ГБОУ РО Новошахтинская школа – интернат

Воспитательное мероприятие

по профилактике правового воспитания, культуре безопасности жизнедеятельности

 для воспитанников 1 класса

 ***Эти забавные животные***

Подготовила и провела

 воспитатель Артемова О. М.

февраль 2020 год

**Тема: «Эти забавные животные».**
**Цель:**
1.Прививать интерес к окружающему миру (животным).
2.Развивать логическое мышление, память, сообразительность, смекалку.
3.Воспитывать чувство сплочённости, сопереживания.

**Оборудование:** презентация с заданиями, аудио запись «В мире животных», видеоролик «Эти забавные животные», картинки с животными,
**Ход урока.**
**I. Организационный момент.**Звучит заставка «В мире животных».
Посмотрев этот видеоролик, вы уже наверно догадались, что наше внеклассное мероприятие будет посвящено «животным», коробка для конкурса, таблички с вопросами, .
**II. Чтение стихотворений.
1 ученик:**Все-все на свете
Нам нужны!
И мошки не меньше
Нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись
Без чудищ нелепых
И даже без хищников
Злых и свирепых!
**2 ученик:**Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мёд
И кто делает яд.
Плохие дела
У кошки без мышки,
У мышки без кошки
Не лучше делишки.
**Учитель:** Итак, мы начинаем нашу викторину!!! В викторине участвует три команды. Поприветствуем их.
А сейчас, представим наше жюри…
**1 конкурс «Представление команд» (**домашнее задание - показать пантомимой животное**).
2 конкурс «Разминка».**
Каждой команде задаются по 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл
**Вопросы 1 команде.**• Сколько ног у таракана? (6)
• Самое крупное животное на земле? (синий кит)
• Какое насекомое питается кровью (комар, блоха, овод)
• Кто вылупляется из яйца бабочек? (гусеница)
• Какое животное может поворачивать голову на 180 градусов? (сова)
• Кого называют вестником весны? (грачи)
• Кто относится к пресмыкающимся: лягушка, черепаха, или тритон? (черепаха)
• Единственным видом животных, тело которых покрыто перьями, являются… (птица)
• Какая птица не высиживает птенцов? (кукушка)
• Это животное является символом Казахстана? (Барс)
**Вопросы 2 команде**• От чего птицы улетают на юг. От холода или от голода? (от голода)
• Какие звери летают? (летучая мышь)
• Хозяйство пчеловода. (пасека)
• Самый крупный грызун, который большую часть жизни проводит в воде? (бобр)
• Почему красную книгу назвали так, а не жёлтой и не синей? (красный цвет – внимание, стой, не убивай животных)
• Назови животное, которое во время приближающейся опасности выпускает сильно пахнущее вещество? (скунс)
• Какое животное ведёт подземный образ жизни? (крот)
• Самая большая группа животных на планете, известная вам? (насекомые)
• У каких животных удлинённое и обтекаемое тело, покрытое скользкой чешуёй? (рыбы)
• Место обитания виноградной улитки? (листья)
**Вопросы для 3 команды.**
• Периодическая смена наружных покров у животных? (линька)
• Самая большая змея в мире? (анаконда)
• Нелетающая птица Антарктиды? (пингвин)
• Австралийские травоядные сумчатые животные? (кенгуру)
• Самый быстрый зверь на земле? (гепард)
• Сколько ног у паука? (8)
• Территория , на которой запрещена всякая деятельность человека? (заповедник)
• Вы нашли детёнышей животных. Ваши действия? (пройти мимо)
• Количество заповедников в Казахстане? (9)
• Какие животные, из перечисленных, живут семьями: мухи, пчёлы, мошки? (пчёлы)
**3 конкурс «Заморочки из бочки».**Мы перешли к третьему этапу викторины. Сейчас я буду доставать из «бочки» (коробки) слова, но в них перепутались все буквы. Ваша задача: переставить все буквы в нужном порядке и получить название животного, которое здесь зашифровано. За правильный ответ каждая команда получает по 3 балла.
АКГУЛШК – ЛЯГУШКА
БДЕВЛРЮ – ВЕРБЛЮД
ЯАБНЬЗОЕ – ОБЕЗЬЯНА
АГППЙОУ – ПОПУГАЙ
ОГОРСОН – НОСОРОГ
ЕГЕБТОМ – БЕГЕМОТ
 **4 конкурс « Словосложение».**На доске записано слово «ЖИВОТНЫЕ», я добавляю, вам еще две буквы «А». Постарайтесь, за 1 минуту сложить из этих букв другие слова. Каждое из них принесёт вашей команде по 5 баллов. Время пошло…

**Конкурс со зрителями. «Логические загадки»**

- От чего и почему собака лает на луну? (От земли по воздуху)

- От чего утка плавает? (От берега)

- От чего у гуся лапы красные? (От колена)

- Какого зайчика нельзя потрогать? (Солнечного)

- Летела сорока, а за нею сорок. Сколько сорок летело? (Две)
**5 конкурс «Шустрые загадки».**Ваша задача, отгадать, о каком животном идёт речь в загадке. За правильный ответ вы приносите группе по 5 баллов
**1**.Гладишь - ласкается,
Дразнишь – кусается.
(Собака )
**2**.Глазищи, усищи, хвостище,
А моется всех чище.
(Кошка)
**3**.Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой по вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
(Медведь)
**4.**В лесу он гордо ходит
И с вас он глаз не сводит.
Крепки его рога
И леса он краса.
(Олень)
**5.**Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы?
(Белка)
**6.**Повыше кошки ростом
Живёт в норе, в лесу,
Пушистый хвост краса
Ох, рыжая…
(Лиса)
**7.**Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Грызёт морковку.
(Заяц)
**8**.На овчарку не похож,
Что ни зуб - то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овец готов напасть.
(Волк)
**9**.Полосатый, мощный зверь
Ходит тихо, робко.
Убивает он зверей
Разбегайтесь все скорей.
(Тигр)

**Конкурс для зрителей «Загадки»**

1. Днем молчит, ночью кричит. (*Филин*.)

2. Сам не бежит и стоять не велит. (*Мороз*.)

3. Без языка, а все расскажет. (*Книга*.)

4. Никого не обижает, а все ее толкают. (*Дверь*.)

5. Без рук, без топоренка

    Построена избенка. (*Гнездо*.)

6. Закружу, заверчу,

    В небеса улечу. (*Вертолет*.)

7. Зубов много, а ничего не ест. (*Расческа*.)

8. В воде купался, а сух остался. (*Гусь*.)

**5 конкурс «Собери названия произведения».**Каждой команде раздаются разрезные названия сказок, где встречаются животные, кто быстрее соберет тот и побеждает, получая 5 баллов.
• Иван Царевич и серый волк.
• Белый пудель.
• Лиса и журавль.
• Ёжик в тумане.
• Волк и семеро козлят.
• Серая шейка.
• Лягушка путешественница.

**Конкурс для зрителей.** Презентация с заданиями «Эти забавные животные»

**III. Итог занятия.**

**Рефлексия. «Да - нет» (да –хлопают, нет молчат)**

Узнали ли вы что-то новое сегодня?

Я хочу знать больше о животных

Я буду беречь природу

 **Ученик 3:**На одной планете
Дружно жили дети.
Не разоряли гнёзда птиц
Ради нескольких яиц.
Не ловили по дубравам
Рыжих белок для забавы,
Травку не топтали,
Рек не загрязняли!
Все старательно, с умом
Береги свой общий дом
Под названием Земля,
Где живём и ты, и я!
**Ученик 4:**Берегите землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики
На проталинах солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
**Ученик 5:**
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите землю. Берегите!
Берегите эту землю, эту воду,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей природы,
Убивайте лишь зверей
Внутри себя!

 **САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО КЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО) ЧАСА**

Классный руководитель (воспитатель)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф. И.О., квалификация)

1 Общие сведения о классном (воспитательском) часе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема классного (воспитательского) часа***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Форма проведения***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внедряемая технология (элементы технологии):***

- коллективно-творческого воспитания, воспитание на основе системного подхода,

индивидуализированного (персонального) воспитания, воспитание в процессе обучения

(нужное подчеркнуть)

- другая технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Актуальность и воспитательная направленность классного (воспитательского) часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Общая характеристика класса, в котором проводится классный (воспитательский) час***

• кол-во человек в классе по списку \_\_\_\_\_, сколько присутствует на классном (воспитательском) часе \_\_\_\_\_, опоздавшие \_\_\_\_\_\_, отсутствующие \_\_\_\_\_\_\_;

***Характеристика цели классного (воспитательского) часа и соответствие ее содержанию классного (воспитательского) часа\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характеристика используемого оборудования:***

- средства наглядности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Соответствие оформления учебного помещения классного (воспитательского) часа тематике***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Уровень активности обучающихся в ходе подготовительной работы***\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Организация воспитательной деятельности:***

Наличие и качество проведения оргмомента: подготовка обучающихся к началу классного (воспитательского) часа, эмоциональный настрой\_\_\_\_\_

• организационное начало классного (воспитательского) часа (методы и виды деятельности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• психологическая готовность обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• внешний вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• оформление класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия (коллективная, групповая, индивидуальная, парная и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Характеристика этапа подведения итогов классного (воспитательского)

часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Деятельность обучающихся***

Уровень активности :

- высокий, средний, низкий, нормальный, динамичный;

- репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность (нужное подчеркнуть)

Интерес к теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельность суждений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь обучающихся, грамотность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Культура поведения, дисциплина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Результативность классного (воспитательского) часа***

Создание атмосферы творчества, глубины осознания проблемы и

т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональность классного(воспитательского) часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Формы и методы организации деятельности обучающихся***

- формы: индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная; - методы: проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский объяснительно-иллюстративный; словесные, наглядные, практические.

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Морально-психологическая атмосфера классного (воспитательского) часа:***

- простота общения, взаимоуважение, требовательность, юмор, непредвзятое отношение,

объективность оценки, взвешенная реакция, придирчивость, нервозность, раздражение;

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Выводы и рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самоанализ составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

" \_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_