|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел долгосрочного плана: «Вода – источник жизни»** | **Школа-гимназия №18 им Ж Едилбаева** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Тасжанова Галима Алтынбековна** |
| **Класс: 8 Я2** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Водоемы Казахстана** |
| **Цели обучения** | 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечать на разные типы вопросов;8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |
| **Цели урока** | - составить проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;- излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного материала |
| **Критерии оценивания** | - составляет проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечает на разные типы вопросов;- излагает выборочно содержание текста на основе прочитанного материала |
| **Языковая цель** | Применять в своей речи данные слова, понимать значение слов и отвечать на разные типы вопросов; **Ключевые слова и фразы ;** природа Казахстана, бескрайние степи, образ, озеро, океан , необъятные просторы, природные ланшафты **Используемый язык для диалога и письма на уроке;** русский |
| **Уровень мыслительных навыков** |  Знание, понимание, применение |
| **Привитие ценностей**  | Любовь и уважение, дружелюбие , ответственность  |
| **Межпредметные связи** | География, химия , казахский язык |
| **Предварительные знания** | Этот раздел продолжает опираться на знания, понимание и применение , которые учащиеся развили в предыдущих классах в том числе на тех которые направлены на анализ текста , на формирование грамотности |
| **Ход урока** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 3 мин**  **5 мин** | **I. Организационный момент** 1 Создание коллаборативной средыЗдравствуйте, ребята, поприветствуйте друг друга необычным способом. Повернитесь к соседу рядом и сделайте так, чтобы пальцы ваших рук соприкоснулись, мизинец к мизинцу и произносите при этом: «Желаю большого успеха всегда и во всём» (Учащиеся приветствуют, желают успеха).- Для дальнейшей работы нам необходимо объединиться в группы*.* 2 Психологический настрой на позитив «Круг радости» (дети говорят друг другу самые хорошие слова, пожелания). 3 Деление на группы« Цветные стикеры». **II. Актуализация знаний Сильным ученикам дается опережающее задание выучить загадки**  **К** отгадать загадки **Г** определить, что их объединяет, сгруппировать их по признакам 1 группа – сущ 2 группа – прилаг 3 группа –глагол | Учебник 8кл Стр.148 |
| **Середина урока** **15 мин****12 мин** | **III. Изучение нового материала** **Г Текстовая работа**Водные запасы Казахстана **Г Задание**: Выразительное чтение текста по абзацам и составить проблемные вопросы 1 группа – 1-2 абзац 2 группа – 3-4 абзац 3 группа –5-6 абзац .**Дескриптор**  - составляет проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечает на разные типы вопросов **ФО** Метод большого пальца **К Стратегия «Караван» Таблица ЗУХ** Опираясь на текст , излагая выборочно содержание текста, заполняет таблицу ЗУХ .**Дескриптор** Опираясь на текст, излагает выборочно содержание текста и отвечает на разные типы вопросов **ФО** **«**  Две звезды и одно пожелание **»** **Физминутка**  **«** Большая стирка **»**  **И Дифференцированное задание** Дифференцированное задание по уровню сложности **Группа А**  Стратегия Т-таблица С помощью существительных и прилагательных опишите состав и свойства воды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вода  |  |  Вода  |
| Состав воды  | Свойства воды | Состав воды  | Свойства воды |
| калий | прозрачная |  |  |
| магний  | без запаха |  |  |
| йод | без цвета |  |  |

 **Группа Б** Выпишите, опирясь на текст, глаголы - движения воды **Группа С**Составить кластер «H2O», подбирая подходящие прилагательные **Дескриптор** -правильно составляет Т-таблицу, кластер - выписывает глаголы –движения воды **ФО** Смайлики  | Учебник 8кл Стр.149Листы А4учебник 8клстр.149плакатаудиозаписьhttps: multiurok. ruтаблица |
| **Конец урока** **3 мин** **2 мин** |  **Закрепление нового материала** **Г** На основе текста составляет тонкие и толстые вопросы, чтобы ответами были слова **«** Да **»** или **«**Нет **»**  **Дом задание** написать эссе **«** Вода-это жизнь **»**   **Рефлексия** Прием **«** Пять пальцев **»**    |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференцированное задание** Дифференцированное задание по уровню сложности **Группа А** Стратегия Т-таблица с помощью сущ и прилаг опишите состав и свойства воды

|  |
| --- |
|  Вода  |
| Состав воды  | Свойства воды |
| калий | прозрачная |
| магний  | без запаха |
| йод | без цвета |

 **Группа Б**Выпишите, опирясь на текст глаголы - движения воды **Группа С** Составить кластер « Н2О» , подбирая подходящие прилагательные | **ФО** Метод большого пальца **ФО** **«**  Две звезды и одно пожелание **»** **ФО** Смайлики  | **Физминутка**  **«** Большая стирка **»**  аудиозаписьhttps: multiurok. ru |