|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: «Вода – источник жизни»** | | | **Школа-гимназия №18 им Ж Едилбаева** | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Тасжанова Галима Алтынбековна** | | | | |
| **Класс: 8 Я2** | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Водоемы Казахстана** | | | | | |
| **Цели обучения** | | 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечать на разные типы вопросов;  8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | | | |
| **Цели урока** | | - составить проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;  - излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного материала | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - составляет проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечает на разные типы вопросов;  - излагает выборочно содержание текста на основе прочитанного материала | | | | | |
| **Языковая цель** | | Применять в своей речи данные слова, понимать значение слов и отвечать на разные типы вопросов; **Ключевые слова и фразы ;** природа Казахстана, бескрайние степи, образ, озеро, океан , необъятные просторы, природные ланшафты **Используемый язык для диалога и письма на уроке;** русский | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Любовь и уважение, дружелюбие , ответственность | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, химия , казахский язык | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел продолжает опираться на знания, понимание и применение , которые учащиеся развили в предыдущих классах в том числе на тех которые направлены на анализ текста , на формирование грамотности | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока 3 мин**  **5 мин** | **I. Организационный момент** 1 Создание коллаборативной средыЗдравствуйте, ребята, поприветствуйте друг друга необычным способом. Повернитесь к соседу рядом и сделайте так, чтобы пальцы ваших рук соприкоснулись, мизинец к мизинцу и произносите при этом: «Желаю большого успеха всегда и во всём» (Учащиеся приветствуют, желают успеха).  - Для дальнейшей работы нам необходимо объединиться в группы*.*  2 Психологический настрой на позитив «Круг радости» (дети говорят друг другу самые хорошие слова, пожелания). 3 Деление на группы« Цветные стикеры». **II. Актуализация знаний Сильным ученикам дается опережающее задание выучить загадки**  **К** отгадать загадки **Г** определить, что их объединяет, сгруппировать их по признакам 1 группа – сущ 2 группа – прилаг 3 группа –глагол | | | | | | Учебник 8кл  Стр.148 |
| **Середина урока**  **15 мин**  **12 мин** | **III. Изучение нового материала**  **Г Текстовая работа**  Водные запасы Казахстана  **Г Задание**: Выразительное чтение текста по абзацам и составить проблемные вопросы 1 группа – 1-2 абзац 2 группа – 3-4 абзац 3 группа –5-6 абзац  .  **Дескриптор**  - составляет проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечает на разные типы вопросов  **ФО** Метод большого пальца    **К Стратегия «Караван» Таблица ЗУХ** Опираясь на текст , излагая выборочно содержание текста, заполняет таблицу ЗУХ .  **Дескриптор** Опираясь на текст, излагает выборочно содержание текста и отвечает на разные типы вопросов  **ФО** **«**  Две звезды и одно пожелание **»**  **Физминутка**  **«** Большая стирка **»**  **И Дифференцированное задание**  Дифференцированное задание по уровню сложности **Группа А**  Стратегия Т-таблица С помощью существительных и прилагательных опишите состав и свойства воды   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вода | |  | | | Вода | | | Состав воды | Свойства воды | | Состав воды | Свойства воды | | | калий | прозрачная | |  |  | | | магний | без запаха | |  |  | | | йод | без цвета | |  |  | |     **Группа Б**  Выпишите, опирясь на текст, глаголы - движения воды    **Группа С**  Составить кластер «H2O», подбирая подходящие прилагательные  **Дескриптор** -правильно составляет Т-таблицу, кластер  - выписывает глаголы –движения воды  **ФО** Смайлики | | | | | | Учебник 8кл  Стр.149  Листы А4  учебник 8кл  стр.149  плакат  аудиозапись  https: multiurok. ru  таблица |
| **Конец урока**  **3 мин**  **2 мин** | **Закрепление нового материала**  **Г** На основе текста составляет тонкие и толстые вопросы, чтобы ответами были слова **«** Да **»** или **«**Нет **»**    **Дом задание** написать эссе **«** Вода-это жизнь **»**  **Рефлексия** Прием **«** Пять пальцев **»** | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дифференцированное задание** Дифференцированное задание по уровню сложности **Группа А** Стратегия Т-таблица с помощью сущ и прилаг опишите состав и свойства воды   |  |  | | --- | --- | | Вода | | | Состав воды | Свойства воды | | калий | прозрачная | | магний | без запаха | | йод | без цвета |     **Группа Б**  Выпишите, опирясь на текст глаголы - движения воды  **Группа С** Составить кластер « Н2О» , подбирая подходящие прилагательные | | | | **ФО** Метод большого пальца **ФО** **«**  Две звезды и одно пожелание **»**  **ФО** Смайлики | | **Физминутка**  **«** Большая стирка **»**  аудиозапись  https: multiurok. ru | |