ГБОУ РО Новошахтинская школа – интернат

Воспитательное мероприятие

по профилактике правового воспитания, культуре безопасности жизнедеятельности

для воспитанников 1 класса

***Эти забавные животные***

Подготовила и провела

воспитатель Артемова О. М.

февраль 2020 год

**Тема: «Эти забавные животные».**   
**Цель:**   
1.Прививать интерес к окружающему миру (животным).   
2.Развивать логическое мышление, память, сообразительность, смекалку.   
3.Воспитывать чувство сплочённости, сопереживания.

**Оборудование:** презентация с заданиями, аудио запись «В мире животных», видеоролик «Эти забавные животные», картинки с животными,   
**Ход урока.**   
**I. Организационный момент.**Звучит заставка «В мире животных».   
Посмотрев этот видеоролик, вы уже наверно догадались, что наше внеклассное мероприятие будет посвящено «животным», коробка для конкурса, таблички с вопросами, .   
**II. Чтение стихотворений.   
1 ученик:**Все-все на свете   
Нам нужны!   
И мошки не меньше   
Нужны, чем слоны.   
Нельзя обойтись   
Без чудищ нелепых   
И даже без хищников   
Злых и свирепых!   
**2 ученик:**Нужны все на свете!   
Нужны все подряд –   
Кто делает мёд   
И кто делает яд.   
Плохие дела   
У кошки без мышки,   
У мышки без кошки   
Не лучше делишки.   
**Учитель:** Итак, мы начинаем нашу викторину!!! В викторине участвует три команды. Поприветствуем их.  
А сейчас, представим наше жюри…   
**1 конкурс «Представление команд» (**домашнее задание - показать пантомимой животное**).   
2 конкурс «Разминка».**   
Каждой команде задаются по 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл   
**Вопросы 1 команде.**• Сколько ног у таракана? (6)   
• Самое крупное животное на земле? (синий кит)   
• Какое насекомое питается кровью (комар, блоха, овод)   
• Кто вылупляется из яйца бабочек? (гусеница)   
• Какое животное может поворачивать голову на 180 градусов? (сова)   
• Кого называют вестником весны? (грачи)   
• Кто относится к пресмыкающимся: лягушка, черепаха, или тритон? (черепаха)   
• Единственным видом животных, тело которых покрыто перьями, являются… (птица)   
• Какая птица не высиживает птенцов? (кукушка)   
• Это животное является символом Казахстана? (Барс)   
**Вопросы 2 команде**• От чего птицы улетают на юг. От холода или от голода? (от голода)   
• Какие звери летают? (летучая мышь)   
• Хозяйство пчеловода. (пасека)   
• Самый крупный грызун, который большую часть жизни проводит в воде? (бобр)   
• Почему красную книгу назвали так, а не жёлтой и не синей? (красный цвет – внимание, стой, не убивай животных)   
• Назови животное, которое во время приближающейся опасности выпускает сильно пахнущее вещество? (скунс)   
• Какое животное ведёт подземный образ жизни? (крот)   
• Самая большая группа животных на планете, известная вам? (насекомые)   
• У каких животных удлинённое и обтекаемое тело, покрытое скользкой чешуёй? (рыбы)   
• Место обитания виноградной улитки? (листья)   
**Вопросы для 3 команды.**   
• Периодическая смена наружных покров у животных? (линька)   
• Самая большая змея в мире? (анаконда)   
• Нелетающая птица Антарктиды? (пингвин)   
• Австралийские травоядные сумчатые животные? (кенгуру)   
• Самый быстрый зверь на земле? (гепард)   
• Сколько ног у паука? (8)   
• Территория , на которой запрещена всякая деятельность человека? (заповедник)   
• Вы нашли детёнышей животных. Ваши действия? (пройти мимо)   
• Количество заповедников в Казахстане? (9)   
• Какие животные, из перечисленных, живут семьями: мухи, пчёлы, мошки? (пчёлы)   
**3 конкурс «Заморочки из бочки».**Мы перешли к третьему этапу викторины. Сейчас я буду доставать из «бочки» (коробки) слова, но в них перепутались все буквы. Ваша задача: переставить все буквы в нужном порядке и получить название животного, которое здесь зашифровано. За правильный ответ каждая команда получает по 3 балла.   
АКГУЛШК – ЛЯГУШКА   
БДЕВЛРЮ – ВЕРБЛЮД   
ЯАБНЬЗОЕ – ОБЕЗЬЯНА   
АГППЙОУ – ПОПУГАЙ   
ОГОРСОН – НОСОРОГ   
ЕГЕБТОМ – БЕГЕМОТ   
 **4 конкурс « Словосложение».**На доске записано слово «ЖИВОТНЫЕ», я добавляю, вам еще две буквы «А». Постарайтесь, за 1 минуту сложить из этих букв другие слова. Каждое из них принесёт вашей команде по 5 баллов. Время пошло…

**Конкурс со зрителями. «Логические загадки»**

- От чего и почему собака лает на луну? (От земли по воздуху)

- От чего утка плавает? (От берега)

- От чего у гуся лапы красные? (От колена)

- Какого зайчика нельзя потрогать? (Солнечного)

- Летела сорока, а за нею сорок. Сколько сорок летело? (Две)  
**5 конкурс «Шустрые загадки».**Ваша задача, отгадать, о каком животном идёт речь в загадке. За правильный ответ вы приносите группе по 5 баллов   
**1**.Гладишь - ласкается,   
Дразнишь – кусается.   
(Собака )   
**2**.Глазищи, усищи, хвостище,   
А моется всех чище.   
(Кошка)   
**3**.Хозяин лесной   
Просыпается весной.   
А зимой по вьюжный вой,   
Спит в избушке снеговой.   
(Медведь)   
**4.**В лесу он гордо ходит   
И с вас он глаз не сводит.   
Крепки его рога   
И леса он краса.   
(Олень)   
**5.**Кто по ёлкам ловко скачет   
И взлетает на дубы?   
Кто в дупле орешки прячет,   
Сушит на зиму грибы?   
(Белка)   
**6.**Повыше кошки ростом   
Живёт в норе, в лесу,   
Пушистый хвост краса   
Ох, рыжая…   
(Лиса)   
**7.**Длинное ухо,   
Комочек пуха,   
Прыгает ловко,   
Грызёт морковку.   
(Заяц)   
**8**.На овчарку не похож,   
Что ни зуб - то острый нож!   
Он бежит, оскалив пасть,   
На овец готов напасть.   
(Волк)   
**9**.Полосатый, мощный зверь   
Ходит тихо, робко.   
Убивает он зверей   
Разбегайтесь все скорей.   
(Тигр)

**Конкурс для зрителей «Загадки»**

1. Днем молчит, ночью кричит. (*Филин*.)

2. Сам не бежит и стоять не велит. (*Мороз*.)

3. Без языка, а все расскажет. (*Книга*.)

4. Никого не обижает, а все ее толкают. (*Дверь*.)

5. Без рук, без топоренка

    Построена избенка. (*Гнездо*.)

6. Закружу, заверчу,

    В небеса улечу. (*Вертолет*.)

7. Зубов много, а ничего не ест. (*Расческа*.)

8. В воде купался, а сух остался. (*Гусь*.)

**5 конкурс «Собери названия произведения».**Каждой команде раздаются разрезные названия сказок, где встречаются животные, кто быстрее соберет тот и побеждает, получая 5 баллов.   
• Иван Царевич и серый волк.   
• Белый пудель.   
• Лиса и журавль.   
• Ёжик в тумане.   
• Волк и семеро козлят.   
• Серая шейка.   
• Лягушка путешественница.

**Конкурс для зрителей.** Презентация с заданиями «Эти забавные животные»

**III. Итог занятия.**

**Рефлексия. «Да - нет» (да –хлопают, нет молчат)**

Узнали ли вы что-то новое сегодня?

Я хочу знать больше о животных

Я буду беречь природу

**Ученик 3:**На одной планете   
Дружно жили дети.   
Не разоряли гнёзда птиц   
Ради нескольких яиц.   
Не ловили по дубравам   
Рыжих белок для забавы,   
Травку не топтали,   
Рек не загрязняли!   
Все старательно, с умом   
Береги свой общий дом   
Под названием Земля,   
Где живём и ты, и я!   
**Ученик 4:**Берегите землю! Берегите   
Жаворонка в голубом зените,   
Бабочку на листьях повилики   
На проталинах солнечные блики.   
На камнях играющего краба,   
Над пустыней тень от баобаба,   
Ястреба, парящего над полем,   
Ясный месяц над речным покоем,   
**Ученик 5:**   
Ласточку, мелькающую в жите,   
Берегите землю. Берегите!   
Берегите эту землю, эту воду,   
Даже малую былиночку любя.   
Берегите всех зверей природы,   
Убивайте лишь зверей   
Внутри себя!

**САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО КЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО) ЧАСА**

Классный руководитель (воспитатель)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И.О., квалификация)

1 Общие сведения о классном (воспитательском) часе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема классного (воспитательского) часа***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Форма проведения***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внедряемая технология (элементы технологии):***

- коллективно-творческого воспитания, воспитание на основе системного подхода,

индивидуализированного (персонального) воспитания, воспитание в процессе обучения

(нужное подчеркнуть)

- другая технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Актуальность и воспитательная направленность классного (воспитательского) часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Общая характеристика класса, в котором проводится классный (воспитательский) час***

• кол-во человек в классе по списку \_\_\_\_\_, сколько присутствует на классном (воспитательском) часе \_\_\_\_\_, опоздавшие \_\_\_\_\_\_, отсутствующие \_\_\_\_\_\_\_;

***Характеристика цели классного (воспитательского) часа и соответствие ее содержанию классного (воспитательского) часа\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характеристика используемого оборудования:***

- средства наглядности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Соответствие оформления учебного помещения классного (воспитательского) часа тематике***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Уровень активности обучающихся в ходе подготовительной работы***\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Организация воспитательной деятельности:***

Наличие и качество проведения оргмомента: подготовка обучающихся к началу классного (воспитательского) часа, эмоциональный настрой\_\_\_\_\_

• организационное начало классного (воспитательского) часа (методы и виды деятельности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• психологическая готовность обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• внешний вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• оформление класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия (коллективная, групповая, индивидуальная, парная и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Характеристика этапа подведения итогов классного (воспитательского)

часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Деятельность обучающихся***

Уровень активности :

- высокий, средний, низкий, нормальный, динамичный;

- репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность (нужное подчеркнуть)

Интерес к теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельность суждений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь обучающихся, грамотность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Культура поведения, дисциплина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Результативность классного (воспитательского) часа***

Создание атмосферы творчества, глубины осознания проблемы и

т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональность классного(воспитательского) часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Формы и методы организации деятельности обучающихся***

- формы: индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная; - методы: проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский объяснительно-иллюстративный; словесные, наглядные, практические.

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Морально-психологическая атмосфера классного (воспитательского) часа:***

- простота общения, взаимоуважение, требовательность, юмор, непредвзятое отношение,

объективность оценки, взвешенная реакция, придирчивость, нервозность, раздражение;

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Выводы и рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самоанализ составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

" \_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_