**Воспитание социальной инициативности как одного из основных социально и личностно значимых качеств.**

 Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

А.В. Петровский определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

В педагогической науке понятие социальной активности личности претерпело за последние годы изменения. Так, Н.В. Савин в свое время определял социальную активность как общественно-политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

И.Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Последнее определение социальной активности является более полным, соответствующим требованиям сегодняшнего времени.

Каково содержание стержневых социальных качеств личности? Важнейшее из них — жизненная *позиция* (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире.

*Жизненная позиция —* это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает “линию наименьшего сопротивления”, следования по привычным накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей среды.

Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. Пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Ее может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки, и директор школы, ревностно выполняющий все инструкции и много работающий. Суть такой позиции — в боязни нового, ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может даже сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность.

Социальная активная позиция связана с активностью личности, выражающейся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Каждый из этих показателей характеризует отношение человека к своей деятельности, к окружающим его людям, к определенным принципам и идеалам общества. Проявление этих показателей у отдельных учащихся может быть различным и зависит от возрастных особенностей, индивидуального опыта, уровня самостоятельности и активности. Период обучения учащихся в начальной школе является наиболее благоприятным для формирования у них активной социальной позиции. Это связано с тем, что, вступив в более значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во “взрослых” видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной деятельности, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Присущая младшему школьнику любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее проявляется в общественной деятельности учащихся.

Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего необходимы знания, представления о том или ином явлении. Например, воспитывая в учащихся социальную активную позицию по отношению к труду, педагог расширяет его знания о трудовой деятельности, ее роли в жизни общества, ее значимости. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в трудовой деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в трудовой деятельности, необходимо возникновение отношения к труду, которое, в свою очередь, влечет за собой развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Учащийся будет активно стремиться к участию в трудовой деятельности на благо других людей, будет побуждать своим примером и убеждением других людей.

Необходимым условием формирования социальной активности младшего школьника является развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников.

С первого класса наш кол­лектив поделился на микро­группы - звенья. Каждое звено объединяет детей по интере­сам с учетом способностей каждого ребенка. Чтобы каж­дый ученик чувствовал свою значимость в звене, в классном коллективе, он должен иметь какую-нибудь обязанность. Сначала, при распределении обязанностей, решили, что свое поручение каждый ученик будет выполнять в течение месяца. Но потом заметили, что однообразная деятельность в течение долгого времени надо­едает детям. Пришлось пере­смотреть систему поручений, работу организовали по-друго­му. Теперь каждое звено имеет свой дежурный день недели: первое звено активно работает в понедельник, второе - во вторник и т.д. В каждом звене есть сменный командир, кото­рый распределяет работу на день. Для работы в звене выби­раются главный дежурный, са­нитар, ответственный за поря­док на перемене, цветовод и т.д.

В первом классе мы еже­дневно подводили итоги де­журства. Во втором классе, ког­да дети научились работать, стали более самостоятельны­ми, результаты своей работы они стали сообщать уже не учи­телю, а сменным командирам, а те, в свою очередь, подводи­ли итоги работы класса за не­делю.

В третьем классе каждое звено выбирает свое направле­ние, в котором оно творчески может показать себя: "Смека­листые" (юные математики), "Друзья природы", "Сатирики" (редколлегия) и т.д.

Звенья выпускают классные газеты, проводят классные ча­сы, организуют праздники. Че­рез 2 недели происходит смене творческих направлений.

Так как дети в начальной школе еще маленькие, им важ­но не только услышать о своей работе, но и увидеть результа­ты. Эти результаты мы выносим в свой классный уголок. В пер­вом классе мы "строили" замок, в котором проводили выпуск­ной праздник, во втором - путе­шествовали по стране знаний на поезде №2 (веселый паро­возик тащил 5 вагончиков по количеству звеньев в классе), в третьем классе изучаем свой город (каждое звено в виде модельки составляет памятник города, в итоге планируется экскурсия к памятнику и по­дробный разговор о нем).

При подведении итогов учи­тываются разные показатели- количество пятерок и четверок, полученных в звене за неделю, внешний вид детей, готовность к урокам, участие звена в по­знавательных минутках. Позна­вательные минутки на уроках чтения ввели со второго класса. Дети готовят дома небольшие сообщения познавательного характера о том, что их заинте­ресовало и может заинтересо­вать товарищей - о животных, растениях, обитателях морей и океанов и т.д. Сначала таких со­общений было немного, поте стало больше. Для того, чтобы дать возможность поделиться своими знаниями всем, решили также проводить эту работу по звеньям. Каждое звено делает свои сообщения в свой, дежур­ный день.

Теперь редко кто из детей не участвует в "минутке". Детская энциклопедия стала любимой книжкой многих детей. Дети учатся интересное!

Дети никогда не знают зара­нее о чем будут сообщения, но появилась группа ребят, кото­рые регулярно делают допол­нения к услышанному.

Для развития умения плани­ровать и анализировать стали просить сменных командиров при перевыборах делать отчет о работе звена.

Сначала он включал в себя перечень дел, потом появилась оценке работы, указание при­чин, мешавших работе звена, слова благодарности в адрес своих товарищей.

За прошедшие два года можно отметить нравственный рост каждого ребенка, более или менее выраженный. Но хо­телось увидеть, что каждый че­го-то достиг. Поэтому на 8 Марта, используя разработку к.п.н. Н.П. Царевой, мы решили сделать мам особенные подар­ки - подарить изменившихся себя. На уроках ИЗО дети сде­лали заготовки - стебелек цве­точка подснежника но без ле­пестков. Лепестки были выре­заны отдельно. На каждом ле­пестке было написано ребен­ком пожелание того, чего бы он хотел достичь, что научился бы делать, чем порадовал бы ма­му. В течение месяца дети при­водили в исполнение обещан­ное. Приклеить к стебельку можно было только те лепест­ки, где обещанное было достиг­нутым. Кто-то приклеил 5 лепе­стков, кто-то 3, а кто-то 1. Важ­но было то, что каждый поста­рался вырасти. Резные обеща­ния приводились в исполнение:

Буду мало играть в компьютер.

Буду мыть обувь.

Не буду ссориться с сестрой.

Буду кормить собаку.

Буду ухаживать за мамой.

По выходным не буду рано вставать.

Не буду много есть конфет в день.

Не буду портить настроение.

Не буду беситься с гостями.

Не буду размазней.

Буду ходить на помойку.

Мамы были очень рады та­ким подаркам. При анализе ра­боты за этот учебный год про­вели анкету, в которой дети должны были ответить на во­прос: "Что за прошлый учебный год ты сделал в классе сам?" Отвечали 29 человек.

1. Работали сменными ко­мандирами - 20 человек.
2. Готовили познавательные минутки -18 человек, без чьей-либо помощи.

3. Готовили развлекательные номера для праздников - 12 человек.

 4. Делали генеральную уборку в классе -10 человек.

5. Помогали готовить познавательные минутки своим товарищам - 3 человека.

6. Составляли сказку для праздников - 2 человека.

7. Научила подружку хорошо дежурить - 1 человек.

Когда мои дети учились во 2 классе, я стала работать в ла­боратории по развитию отно­шений сотрудничества между учителями и учащимися. В классе мы попробовали обсу­дить типы отношений, возника­ющих между взрослыми и деть­ми. Так как свои отношения в классе мы стараемся строить на единстве уважения и требо­вательности, что подразумева­ет под собой педагогика со­трудничества, надеялась, что дети оценят наши отношения как сотруднические. Но, по мнению детей, они оказались ближе к отношениям разумной опеки: "Ваше отношение к нам опекаемо-разумное, потому что мы и сами что-то делаем, но вы присматриваете за нами." "Вам лучше не быть опекае­мой." "Пожалуйста, не говори­те, чтобы мы ходили с ребятами за руку, мы хотим ходить врас­сыпную."

После обсуждения дети вне­сли предложения, которые, по их мнению, могут привести к отношениям сотрудничества.

Что должны выполнять де­ти:

1. Соблюдать Устав школы.

2. Дети должны уважать друг друга, идти друг другу навстречу.

 3. Надо дружить со всеми ребятами в классе.

4. Быть вежливыми.

1. Надо набраться смелости всегда говорить правду.
2. Не шуметь, когда учителя нет в классе.
3. Не жевать жвачку.
4. Не подсказывать на уроке.

9. На уроках нельзя кричать, шептаться и шуршать, потому, что детям у доски тяжело отвечать, а учитель может испортить голос.

1. Не надо винить учителей, если вы получаете двойку - ви­новаты сами.
2. Дети должны слушаться, не опаздывать на уроки, хоро­шо себя вести. Это и учителя успокаивает, и детям выгода.
3. Опоздал на урок - попро­си прощения.
4. Не бегать не переменах, и не толкать учителей.

Пожелания учителю:

1. Быть построже, писать за­мечания в дневник.
2. Выть погрубей с детьми, не отпускать в туалет на уроках.
3. Быть поласковей, кричать на детей только в особых слу­чаях, когда дети не слушаю! или разговаривают на уроке.
4. Выть терпимее к шалос­тям детей на уроке, ведь дети маленькие, им хочется пот рать, а перемены такие ме­ленькие, что времени для и\р не хватает.
5. Если учитель не будет за­давать домашнего задания, де­ти полюбят его еще больше.
6. Когда у ребенка день рож­дения, не задавать домашнего задания всему классу.
7. Можно задавать домаш­нее задание по графику:

понедельник - задавать вторник - не задавать и т.д.

8. Дети и учитель должны уважать друг друга.

На классном собрании обсу­дили предложенные правила, выбрали некоторые из них, со­четающиеся со школьным уста­вом. Решили дать классу вре­мя, чтобы научиться выполнять эти правила. После этого про­вели опрос, в котором выясни­ли, каких результатов удалось достичь в установлении отно­шений сотрудничества между учителем и детьми.

Обнаружилось, что лучше всего выполняются правила:

1. Надо набраться смелости и говорить правду
2. Если опоздал на урок -попроси прощения.
3. Не жевать жвачку.
4. Уважать друг друга

Практически не выполня­ются правила:

1. Не подсказывать не уро­ках.
2. Не разговаривать, когда учителя нет в классе.

Работа над классным Уста­вом продолжается. Главное правило, которого мы стараем­ся придерживаться - думать вместе о нашей жизни.

Анализируя воспитательный процесс в классе, можно отме­тить, что каждый ученик актив­но участвует в жизни класса, проявляет себя творчески, оп­ределяет свою позицию в классном коллективе, учится быть самостоятельным. Разви­тие самостоятельности уча­щихся начальных классов пред­ставляет собой постепенный процесс, в ходе которого осво­енные и самостоятельно вы­полняемые формы организа­ции жизни детей заменялись новыми, более сложными. При этом сами решения по измене­нию уклада жизни класса при­нимались все более самостоя­тельно, увеличивалась степень обоснованности решений, их мотивация все чаще приобре­тала нравственный характер

Мы придерживаемся сформулированных для себя правил:

* Не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
* Гарантируй помощь каждому при подготовке дела;
* Выстраивай доверительные отношения с детьми;
* Избегай мелких несущественных замечаний.

**Сформулированы законы коллектива**

1. Закон правды: Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
2. Закон добра: Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
3. Закон заботы: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
4. Закон любви: Любовь — одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее.
5. Закон милосердия: Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
7. Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
8. Закон старости: Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
9. Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
10. Закон смелости: Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
11. Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

В конце недели подводятся итоги творческих поручений жизни обитателей города. Главным итогом и практическим результатом обращения к игровой модели становится деятельная активность всех участников воспитательного процесса, личностная привлекательность и удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатом творческого сотрудничества.

Задача всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

 Активность обычно определяется как деятельное состояние субъекта. В этой связи иногда говорят, что применительно к деятельности понятие активности не имеет смысла, поскольку сама деятельность представляет собой проявление активности личности. Действительно, если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность личности.

Движущей силой формирования социальной активности является интерес – как окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер. Стимулирующая роль интереса с психологической точки зрения заключается в том, что основанная на нем деятельность и достигаемые при этом результаты вызывают у субъекта чувство радости, эмоциональный подъем и удовлетворение, что и побуждает его к проявлению активности. Формирование интереса к общественной деятельности является сложной задачей. Чаще всего, для того чтобы сформировать его и поддерживать длительное время, недостаточно ставить перед ребенком одну цель и разъяснять ее преимущества. Наиболее действенным является выстраивание нескольких целей, каждая из которых имеет свой масштаб. Ближние цели должны вытекать из средних, а средние должны быть поддержаны дальше.

Я начинаю работу над социальными проектами с первого класса. Наиболее значимые проекты в этот период – это «Мы – первоклассники», «Цветы для школы – клумба своими руками», «Кормушка для птиц», «Я и моя семья». Во втором классе – это «Не болеем и не смотрим хмуро», «Книжкин дом», «Поможем ёлочке», «Проблемы бездомных животных», «Твори добро своими руками». В третьем классе ведётся работа над такими проектами, как «Театр здоровья», «Город безопасности», «Улицы нашего города», «Экологические проблемы нашего города». В четвёртом классе актуальными становятся следующие проекты: «Край родной», «Путешествие капельки воды», «Реклама нашего города» и самым ярким и запоминающимся является социальный проект «Ветеран живёт рядом».

Цель таких проектов: формирование активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры через участие в социально-значимой деятельности; интеграция детей в социокультурную среду общества через просветительскую деятельность; формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности; способствовать приобщению детей к культурному наследию своего народа, к его нравственным, эстетическим ценностям; духовно-нравственное и патриотическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с жителями города.

 Формирование социальной активности младшего школьника происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

В реальном процессе воспитания необходимо учитывать неравномерность развития различных компонентов социальной активности, чтобы влиять на те ее стороны, которые слабее развиты или не развиты у отдельных учащихся. Учителю нужно изучать особенности учащихся, организуя общественную работу в классе таким образом, чтобы в ней принимали в той или иной степени участие все школьники. Младшие школьники обычно проявляют интерес к общественной работе, но у них нет достаточного опыта, не хватает настойчивости, упорства. Первые неудачи могут привести учащихся к разочарованию, сформировать отрицательное отношение к данной работе, что способствует формированию таких качеств, как пассивность, равнодушие к жизни класса, школы, а затем и общества в целом. Поэтому необходима поддержка учителя в развитии общественной активности школьников, распределение поручений с учетом интересов учащихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу.

Социальная активная позиция учащихся успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда педагог заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, стремится привлекать каждого из них к решению общих проблем, когда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации личности.

Если в начальной школе учитель проявляет заботу о развитии самостоятельности учащихся, уважает их мнение и считается с ним, если ему удается сформировать коллектив школьников, отличающийся высокой организованностью и активностью, у учащихся формируется социальная активная позиция, которая совершенствуется в дальнейшем. Особое значение в формировании социальной активности младших школьников имеет ученическое самоуправление.

Немаловажным условием формирования социальной активности учащихся является работа педагога по обучению учащихся организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений учащихся, так чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава, где каждый ученик имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Обучение школьников умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу своих товарищей также является важнейшим фактором развития их организаторских способностей.

Социальное пространство в современной жизни людей не очерчено однозначными правилами и обязанностями – оно обусловлено многими составляющими, которые не доступны ребенку. Это – провозглашаемая или подразумеваемая идеология государства, традиционные нормативы, нравственные требования религий, реалии межэтнических и реалии экономических отношений людей, естественноисторическая нестабильность правовых и моральных критериев. Безусловно, столь сложная система зависимостей, обязанностей и свобод находится за пределами самосознания ребенка младшего школьного возраста.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми. Помимо отношений в семье и ближайшем заинтересованном окружении ребенок осваивает нормативность школьной жизни, нормативность двора, улицы, где сосуществуют сверстники, более старшие и младшие дети. Если ребенок воспитывается в религиозной семье, он осваивает нормативность и ценности религиозных отношений и движения духа к самосовершенствованию.

Ребенок как субъект воспитания представляет собою постепенно формирующуюся гражданскую личность, аккумулирующую общественное сознание, осмысливающую идеи, формирующую собственные мотивы и стимулы поведения, совершающую все более осознанный и сознательный выбор поступков. Постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция, помогающие осуществлять собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий. Появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования, осуществлять самовоспитание, самосодействовать становлению собственной личности.

Для ребенка как субъекта воспитательного процесса характерны некоторые особенности возрастного личностного проявления. Ребенок младшего возраста осваивает мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Самоутверждение ребенка происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявления творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности.

Активность, как черта личности, предполагает, что учащийся становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием с учетом общечеловеческих ценностей, требований общества и поэтому активность, как личностное образование, выражает состояние обучаемого и его отношение к деятельности. Это состояние проявляется в психологическом настрое его деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личностной инициативе. Активность предусматривает преобразовательное отношение субъекта к объекту, которое предполагает наличие следующих моментов: избирательность подхода к объектам; постановка после выбора объекта цели, задачи, которую необходимо решить; преобразование объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы. Развитие активности обучаемого происходит, сопровождая весь процесс развития личности: от репродуктивно-подражательного через поисково-исполнительный к творческому уровню. Существенное изменение в активности отражается и на деятельности, а развитие личности отражается в состоянии активности. Если деятельность представляет собой единство объективно-субъективных свойств личности, то активность его принадлежность, как субъекта деятельности выражает не саму деятельность, а ее уровень и характер, влияет на процесс целеполагания и осознание мотивации способов деятельности.

Каждый ребенок, независимо от особенностей его индивидуального развития и степени готовности, достигнув определенного возраста, оказывается поставленным в соответствующее, принятое в данном обществе положение. И тем самым попадает в систему объективных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на данном возрастном этапе. Соответствовать этим условиям для ребенка жизненно важно, так как только при этом он может чувствовать себя на высоте занимаемого положения и испытывать эмоциональное благополучие.

Социально ориентированные воспитательные дела создают необходимые условия для формирования жизненной позиции школьников, когда они привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не игровые, а серьезные настоящие и ответственные дела.

Таким образом, важнейшими условиями формирования социальной активности учащихся являются совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью, демократический стиль руководства в коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися, обучение младших школьников организаторским умениям.

**Критерии и показатели сформированости субъектных свойств личности (инициативности, самостоятельности, ответственности) младшего школьника как результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **№** | **Показатели** |
| 1 | Самостоятельно поставленная цель (проявление инициативности) | 1 | Знание понятия “цель” |
| 2 | Знание характеристик цели |
| 3 | Знание основ целеполагания |
| 4 | Умение поставить цель |
| 5 | Наличие критериев достижения цели |
| 2 | Планирование собственной деятельности по достижению поставленной цели | 1 | Понимание важности и необходимости плана собственной деятельности для достижения поставленной цели |
| 2 | Знания о том. что такое план собственной деятельности и как он составляется |
| 3 | Умение планировать свою деятельность |
| 4 | Наличие плана собственной деятельности для достижения поставленной цели |
| 3 | Самостоятельная деятельность по достижению цели (проявление самостоятельности) | 1 | Выполнение деятельности по достижению поставленной цели при отсутствующем контроле со стороны (в соответствии с определенными задачами и составленным планом) |
| 2 | Осознанность деятельности |
| 3 | Осуществление самоконтроля за деятельностью по достижению цели |
| 4 | Принятие на себя ответственности за осуществляемую деятельность |
| 4 | Самоанализ собственной деятельности по достижению цели (проявление ответственности) | 1 | Понимание важности и необходимости самоанализа собственной деятельности |
| 2 | Знание форм проведения самоанализа |
| 3 | Определение продуктивности собственной деятельности8 по достижению цели |
| 4 | Наличие выводов по усовершенствованию своей работы |