**Конспект классного часа в 11 классе**

**Воспитательный час: «ЕГЭ - это не страшно!»**

**Цель занятия:**Активизация сильных сторон личности старшеклассника и формирование адекватного мнения о ЕГЭ.

**Задачи:**

1. Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ.

2. Помощь в выработке стратегии подготовки и поведении на экзамене.

3. Помощь в преодолении психологического барьера, мешающего успешной сдаче ЕГЭ.

**Планируемые результаты:**

На занятиях участники тренинга научаются и узнают как:

* перестать бояться ЕГЭ и стать более уверенным;
* контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
* развить установку на успешную сдачу ЕГЭ;
* преодолевать психологические барьеры, мешающие успешной сдаче ЕГЭ.

**Оборудование:**

* Мультимедийная презентация,
* компьютер, проектор;
* чистые листы формата А 4.
* Раздаточный материал для каждой пары «Умеете ли вы следовать инструкции?»,
* Тест для каждого «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ»,
* набор листочков из цветной бумаги 4-х цветов для каждой группы.

**Используемая технология:**

Технология развития критического мышления.

**Методы и приемы:**

прием «Ассоциация», прием «Расшифровка», прием «Синквейн»,

методы: мозговой штурм, работа в парах и в группе, самотестирование учащихся.

**Расположение учащихся**: стулья полукругом, 2 стола.

**План занятия:**

1. Что такое ЕГЭ? (прием «Ассоциация»)
2. Как можно изменить отношение к ЕГЭ (техника «Расшифровка»).
3. Что мне даст ЕГЭ (мозговой штурм).
4. Как лучше готовиться к экзаменам.

**Ход проведения занятия:**

**1. Вступление учителя:**

С наступлением весны мы чувствуем, что настроение улучшается. Хочется влюбиться и непременно быть счастливым. Но для выпускников весна – период активной подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ - это серьезное испытание для старшеклассников. Это возможность проверить свои знания. ЕГЭ - это стресс для физического и психологического здоровья учащихся, родителей и учителей.

Казалось бы, пора уже привыкнуть к этому страшному слову ЕГЭ, но вот опять июнь, и снова одиннадцатиклассники, их родители и учителя чуть ли не бьются в истерике, задаваясь вопросом: что будет? Можно, конечно, погадать на ромашке или довести себя до нервного срыва, но можно и просто настроиться на экзамен, принять его как неизбежность — и тогда все получится.

**2**. **Что такое ЕГЭ?**

**Техника:** Занятие лучше начать приемом «Ассоциация». Этот прием поможет учащимся настроиться на обсуждаемую тему. Ассоциации – это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Необходимо написать слово «ЕГЭ» и написать любую ассоциацию на это слово. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову.

**Задание:**

1. ЕГЭ - …(напишите 10 ассоциаций) (время 5 минут)

Далее учитель записывает на доске все ответы учащихся:

Например: ЕГЭ - это

* проверка знаний
* испытание
* страх
* волнение и т.д.

Знаками «+» или «-» обозначьте ваше отношение ко всем ассоциациям, которые вы написали в списке, какие эмоции они у вас вызывают, например, «страх»- это «минус», «боюсь»- «минус» и т.д.

Подсчитайте количество «+» и «-». Сделайте вывод, какие эмоции вызывает у вас предстоящий экзамен.

**Вывод:** У многих учащихся слово «ЕГЭ» вызывает отрицательные эмоции, так как «минусов» больше, чем плюсов. Чаще всего ЕГЭ вызывает негативные эмоции учащихся и их родителей. С ЕГЭ ассоциируется тревога, страх и гнев. Дети говорят о том, что ЕГЭ сдать невозможно, родители – переживают за психологическое состояние детей и результатах, которые неизменно повлияют на поступление в вузы. Наличие негативного эмоционального фона осложняет подготовку к экзамену для всех участников образовательного процесса.

**3. Что может мне дать ЕГЭ ?**

**Задание учащимся:** Ребята, подумайте, что может лично вам дать ЕГЭ в случае успешной сдачи экзамена? Запишите на листке все возможные варианты.

**Техника:** Очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в Едином государственном экзамене. Поэтому следует провести «мозговой штурм» на тему «Что может мне дать ЕГЭ?». Участникам нужно сформулировать как можно больше ответов на вопрос. Учитель должен «погрузить» учащихся в проблему. В ходе работы учитель записывает все, что предлагают ученики. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Правила мозгового штурма:

* чем больше список идей, тем лучше
* идеи не оценивать и не критиковать
* разрабатывая проблему, расширяй и углубляй ее
* слово предоставляется каждому.
* полная свобода мнений.

Возможные варианты ответов учащихся:

* поступить в вуз
* подтвердить свои знания и отметки
* бесплатное обучение сэкономит бюджет семьи

1. **Как готовиться к экзаменам?**

Класс нужно объединить в группу, состоящую из 4-5 человек. На группу раздают по 4-5 листочка разного цвета, например, зеленого, желтого, красного, синего, черного. Каждый человек в группе выбирает листок любого цвета. Тема для обсуждения: «Как готовиться к экзаменам!»

**Задание:**

1. Команда работает вместе.
2. Время регламентировано. За временем следит человек с листочком желтого цвета.
3. Человек, у которого синий листок готовиться выступать от имени группы.

По команде учителя учащиеся зачитывают и по возможности объясняют все возможные варианты подготовки к экзаменам. Учитель может назначить любого из группы, например, один ответ читает ученик с синим листочком на руках из группы № 1 или с красным листочком из группы № 2 и т.д. В результате такое деление по цветам поможет каждому участнику группы быть активным.

**Ш. Стадия «Рефлексия».**

Прием “Синквейн”.

Учащиеся пересматривают то, что они когда-то знали, узнали новое и систематизируют все знания. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Синквэйн - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях. Каждому ученику дается время 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн.

**Обмен мнениями.**

В конце занятия все садятся в круг. Учитель предлагает ряд вопросов:

* Понравилось вам занятие?
* Что вам запомнилось в большей степени?
* Что нового для себя вы узнали?
* Была вам эта тема интересна? Почему?

**Заключительное слово учителя:**

Осталось полгода, чтобы выучить то, что пропустили, запомнить важные даты и события. Поднажмите на учебу. Готовьтесь к экзаменам, не пускайте все на самотек и не надейтесь на «авось», ходите на курсы и к репетиторам. Не рассчитывайте на "списать" или "мне помогут" - это не пройдёт и скачать готовые ответы на ЕГЭ тоже. Экзамен будет действительно сложным. Рассчитывайте только на свои силы, больше вам никто здесь не поможет!

**Литература:**

1. Еремина О. ["Тест о правилах и процедуре проведения ЕГЭ"](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru%2Farticle.php%3FID%3D200800913)//Школьный психолог.- -2010 .-№ 9.- с.31.
2. Чибисова М. ["Мифология ЕГЭ: способы работы с негативными установками"](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru%2Farticle.php%3FID%3D200800910)//Школьный психолог.- -2010 .-№ 9.