**Тема занятия: «Вода- источник жизни»**

**Цель занятия:** формирование общих представлений о воде ,ее назначении.

**Задачи занятия:**

1.*Образовательная*: уточнить и активизировать словарь по теме; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.

2.*Коррекционно-развивающая:* развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, формирование артикуляционной моторики,  логическое мышление.

3.*Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к воде, формирование навыков сотрудничества.

**Место проведения:** класс

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Материально-техническое обеспечение занятия**: магнитная доска, мультимедийное оборудование; аудиозапись, презентация «Волшебница вода».

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:** разрезные картинки, карточки, атрибут тучки на голову, атрибуты капельки с загадками для всех детей, ведерко, прозрачные стаканчики, молоко, медали в виде капельки, банки с крышками.

**Тип занятия:** комплексное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Упражнение "Улыбка"**  «Встаньте дети, встаньте в круг,  Ты мой друг и я твой друг,  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся». | | | | | | | | | | **Цель:** организация познавательной деятельности учащихся, создание интереса к теме занятия, активизация внимания обучающихся  **Метод:** словесный | | | | | | | |
| **Деятельность обучающихся** | | | | | **Деятельность преподавателя** | | | | | | | **Примечание** | | | | | |
| **Сюрпризный момент**  «Волшебные банки»  Цель:  - Вода | | | | | - Сегодня у нас необычное занятие. Я покажу вам фокус, а вы попробуйте догадаться, о чем будет наше занятие.  -Ребята, перед вами волшебные банки. В них прозрачная вода!  -Переверну банки !Вуаля, вода сменила цвет!  - Как вы думаете, какой основной элемент в этом фокусе? Без чего фокус бы не получился?  - Да, сегодня мы поговорим с вами о воде. | | | | | | | Присутствие в группе Духа банки с водой. Две банки закрыты крышками, обратная сторона которых окрашена гуашью красного и синего цвета. Встряхивание банки окрашивает воду все больше и больше. | | | | | |
| **2 Основная часть занятия** | | | | | | | | | | | **Основные элементы** | | | | | | |
| **Деятельность**  **обучающихся** | | | | | **Деятельность преподавателя** | | | | | | | | **Примечание** | | | | |
| **Ответы детей** | | | | | Включается аудиозапись «Ручеек». - Ребята, слышите? Что это?  Да, правильно это шумит ручеек. Он приглашает нас отправиться в царство воды.  Сегодня мы с вами будем не только говорить о воде, но и проводить опыты с водой, как настоящие исследователи. А сейчас закройте глаза  Открывайте глаза.  - Я Волшебница Вода  Я на свете всех важней  Я  волшебней  всех на свете  Я на свете всех нужней.  У меня есть для вас сюрприз, волшебное ведерко, а в нем капельки с загадками. Хотите получить капельку ? Тогда разгадайте загадки. | | | | | | | ( Надеваю на голову атрибут тучки). | | | | | |
| **Загадки** | | | | | | | | | | **Цель:** коррекция мыслительных процессов; умение сосредоточиться, развитие внимания.  **Метод:** словесно-наглядный | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Дети выполняют задание. | | Растет она вниз головой  Не летом растет, а зимой,  Чуть солнце ее припечет,  Заплачет  она, потечет. (Сосулька)  2.Рыбам зиму жить легко, крыша – чистое стекло. (Лед).  3.Лежало одеяло мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (Снег).  4.Много воды, плавать можно, а пить нельзя, где такая вода? ( В море).  5. Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала.  (Река)  6. Мороз на воду опустился  И мир вокруг преобразился.  Там где раньше все текло,  Превратилось все в стекло.  (Лед)  7. На дворе переполох:  С неба сыплется горох. (Град)  8. Не конь, а бежит,  Не лес, а шумит.  (Река) | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | Молодцы! Все загадки отгадали, в каждой загадке пряталась вода, ведь все отгадки связаны с водой. Получайте капельки | | | | | | | | | | | | **Капельки из бумаги вешаю на шею.** | | | |
| Дети смотрят презентацию  И отвечают на вопросы | | Ваши капельки любят путешествовать, посмотрите, где они побывали.  -Ребята, скажите, кому нужна вода?  -Зачем  людям нужна вода?  -А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. | | | | | | | | | | | | **Презентация-**  **«Волшебница вода»** | | | |
| **Видеофизкультминутка** | | | | | | | **Цель:** создать позитивный настрой, развиваем мышечную память, внимание.  **Метод:**имитационно-ролевой. | | | | | | | | | | |
| Дети выполняют упражнения | -А сейчас мы немного отдохнем и выполним физминутку.  - Сейчас я вам раздам разрезанные картинки, но они все перепутались их нужно собрать | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Игра "Собери картинки**"(работа с разрезными карточками) | | | | | | | | | **Цель:** коррекция мыслительных процессов; умение сосредоточиться, развитие внимания, восприятия.  **Метод:** словесно-наглядный | | | | | | | | |
| Опыты:  Ответы детей  Ответы детей | | | | А теперь я предлагаю вам стать исследователями и узнать свойства воды.  Опыт 1.  «Вода – жидкость». У вас на столе стоят два стакана, один пустой, другой с водой. Перелейте воду из одного стакана в другой. Что делает вода? (льётся) Почему? ( Потому что она жидкая).  - Правильно, если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.  Вывод: Вода жидкая. Она может течь, это свойство воды называется текучестью. (Предложить детям повторить слова: жидкая, текучесть.)  - Как вы считаете, какого цвета вода?  Давайте проверим.   Опыт 2.  «Вода бесцветная». На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. – Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей) Педагог показывает детям сначала стакан с водой и опускает в него ложку (ложка видна), затем стакан с молоком, в который тоже опускает ложку (ложка не видна)  Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).  Опыт 3.  «Вода не имеет запаха». Я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?  Вывод: вода ни чем не пахнет, у нее нет запаха  Как много мы узнали о воде. | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | А сейчас я предлагаю вам сделать необычную гимнастику для нашего язычка, мы много говорим, он очень устал | | | | | | | | | | | | |  |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | | | | | | **Цель:** развитие артикуляционной моторики | | | | | | | | | |
| Дети вместе с воспитателем выполняют упражнения | | | | Язык в форме глубокого "ковша" с небольшим количеством воды сильно высунут вперед из широко раскрытого рта. Удерживать 10 - 15 секунд. Повторять 10 - 15 раз.  "Язык-ковш" с жидкостью плавно перемещается попеременно в углы рта, удерживая жидкость, не закрывая рта и не оттягиваясь назад в рот. Выполняется 10 раз. | | | | | | | | | | | |  | |
| Беседа о бережном отношении к воде.  Цель:  Ответы детей | | | | К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.  -Я предлагаю в нашу умывальную комнату повесить вот такую картинку. Как вы думаете, о чём он напоминает?  - Воду нужно беречь. Как вы думаете, что будет, если наша Земля останется без воды?  ( Погибнет все живое) | | | | | | | | | | | | Картинка с изображение крана | |
| **Заключительная часть занятия** | | | | | | **Основные элементы** | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексия** | | | | | | **Цель:** развитие способностей к анализу и оценке собственной деятельности и деятельности одноклассников.  **Метод:** словесно-наглядный. | | | | | | | | | | | |
| Ответы детей | | | -О чем мы сегодня говорили?  -Скажите, что вам понравилось на занятии больше всего?  Молодцы! Хорошо сегодня поработали. | | | | | | | | | | | | | Музыкальное сопровождение | |