**Конспект урока окружающего социального мира**

**Тема:** «Узнавание (различение) назначения водного транспорта».

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

**2.** **Работа по теме**

кораблик разбивались

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по большой широкой реке (прослушивание песни «Юный капитан»).

- На чём можно плавать по реке?  (На лодке, катере, корабле).

- Показать детям картинки: кораблей, яхт, лодок, катеров, парусников.

- Корабли, катера…относятся к водному виду транспорта.

- Ребята, давайте, рассмотрим корабль. У корабля есть? (корма, якорь, палуба, иллюминатор, нос, мачта, штурвал, каюты). Все части показывать детям.

- Ребята, для чего нужен водный транспорт?  (перевозить грузы и людей)

-А управляет водным транспортом ***(капитан)****Прослушивание песни «Да, нужен отдых парусам».*

**Загадки:**

В море ходит белый дом –

Окна есть, труба и дом,

Оглушительно ревёт

Его имя…  *(Пароход)*

Море, чайки, корабли  
Слышат мой гудок вдали.  
Порт остался за кормой,  
Долгим будет путь домой.  
Гордо я плыву вперёд!  
Моё имя - …*(Пароход)*

Какие красавцы,

Всегда и везде.

На суше родятся –

Живут на воде.  *(Корабль)*

Он  парус поднимает,

А ветер парус подгоняет.

И к далёким берегам,

Его гонит по волнам.   *(Парусник)*  
На море, в речках и озёрах  
Я плаваю, проворный, скорый.  
Среди военных кораблей  
Известен легкостью своей. *(Катер)*  
Сначала дерево спилили,  
Потом нутро ему долбили,  
Потом лопатками снабдили  
И по реке гулять пустили. *(Лодка)*  
Маленькая лошадка  
Сто человек перевозит. *(Паром)*  
Бежит при ветре скоро  
Без вёсел и мотора. *(Парусник)*  
Распрекрасный дворец по морю плывёт,  
Белеет на волнах гигант … *(Теплоход)*  
**-**Дети, эти загадки о водном транспорте.

***Д/и «Назови части»:***

- Передняя часть корабля - *нос.*  
- Задняя часть корабля - *корма.*  
- Центральная деревянная дорожка называется - *палуба.*- Комнаты на корабле - *каюты.*

- Окна называются - *иллюминаторы*.  
- Пост капитана – *капитанский мостик*.

- Кто работает на водном транспорте? (капитан, матросы, повар).

- Поплыли! И навстречу нам встретился другой водный транспорт, давайте назовём: лодка, яхта, катер, пароход, парусник, подводная лодка.  
- Плот представляет собой плавучую площадку в виде скрепленных между собой брёвен.  
**-**Плот стали использовать для перевозки людей и грузов.  
**-**На плотах можно было совершать дальние путешествия. А с помощью чего передвигается плот? Плот легко плывёт по течению, на мелком месте люди отталкиваются шестом, на более глубоком участке гребут вёслами.  
**-**Дети, самыми первыми судами были лодки, выдолбленные из отдельного ствола дерева. Для передвижения использовали шест. Постепенно эти плавающие средства совершенствовались, лодки увеличивались в размерах, их стали делать из отдельных элементов, появлялись надстройки, шест заменили вёслами.

-Ребята, а вы хотели бы сегодня на уроке изготовить модели судов?  
-Я предлагаю сейчас открыть судостроительный завод. Сегодня на нашем заводе вы сможете проявить свои конструкторские способности и изготовить модели корааблей.

**Эстафета «Перенеси жемчужины»**. Дети вам нужно на ложках перенести жемчужины и положить их в коробку.

Тема: Транспорт.   
Сказка «Колобок»   
  
   
Тема: Транспорт. Сказка «Колобок»   
  
 Цели занятия   
  
Приспособление ребёнка с ограниченными возможностями к жизни в обществе, использование всех возможностей для его социализации. Формирование коммуникативной функции речи на основе предметно-практической деятельности.   
  
Задачи   
  
Образовательные.   
Уточнять у детей представления о пассажирском транспорте, расширять кругозор; закреплять знания о геометрической форме и цвете, используя игру “Найди такую же”; формировать представление о зайце (части тела); воспитывать интерес к чтению, закреплять чтение слоговых дорожек; развивать конструктивный праксис; развивать познавательный и эмоциональный интерес; упражнять в счете до десяти – согласование существительного с числительным; упражнять в подборе определений, используя метод моделирования; учить детей эмоционально воспринимать сказку “Колобок”.   
  
Воспитательные.   
Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; формировать положительное отношение к героям сказки «Колобок»; прививать охрану безопасности жизни; учить действовать согласованно, быть внимательными друг к другу и к гостям.   
Прививать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю; Воспитывать целенаправленное внимание, интерес к учению; пробуждать эмоциональные чувства с помощью музыки, стихов, загадок, литературного текста.   
  
Коррекционные.   
Формировать у детей сенсорную базу и понятийный аппарат; развивать социально – бытовую ориентацию, устную связную речь учащихся; развивать представления - воображение, внимание, правильное восприятие иллюстраций; формировать умения анализировать, обобщать; развивать мелкую и общую моторику в сочетании с речью; обогащать их словарный запас.   
  
 Ход занятия   
Организационный момент   
Учитель: Прозвенел звонок, начинается урок. Давайте поздороваемся. (Дети здороваются).   
Объявление темы   
Учитель: А сейчас сядьте прямо, кладите руки на парту и внимательно послушайте меня. Сегодня на уроке мы будем не просто учиться, мы будем путешествовать. И отправимся в путешествие… А на чём мы можем поехать? (смотрим слайды с изображением транспорта).   
Дети: На поезде, на трамвае, на самолете, на машине, на велосипеде и т. д.   
Учитель: Молодцы! А поедем мы сегодня в путешествие на автобусе в зимний сказочный лес. Кто ведёт автобус? Кто продаёт билеты в автобусе? Кто едет на автобусе?   
Дети: Шофер – он ведет автобус в назначенное место. Кондуктор – она продает билеты пассажирам. Пассажиры едут в автобусе.   
Основная часть занятия   
Учитель: Давайте построим свой автобус и отправимся в интересное путешествие (дети строят из кирпичиков автобус, ставят стулья «сиденья»).   
Учитель: Кондуктор нам продаст билеты, и мы займем свои места, согласно купленным билетам (одевает сумку).   
«Дорогие дети, покупайте билетик.   
Билеты разные, бери любые – зеленые, красные, голубые.»   
(Дети подходят к кондуктору и покупают билеты).   
Учитель: Смотрите внимательно на свой билет и найдите место с такой же геометрической фигурой, какая нарисована на билете. (Дети садятся на места и говорят у кого что изображено – круг, квадрат, треугольник или прямоугольник. Также, называют цвет фигуры).   
(Перед автобусом выкатывается Колобок).   
Учитель: Ай-ай-ай! Чуть под колеса нашего автобуса не попал Колобок – румяный бок. Разве можно перебегать дорогу перед автобусом? Ребята, можно перебегать дорогу перед автобусом? Нет! А почему? Скажите об этом Колобку. (Ответы детей). Куда же ты спешишь, наверно в лес? Ребята, давайте возьмем с собой Колобка в путешествие! Поехали!   
« Мы в автобус дружно сели   
И в окошко посмотрели.   
Наш шофер педаль нажал,   
И автобус побежал» (Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем..» и все поют).   
Учитель: Приехали в лес. Выходите из автобуса. Мы сейчас в лесной глуши тихо-тихо, ни души. (Слушают тишину). Послушайте, ребята, как ветер шумит в лесу: «Ш-ш-ш-ш!». Зимний лес стоит в снегу. А снежок какой? (Дети отвечают: белый, пушистый, легкий, холодный). Ой! А кто там прячется в снегу? (Находят спрятанного в «ватном сугробе» зайчика).   
Учитель: Раз, два, три – какое это животное? Посмотри! (беру в руки зайца). Ой, ой, ой, ой, ой, ой! Зайке холодно зимой! Дети, пожалейте зайчика, погладьте его, прижмите покрепче (учитель передает зайца детям и каждый жалеет по-своему). Ребята, а как зайчик лапки держит, покажите (дети показывают). А бегает заяц очень быстро, нам его не догнать. Что еще есть у зайчика?   
Дети: Хвостик, голова, уши, нос, усы, глаза, туловище, спинка, живот, лапки, шёрстка.   
Учитель: А почему «Колобок» испугался зайца?   
Дети: Он хотел съесть Колобка!   
Учитель: Мы с вами поиграем с зайчиком, и он не съест Колобка. Представьте себе, что вы все маленькие зайчики (проводится физкультминутка - подвижная игра с пением):   
« Зайчик беленький сидит и ушами шевелит:   
Вот так, вот так и ушами шевелит.   
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.   
Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп! Надо лапочки погреть.   
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать:   
Скок, скок, скок, надо зайке поскакать» (дети поют и имитируют движения)   
Учитель: Попрощаемся с зайкой и пойдем дальше в лес, куда покатится «Колобок». Как громко снег скрипит в лесу – скрип, скрип, скрип, скрип. Ноги застревают в нем. Шагайте, высоко поднимая ноги, а то застрянете в снегу. (Увидели волка) Ребята, а это кто?   
Дети: Волк! Здравствуй!   
Волк (ребёнок в шапочке волка): Колобок, Колобок, я тебя съем!   
Учитель: Волчок, серый бочок, не ешь, пожалуйста, Колобка! Не сердись, улыбнись. Мы тебе книжку подарим. Она так и называется «Колобок». Посмотри, какая она красивая:   
«Чтобы много, много знать, нужно книжки нам читать   
Чтобы книжки прочитать, нужно буквы нам все знать!»   
А ты в школе еще не учился и поэтому буквы не знаешь, но ты не грусти, мы тебя научим читать. (Дети читают слоговые дорожки, написанные в очередном слайде, и дарят книгу волку).   
Учитель: До свидания волк! Мы пошли дальше за Колобком! (Увидели спящего медведя)   
Ребята, а мишка зимой спит в своей берлоге. Давайте разбудим его (будим, зовем).   
Медведь (ребёнок в шапочке медведя): Колобок, колобок, я тебя съем!   
Учитель: Мишка, мишенька, медведь, не ешь Колобка, он тебе песенку споёт (все дети поют песни, «Я Колобок, Колобок…» и мишка улыбается.) Неуклюжий мишка, лежебока, любит малину и мед. А еще он хочет с нами поиграть. Приготовьте все пальчики, встаньте в круг (Фонограмма песни «Пальчики» с подпеванием детей и пальчиковой гимнастикой).   
Учитель: До свидания, мишка! Мы пошли дальше.   
(На столах разложены коврики с пеньками. Отдельно лежат треугольники разной величины на липучках).   
Учитель: Ребята, идите все сюда, посмотрите! Это хитрая лиса придумала что-то, весь лес исчез куда-то, одни пеньки остались. Что же нам делать? Она видимо хочет Колобка съесть, поэтому и леса не стало. Без леса лиса сразу увидит Колобка и съест. Давайте выложим все елочки в лесу снова, и Колобок сумеет спрятаться от хитрой лисы. Она не увидит и не съест бедного Колобка. Принимайтесь за работу. Выстраивайте ёлочки правильно. (Дети выкладывают ёлочки). А теперь посчитайте, сколько у вас получилось ёлочек? (считают вслух). А у кого больше? (У Сережи). А у кого меньше? (У Лизы). А у Саши и у Вити поровну (три и три). А если мы сложим все ёлочки, то, сколько будет вместе ёлочек? (Считают: одна ёлочка, две ёлочки, три ёлочки, …, десять ёлочек). Пусть в этом лесу живут зайка, волк, медведь, и лиса. И жить они будут дружно. А вот и домик дедушки и бабушки.   
«На поляне дом стоит. Ну а к дому путь закрыт.   
Мы ворота открываем, в этот домик приглашаем»   
Учитель и дети: Здравствуйте, бабушка и дедушка. Мы вам Колобка привели.   
Учитель: Иди Колобок домой, живи и слушайся бабу и деда. Да без спросу никуда не уходи. Дети, можно без мамы или папы уходить из дома? Нет! Нельзя! Ведь Колобка могли съесть кто?   
Дети: заяц, волк, медведь или лиса.   
Учитель А нам уже пора домой, в школу. Прощаемся с героями сказки и будем садиться в автобус. (Поехали. Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем…»)   
Заключительная часть занятия. Рефлексия.   
Учитель? Ребята, где мы были? А какие (дети отвечают) На чём мы отправились в путешествие? (ответы детей). Что мы делали в лесу? А кого мы встретили сначала? А потом? (Ответы детей: поиграли с зайкой, почитали с волком, с мишкой поиграли с пальчиками, у лисы в лесу выстроили елочки, чтоб Колобок мог спрятаться от хитрой лисы). Ребята, а Колобок какой? (Круглый, румяный, веселый, послушный). Вот вам шарики, они тоже как Колобок круглые (дарю детям шарики). Вы очень хорошо занимались и играли. Молодцы! Наше путешествие закончилось.