Воспитание толерантности у дошкольников

 **Эльбанова Мариет Ибрагимовна**
Воспитание толерантности у дошкольников

До настоящего времени, мало внимания было отведено в **воспитании таких качеств как**, **терпимость**, толерантность. На рубеже ХХ-ХХI столетия данная проблема начинает определяться в обществе. В – первых, произошли изменения в самом обществе *(сделан шаг к демократии)*. Во – вторых, появилась угроза не переносимости и не **терпимость** человека к человеку *(религиозная, национальная, личностная)*. Появились такие проявления в обществе как – экстремизм, терроризм, агрессивная политика. На фоне этого состояния общества, слово *«****терпимость****»* приобретает двойственную окраску. С одной, стороны смирение, **терпение**, **терпимость** рассматривается как добродетель человека, особенно в религиозном движении. Без этого качества человека не может идти речь о нравственности общества. С другой стороны, есть и другие справедливые доводы. **Нетерпимость к войнам**, экстремизму, терроризму, агрессии, оскорблениям, унижениям, насилию в любых их формах и проявлениях. Вот и получается, что оба суждения справедливы. Вот на основе этих суждений, в **дошкольном воспитании** появилось направление *«педагогика не насилия»*- направление отечественной гуманистически ориентированной педагогической науке и практике, которое возникло в начале 90-х годов ХХ столетия. *«Педагогика ненасилия»*- была как общественное движение педагогов, против принуждения в любых ее формах. Данное направление в педагогике встало на новый уровень развития взаимоотношений педагога и ребенка, в положение процесса сотрудничества, позицию ненасилия. Противостоять негативным процессам современного мира, противовес которому может быть только зрелая в психологическом плане личность. Педагогика должна быть направлена на формирование у ребенка позиции ненасилия *(умение достигать своей цели не причиняя ущерба другим)*. Начинать эту работу нужно с самого раннего возраста. Разработана и внедряется программа *«Ненасилие»*. В ней освещается самый важный вопрос – проблема формирования у детей **дошкольного возраста терпимого** отношения к обществу *(человеку)*. Если мы сможем развить у малыша элементы позиции ненасилия, то научим проявлять **терпимость**, обладать благосклонному отношению к человеку и его отношениям. Умению гибко выстраивать манеру поведения, учитывая интересы всех участников взаимодействия. Нужно учитывать и понимать, **терпимость не есть качество**, поведения человека к смирению и **терпению**. Это активная позиция к миру и другому человеку, построенная на основе глубокого понимания в конкретной ситуации. Если мы выработаем эти качества в детях, то дадим возможность в дальнейшей жизни ребенку право нравственного выбора и ответственности в своих поступках.

Какого же ребенка можно назвать **терпимым**? Развитие **терпимости**, предполагает формирование **терпения**, выдержки, самообладания, самоконтроля. Нужно отметить, что эти качества не всегда можно заметить даже у взрослого человека не говоря уже о ребенке. Все эти качества только начинают зарождаться. Агрессивность, конфликтность, стремление к самоутверждению, любыми способами присуще в поведении данного возраста. В общении старших **дошкольников** распространены такие поведенческие особенности, как драки, насмешки, запугивание, угрозы, сплетни, бойкоты, отчуждения. Поведение старших **дошкольников** отличается от поведения детей младшего возраста, где эти проявления бывают крайне редко. Чужие успехи часто огорчают, а неудачи радуют, вызывая насмешки. В этом возрасте особенное внимание заслуживает тот факт, что дети проявляют такие качества как зависть, соперничество, конфликтность. Эмоции могут выражаться и принимать форму плача, агрессии, обидчивости, излишней застенчивости. Тем самым ребенок пытается заявить о своем желании самоутвердиться и делает не всегда приемлемыми способами. От суда следует, что отношение к окружающим затруднено в силу возрастных особенностей. Дети импульсивны, подвержены обстоятельствам и ситуации. Не все дети одинаковы, есть и такие которые с полным правом относятся к категории **терпимых** - конечно с поправкой на возраст.

Рассмотрим позицию взаимодействия.

Доминирование - положительное и отрицательное; подчинение - положительное и отрицательное.

Положительное доминирование – помогает, хвалит, руководит, наставляет.

Отрицательное доминирование – нападает, ругает, заставляет, приказывает.

Положительное подчинение – слушается, соглашается, воодушевляется, доверяет.

Отрицательное подчинение – уступает, подчиняет, **терпит**, переживает.

Равенство – сотрудничает, советует, убеждает, объясняет, просит, поддерживает, согласовывает.

По особенностям проявления инициативы и исполнительности, можно выделить пять типов детей.

Инициативные и исполнительные дети - задают тон, сочиняют сюжет к игре, могут организовывать других детей, проявляют творчество. Четко выполняют игровые требования на высоком уровне, владеют игровыми действиями, способны доводить начатую игру до логического конца.

Преобладающие инициативой дети – это те дети, которые способны выдвигать инициативу, но не соотносят их не в состоянии следовать ей. В результате начатое дело не доводят до конца. В работу включаются с воодушевлением, предлагают свои варианты, но при этом интерес быстро падает, особенно если что- то получатся не очень хорошо, слабо владеют учебными умениями.

Исполнительные дети – решающие качественно поставленные задачи, не проявляют инициативу, ждут указаний, зависят от авторитета взрослого. В играх с детьми не берут на себя роль лидера, не выдвигают идеи. Охотно подчиняются правилам игры, проявляя самостоятельность и ответственность.

Социально импульсивные дети – на первый взгляд, кажутся высоко активными, в игре включаются в разнообразные виды деятельности, но инициативы их некачественные и исполнительность не совершенна. Часто вступают в конфликты, эмоционально возбуждаются, проявляют неуравновешенность.

Социально пассивные дети – эти дети уходят от деятельности, не проявляют инициативу, часто бывают не последовательными, исполнительский компонент низкого качества.

Показатели **терпимости у дошкольника**:

Выдержка, самообладание, умение сдерживать импульсивное действие в ответ на не благоприятное действие со стороны. Воздерживается от немедленного ответного удара; сдерживает плач; не жалуется; не бросается на обидчика.

**Терпеливость** – долгое время заниматься интересным делом, не капризничать, выполнять не очень интересные роли в игре, не обращать внимания на оскорбления.

Чувствительность к эмоциональному состоянию другого человека, ему не безразлично, пусть даже не всегда внешне демонстрирует свою пристрастность.

Эмпатия *(буквальное сопереживание)* – это самая главная из характеристик **терпимого отношения**. Проявляется как сопереживание, сочувствие, содействие.

Сопереживание - переживание тех же эмоций что испытывает объект отношений.

Сочувствие – высокий уровень, умение подбодрить, утешить объект.

Содействие – не только успокоит, но и окажет реальную помощь. Таким образом, **терпимое** отношение людей происходит при различных представлениях о должном.

Дети очень **восприимчивы**, они копируют те образцы поведения, которые им демонстрируют взрослые. Для формирования **терпимого отношения**, взрослый сам должен быть образцом **терпимого отношения**. **Терпимое отношение к детям**, их поведению один из способов проявления педагогом выражения позиции не насилия. Что бы принять эту позицию **воспитатель** должен прейти на личностно ориентируемую модель взаимодействия с детьми. Педагогам давно известны такие модели общения как - учебно-дисциплинарная, личностно - ориентируемая, либерально – попустительская модели. В чем же конкретно заключается личностно - ориентированная модель общения?

Это ориентация на положительные, качества ребенка. Предоставление самостоятельности. **Терпимое отношение к детям**. Любовь к детям – это не только положительное эмоциональное отношение к ним, это такой вид, деятельности который усилит личность каждого ребенка. Высшая степень мастерства педагога - это когда противоречия решаются не путем принуждения, а путем сотрудничества. Опираясь на сильные стороны ребенка.

Примерные беседы с ребенком:

1. *«Твой друг сломал твою любимую игрушку»*.

2. *«Тебя сильно толкнули»*.

3. *«Тебя не взяли в игру»*.

4. *«Тебя ругают взрослые, а ты не виноват»*.

5. *«Ты, убрал игрушки, подмёл пол, но похвалили другого»*.

6. *«Твой друг обидел кого- то из детей, а наказали тебя»*.

Дать возможность ребенку самому рассказать о своих, ответных действиях. Если ребенок ответил, хотя бы на 3 ситуации позитивно то его можно отнести к категории **терпимых**. Если 3 и более вызвали агрессию или негодование такие реакции детей соотносят к **нетерпимости**.

И так можно подчеркнуть, что **терпимость** есть часть характеристики ребенка к определенным ситуациям. Что благодаря данной черте характера у него есть способность проявлять инициативу, исполнительность, контактно – дружелюбного типа, негативно относящегося к насилию. **Воспитательная** работа с ребенком должна быть направлена на формирование и развитие этого качества характера.