like holidays? ( Вы любите праздники?)
5. What kind of winter holidays do you know? (Какие зимние праздники вы знаете?)
6. Name some spring holidays. (Назовите весенние праздники)
7. So, what is the month now? (А какой месяц сейчас?)
8. What will be next? (Назовите следующий месяц)

-The May is coming! *(Наступает месяц май)*

The 9th of May is coming! It will be a Great Russian holiday. *(Скоро 9 мая! Это будет великий праздник в Росссии)*

**In English this holiday is called** *…(Victory Day)!* This year we’ll celebrate the 70th anniversary of Great Victory. *( В Англии этот праздник называют … День Победы!...В этом году мы отмечаем очередную годовщину Великой Победы).*

Look at me! This sign like letter “V”, it means “VICTORY”. *(Посмотрите на меня! Знак, который я показываю, означает «ПОБЕДА»)*

Учитель показывает на пальцах руки знак “V”

Now show me the sign “VICTORY” (А теперь и вы покажите знак победы)

Shake hands like soldiers!

Shake hands like friends!

Victory Day! Shout “Hurrah!”

*Давайте пожмём рук, как солдаты!*

*Давайте пожмём руки, как друзья!*

*День Победы! Прокричим «Урррааа!»*

Учитель показывает следующие знаки на пальцах рук.

Do you know this sign? What does it mean? *(Ok!) (А знаете ли вы этот знак? Что он означает?) (Хорошо!)*

What can you say about it? *(Very good!) (Что можете сказать об этом знаке?) (Очень хорошо!)*

What does this sign mean? *(Bad!) (А что означает следующий знак?) (Плохо!)*

The mean of this sign is… *(Victory!) (Мы знаем теперь, что этот знак означает «Победа»!)*

**Victory is the PEACE! (Победа- это мир!)**

The sign of the **Peace** is… (*знак мира на экране*) (*Этот знак означает «МИР») (лапка голубя)*

-What is the Peace for you? *(Что означает Мир для вас?)*

Задания на ассоциативный ряд по теме. (Кластер, «Круги по воде», «Концептуальное колесо»)

**T.:** So, it is the most important thing to live in peace and friendship. *Итак, самое важное- это мир и дружба.*

Let’s speak about it. *Давайте поговорим об этом.*

-Ann, have you got a friend? –What is her name? *Анна, у тебя есть подруга по переписке?*

-Andrew, have you got a pen friend? *Андрей, а у тебя?*

-Do you want to have pen friends? *Хотите ли вы иметь друзей по переписке?*

-Do you like to get letters and postcard? *Любите ли вы получать письма и открытки?*

**-Let’s go to the post-office.** *Давайте отправимся на почту.*

**(Задание на интерактивной доске “At the Post-Office”.Unit 3 Lesson42 №1)**

**Now I have got some envelopes for you. Take it, please! Open them…**

*(Учитель раздаёт конверты, в которых открытка и письмо)*

-mmm… What have you got in these envelopes? *(a postcard and a letter) ммм… .Что в этих конвертах?*

Take the letter and read it! (*читают письмо, которое отображается и на экране*) *Возьмите письмо и прочитайте.*

*Dear Russian pen friends,*

*My name is Andrew. I am 8 years old. My birthday is on the 17th of April. I live in London.*

*I live with my mum and dad. I go to school. I like Christmas!*

*Answer my questions:*

**(T.:Oh, what happened with questions? Can you read it?) Выполните задание в письме: составить вопросы, установив слова в правильном порядке.**

1. *What, your, is , name?*
2. *What, your, is, surname?*
3. *old, you, How, are?*
4. *are, Where, from, you?*
5. *is, When, birthday, your?*
6. *is, What, holiday, a great, Russia, in?*

*Please, write back.*

*You friend,*

*Andrew.*

**T.:** -Good job! And now look at your postcards. Хорошая работа. *А сейчас посмотрите ваши открытки.*

Today we need 3 groups of pupils: Family, Friendship and Victory. *Сегодня мы поработаем в трёх группах: «Семья», «Дружба», «Победа».*

* So, “Family” are sitting here!... “Friendship”, you are sitting here!... “Victory”, this is your place!

*(Разделение по группам с помощью открыток в конвертах)*

-Boys and girls! What can we do for our pen friend in England? *(We can write a letter, post a postcard and draw pictures).*

*Мальчики и девочки! Что мы можем написать нашему другу из Англии?*

1**. “FAMILY”** («Семья»)

Please, draw The Funny Finger Family. Give and find some sentences for your work. *Пожалуйста, нарисуйте «Забавную семью пальчиков»*

2. **“FRIENDSHIP” («Дружба»)**

Make a Poster “The Flower of Friendship” . Write down your name, surname and your age. Give and find some sentences for your work.

*Сделайте постер «Цветок Дружбы». Напишите на лепестках имя, фамилию, возраст. Подберите нужные фразы из предложенных для вашей работы..*

3. “**VICTORY” («Победа»)**

Write a letter about Victory Day in Russia.

*Напишите письмо про День Победы в России. Для этого вам необходимо заполнить пропуски нужными словами.*

*\*\*\* Fill in.( park, May, like, dance, 9th,veterans, flowers, sing, Russia, presents)*

*Victory Day is on the\_\_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_. My friends and I go to the \_\_\_\_\_\_\_ on this day. We meet our \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of War. People give them \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_. We can \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_ on Victory Day! We \_\_\_\_\_\_\_\_ this holiday! Victory Day is a great holiday in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*

**Let’s work!**

Are you ready? Вы уже готовы?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

That was a good job. I think you are tired to be sitting. Let’s dance and sing together. (Hockey- Pockey)

*Это была хорошая работа. Я думаю, что вы устали и предлагаю спеть и стенцевать под песню Hockey- Pockey.*

**Проверка работ учащихся.**

Students! Show me your works. Group “FIENDSHIP” come here. What have you done?

The next group is “ The Family”. Show for us your work. Fine! Do you know a song about The Finger Family? Pupils! Let’s sing all together!

*(Песня -пальчиковая игра The Finger Family)*

Group “Victory”! Are you ready? Go to the board! Read your letter!

So, we are ready! And I have got a big envelope. Look! Is it nice? Put your works in this envelope. On the next lesson we’ll write an address on the envelope.

*Итак, вы все готовы! А у меня есть большой конверт. Посмотрите! Он красивый? Давайте опустим в него ваши работы. А на следующем задании научимся подписывать конверт правильно.*

Now time to rest! Let’s sing a famous **War song “Katyusha”. Сейчас время отдохнуть! Споём песню «Катюша» на английском языке.**

Do you want to live in Peace? What do you need for it? *Хотите ли вы жить в Мире? Что нам нужно для этого?*

We need… *Нам нужны…*

WE ARE FOR PEACE AND FRIENSHIP! … *ИР и Дружба!*