**Тема занятия: «Вода- источник жизни»**

**Цель занятия:** формирование общих представлений о воде ,ее назначении.

**Задачи занятия:**

1.*Образовательная*: уточнить и активизировать словарь по теме; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.

2.*Коррекционно-развивающая:* развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, формирование артикуляционной моторики,  логическое мышление.

 3.*Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к воде, формирование навыков сотрудничества.

**Место проведения:** класс

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Материально-техническое обеспечение занятия**: магнитная доска, мультимедийное оборудование; аудиозапись, презентация «Волшебница вода».

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:** разрезные картинки, карточки, атрибут тучки на голову, атрибуты капельки с загадками для всех детей, ведерко, прозрачные стаканчики, молоко, медали в виде капельки, банки с крышками.

**Тип занятия:** комплексное

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение "Улыбка"**«Встаньте дети, встаньте в круг, Ты мой друг и я твой друг, Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся». | **Цель:** организация познавательной деятельности учащихся, создание интереса к теме занятия, активизация внимания обучающихся**Метод:** словесный |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность преподавателя** | **Примечание** |
| **Сюрпризный момент**«Волшебные банки»Цель:- Вода | - Сегодня у нас необычное занятие. Я покажу вам фокус, а вы попробуйте догадаться, о чем будет наше занятие.-Ребята, перед вами волшебные банки. В них прозрачная вода!-Переверну банки !Вуаля, вода сменила цвет!- Как вы думаете, какой основной элемент в этом фокусе? Без чего фокус бы не получился?- Да, сегодня мы поговорим с вами о воде. | Присутствие в группе Духа банки с водой. Две банки закрыты крышками, обратная сторона которых окрашена гуашью красного и синего цвета. Встряхивание банки окрашивает воду все больше и больше. |
| **2 Основная часть занятия** | **Основные элементы** |
| **Деятельность****обучающихся** | **Деятельность преподавателя** | **Примечание** |
| **Ответы детей** | Включается аудиозапись «Ручеек». - Ребята, слышите? Что это?Да, правильно это шумит ручеек. Он приглашает нас отправиться в царство воды.Сегодня мы с вами будем не только говорить о воде, но и проводить опыты с водой, как настоящие исследователи. А сейчас закройте глазаОткрывайте глаза.- Я Волшебница ВодаЯ на свете всех важнейЯ  волшебней  всех на светеЯ на свете всех нужней.У меня есть для вас сюрприз, волшебное ведерко, а в нем капельки с загадками. Хотите получить капельку ? Тогда разгадайте загадки. | ( Надеваю на голову атрибут тучки). |
| **Загадки** | **Цель:** коррекция мыслительных процессов; умение сосредоточиться, развитие внимания.**Метод:** словесно-наглядный |
|  |  |
| Дети выполняют задание. | Растет она вниз головойНе летом растет, а зимой,Чуть солнце ее припечет,Заплачет  она, потечет. (Сосулька)2.Рыбам зиму жить легко, крыша – чистое стекло. (Лед).3.Лежало одеяло мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (Снег).4.Много воды, плавать можно, а пить нельзя, где такая вода? ( В море).5. Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала.  (Река)6. Мороз на воду опустилсяИ мир вокруг преобразился.Там где раньше все текло,Превратилось все в стекло.(Лед)7. На дворе переполох:С неба сыплется горох. (Град)8. Не конь, а бежит, Не лес, а шумит. (Река) |  |
|  | Молодцы! Все загадки отгадали, в каждой загадке пряталась вода, ведь все отгадки связаны с водой. Получайте капельки | **Капельки из бумаги вешаю на шею.** |
| Дети смотрят презентациюИ отвечают на вопросы | Ваши капельки любят путешествовать, посмотрите, где они побывали. -Ребята, скажите, кому нужна вода?-Зачем  людям нужна вода?-А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. | **Презентация-****«Волшебница вода»** |
| **Видеофизкультминутка** | **Цель:** создать позитивный настрой, развиваем мышечную память, внимание.**Метод:**имитационно-ролевой. |
| Дети выполняют упражнения | -А сейчас мы немного отдохнем и выполним физминутку.- Сейчас я вам раздам разрезанные картинки, но они все перепутались их нужно собрать |  |
| **Игра "Собери картинки**"(работа с разрезными карточками) | **Цель:** коррекция мыслительных процессов; умение сосредоточиться, развитие внимания, восприятия.**Метод:** словесно-наглядный |
| Опыты:Ответы детейОтветы детей | А теперь я предлагаю вам стать исследователями и узнать свойства воды.Опыт 1. «Вода – жидкость». У вас на столе стоят два стакана, один пустой, другой с водой. Перелейте воду из одного стакана в другой. Что делает вода? (льётся) Почему? ( Потому что она жидкая).- Правильно, если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.Вывод: Вода жидкая. Она может течь, это свойство воды называется текучестью. (Предложить детям повторить слова: жидкая, текучесть.)- Как вы считаете, какого цвета вода?Давайте проверим. Опыт 2. «Вода бесцветная». На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. – Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей) Педагог показывает детям сначала стакан с водой и опускает в него ложку (ложка видна), затем стакан с молоком, в который тоже опускает ложку (ложка не видна) Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).Опыт 3. «Вода не имеет запаха». Я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?Вывод: вода ни чем не пахнет, у нее нет запаха Как много мы узнали о воде. |  |
|  | А сейчас я предлагаю вам сделать необычную гимнастику для нашего язычка, мы много говорим, он очень устал |  |
| **Артикуляционная гимнастика** | **Цель:** развитие артикуляционной моторики |
| Дети вместе с воспитателем выполняют упражнения | Язык в форме глубокого "ковша" с небольшим количеством воды сильно высунут вперед из широко раскрытого рта. Удерживать 10 - 15 секунд. Повторять 10 - 15 раз."Язык-ковш" с жидкостью плавно перемещается попеременно в углы рта, удерживая жидкость, не закрывая рта и не оттягиваясь назад в рот. Выполняется 10 раз. |  |
| Беседа о бережном отношении к воде.Цель: Ответы детей | К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.-Я предлагаю в нашу умывальную комнату повесить вот такую картинку. Как вы думаете, о чём он напоминает?- Воду нужно беречь. Как вы думаете, что будет, если наша Земля останется без воды?  ( Погибнет все живое) | Картинка с изображение крана |
| **Заключительная часть занятия** | **Основные элементы** |
| **Рефлексия** | **Цель:** развитие способностей к анализу и оценке собственной деятельности и деятельности одноклассников.**Метод:** словесно-наглядный. |
| Ответы детей | -О чем мы сегодня говорили?-Скажите, что вам понравилось на занятии больше всего?Молодцы! Хорошо сегодня поработали. | Музыкальное сопровождение |